

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 3» имени Сергея Сниткина  
г. Переславля-Залесского Ярославской области

Утверждаю  
Директор МОУ «Основная школа №3  
имени Сергея Сниткина»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ \*  
ОСНОВНАЯ ШКОЛА №  
3 ИМЕНИ СЕРГЕЯ  
СНИТКИНА \*

Ж.Ю. Рюмина

Приказ от 16.12.2022 № 109

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Выбор профессии»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 15 – 17 лет  
Срок реализации: 3 месяца

Составитель:  
Глухова Ольга Маратовна

городской округ город Переславль-Залесский  
город Переславль-Залесский  
2022

## Содержание

1. Актуальность.....	3
2. Цели программы,,,,.....	3
3. Задачи программы.....	3
4. Условия реализации программы .....	4
5. Календарный учебный график .....	4
6. Тематическое планирование.....	4
7. Учебно-тематический план .....	5
8. Содержание занятия.....	6
9. Ожидаемые результаты .....	7
10. Контрольно-измерительные материалы.....	8
11. Нормативно-правовое основание программы.....	8
12. Список литературы .....	10

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства в кадрах определенной профессии.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии обучающихся, им очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности.

Некоторая часть выпускников основной школы идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в СПО. Однако тем не менее и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

— психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

— отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

— неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

— неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Программа профессионального самовоспитания (предпрофильной подготовки) базируется на «трех китах» – учет личностных целей и ценностей (профессиональные интересы и склонности), проблема человеческих возможностей (физиологических, психологических) и потребности рынка труда (пути и средства достижения цели).

**Цель:** профессиональное самоопределение в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии.
- Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах обучающихся.

#### *Развивающие:*

- Обеспечение учащихся информацией о возможных путях продолжения образования.
- Развитие самостоятельности.

#### *Воспитательные:*

- Формирование активной жизненной позиции.
- Формирование положительного отношения к труду.
- Формирование командного духа, взаимовыручки и поддержки в коллективе.

#### *Коррекционные:*

- Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально- профессиональной адаптации.
- Коррекция неречевых психических функций (восприятия, памяти, воображения, мышления).

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы 15 - 17 лет.

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

- Задержка психического развития

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению. Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

**Сроки реализации программы** – 3 месяца, занятия проводятся - 2 раза в неделю по 2 часа, всего 16 часов. Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов.

**Наполняемость группы** : 12-15 человек.

**Продолжительность занятий**: 40 минут.

### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы " Выбор профессии " осуществляет педагог МОУ «Основная школа №3 имени Сергея Сниткина", имеющий необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «педагог дополнительного образования».

#### Материально-техническое обеспечение:

- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Электронная презентация
- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Рисунки
- Раздаточный материал

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
01.09	30.11	8	16	МОУ ОШ №3 им Сергея Сниткина корпус 2	2 часа в неделю

(график составлен с учетом каникулярного времени, праздничных и выходных дней)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название тем и занятий	Количество часов
Мир профессий, или Какую дверь открыть	5
Секреты выбора профессии	4
Мои таланты – мое богатство	2

Начало профессиональной жизни	3
Профессиональная пригодность	2
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>

### Учебно-тематический план

<b>сентябрь</b>		
<b>Кол-во часов</b>		<b>Тема и занятия</b>
<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	
1		Вводное занятие. Основы профессионального самоопределения
0,5	0,5	Цели, задачи курса, пути освоения профессии
	1	Ситуация выбора профессии
0,5	0,5	Ошибки и затруднения при выборе профессии.
<b>октябрь</b>		
0,5	0,5	Отрасли экономики. Классификация профессий.
0,5	0,5	Внутренний мир человека и система представлений о себе.
0,5	0,5	Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении личности.
0,5	0,5	Природные свойства нервной системы.
0,5	0,5	Темперамент, черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.
0,5	0,5	Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».
0,5	0,5	Профессиональная деятельность в социальной сфере
0,5	0,5	Проблемы общения в трудовом коллективе
<b>ноябрь</b>		
0,5	0,5	Профессиональное самоопределение. Здоровье и выбор профессии.
0,5	0,5	Личный профессиональный план.
0,5	0,5	Личный профессиональный план.
0,5	0,5	Профессии, специальности, должности. Как достичь успеха в профессии
8	8	<b>16</b>

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. Мир профессий, или Какую дверь открыть

#### **ТЕМА 1 Введение. Выбор профессионального пути - начало жизненного успеха.**

Профессиональная ориентация. Выбор профессии, как взаимодействие двух сторон: человека и специальности.

Цель: познакомить учащихся с задачами курса, раскрыть значение понятия «Профориентация».

#### **ТЕМА 2. Цели, задачи курса, пути освоения профессии.**

Что такое профессия? Что такое специальность? Категории и характеристики профессии.

Цель: познакомить учащихся с видами профессий и характеристиками.

#### **ТЕМА 3. Ситуация выбора профессии**

Внешние и внутренние социальные факторы выбора профессии. Хочу, могу, надо. Ответственность за правильный выбор.

ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с основами выбора профессии.

#### **ТЕМА 4 Типичные ошибки при выборе профессии.**

Типичные ошибки выбора: незнание мира профессий, незнание самого себя, незнание правил выбора профессии.

ЦЕЛЬ: дать учащимся представление о типичных ошибках при выборе профессии.

#### **ТЕМА 5. Отрасли экономики. Классификация профессий**

Виды классификаций профессии, по уровню квалификации. Типы профессий по предмету труда.

Цель: познакомить учащихся с разными типами профессий и их квалификацией.

### РАЗДЕЛ 2. Секреты выбора профессии

#### **ТЕМА 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе.**

Как можно лучше узнать себя, Слепая и скрытая область видения себя, роль психодиагностики в изучении своих качеств личности, что нужно учитывать для правильного выбора профессии.

ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с особенностями самоисследования и роли этих знаний в выборе профессии.

#### **ТЕМА 2. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.**

Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и расширение информации о мире профессий.

ЦЕЛЬ: Активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

#### **ТЕМА 3. Природные свойства нервной системы**

Что мешает человеку выбрать профессию? Особенности профессии. Профессиональная проба сил. Специализация.

ЦЕЛЬ: рассмотреть приемы управления своим выбором.

#### **ТЕМА 4. Темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности**

Характеристики нервных процессов: подвижность, уравновешенность, скорость реакции.

Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик

### РАЗДЕЛ 3. Мои таланты – мое богатство

#### **ТЕМА 1. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации».**

Классификация мотивов деятельности

#### **ТЕМА 2. Профессиональная деятельность в социальной сфере**

### РАЗДЕЛ 4. Начало профессиональной жизни.

#### **ТЕМА 1. Проблемы общения в трудовом коллективе.**

Трудовой коллектив и проблемы вхождения в него, аффилиация, ее составляющие: стремление к принятию и страх отвержения. Диагностика степени и вида аффилиации.

ЦЕЛЬ: рассмотреть некоторые из проблем, возникающие при вхождении в трудовой коллектив.

#### **ТЕМА 2. Способы реагирования в конфликте**

Психологическая атмосфера в трудовом коллективе. Конфликт, его виды способы реагирования в конфликте: избегание, сотрудничество, компромисс, соперничество, игнорирование.

**ЦЕЛЬ:** познакомить учащихся с особенностями формирования психологической атмосферы в коллективе.

### **ТЕМА 3. Изменения личности в профессии.**

Формирование жизненной позиции в профессиональной деятельности, профессиональные особенности личности: профессиональное самосознание, самооценка в проф. деятельности, ответственность, мобильность, обучаемость.

**ЦЕЛЬ:** повысить уровень культуры учащихся в сфере знаний о профессиональных особенностях личности.

## РАЗДЕЛ 5. Профессиональная пригодность

### **ТЕМА 1. Профессиональное самоопределение.**

Что такое профессиональная пригодность? Профессионально-важные качества: специфические, неспецифические, их роль для разных типов профессий. Диагностика профессионально-важных качеств, тест «КОС».

**ЦЕЛЬ:** познакомить учащихся с видами профессионально-важных качеств и их значением в каждом типе профессий.

### **ТЕМА 2. Личный профессиональный план**

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умения прогнозировать правильности выбора будущей профессии.

**ЦЕЛЬ:** познакомить учащихся с личным профессиональным планом и научить строить его для каждой, выбранной профессии.

### **ТЕМА 3. Профессии, специальности, должности. Как достичь успеха в профессии**

Профориентационные игры.

**ЦЕЛЬ:** Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### Информационная готовность

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

### Практическая готовность

- владение умением делать выбор профиля образования из числа доступных альтернатив, наиболее соответствующих индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

- Психологическая готовность

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

Важность подготовки к ответственному выбору профиля обучения, а в перспективе и будущей профессии определяет серьезное значение предпрофильной подготовки в основной школе.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Входная диагностика* проводится в марте с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

*Итоговая диагностика* призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения.

### Диагностическая карта

**н**-начало года

**к**-конец года

№ п/п		Ф.И.О. обучающихся		Умение не совершать ошибки при выборе профессии		Умение разбирать, что такое специальность, должность и профессия		Знания моделирования ситуации		Умение правильно заполнять документацию		Умение реагировать при различных экстремальных ситуациях		Знание своих должностных обязанностей	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1	Иванов	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2		
2															

### Результаты диагностики уровня освоения программы

1. Низкий
2. Средний
3. Высокий

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

#### Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Программа по направлению «Технология. 5-8 класс» под редакцией А.Т. Тищенко Н.В. Сеница - М.: Вентана - Граф, 2012. 144 стр
2. Алгоритм успеха. Технология: программа 5-8 класс/авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2012. - 148 с.
3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Графф,2010. - 296 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы [Текст] - М.: Просвещение, 2010.- 96 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Технология: программа 5-8 класс / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана - Граф, 2012. - 148 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- 2-е изд.- М: Просвещение, 2011.- 23с. - (Стандарты второго поколения).