

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»  
(МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина)

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Ж.Ю. Рюмина

16.04.2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального образовательного учреждения**  
**«Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина» (МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина)
Руководитель	Жанна Юрьевна Рюмина
Адрес организации	152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Кардовского д.11 (корпус 1) 152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Кардовского д.61 (корпус 2)
Телефон, факс	8 (353) 3-23-55, 3-23-54
Адрес электронной почты	school3.pereslavl@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Переславль-Залесский
Дата создания	-
Лицензия	серия 76ЛО02 №0001631 от 31.05.2019 № 45/19,
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 76А01 № 0000548 от 04.06.2019 № 23/19

Основным видом деятельности МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- 85.13 Образование основное общее;
- 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых;
- 85.11 Образование дошкольное;
- 88.99 Предоставление прочих социальных услуг без обеспечения проживания, не включенных в другие группировки;
- 88.91 Предоставление услуг по дневному уходу за детьми;
- 85.12 Образование начальное общее.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ (VII вид), адаптированную программу начального и основного образования обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

### ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

дошкольного образования. С 01.01.2022 года дошкольные группы функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 44 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном отделении сформировано 3 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

1 группа «Особый ребенок» (для детей с ограниченными возможностями здоровья) - 7 детей;

2 средняя группа — 18 детей;

3 старшая группа — 19 детей.

### Воспитательная работа

С 01.09.2022 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	34	77%
Неполная с матерью	11	21%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	1	2 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	21%

Два ребенка	14	32%
Три ребенка и более	21	47%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

#### **Дополнительное образование**

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в дошкольных группах реализуется недостаточно активно. Дошкольные группы планируют во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства ПФДО (родителей воспитанников).

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	9	20	28	64	7	16	44	80

В июне 2022 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

##### **Основные формы организации образовательного процесса:**

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

– Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

– в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

– в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

– в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

– в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация образовательной организации в 2022-23 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

– ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

– еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

– ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

– дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

– использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

– частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

– проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

– требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в дошкольных группах ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию (1 преподаватель-внутреннее совмещение). Всего работают 14 человек. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 3 специалистов.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 работника дошкольных групп, из них 2 воспитателя.

По итогам 2022 года дошкольные группы перешли на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников дошкольных групп все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дошкольных групп дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 63% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 26% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 11% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году дошкольные группы дополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;

- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, принтером, проектором мультимедиа, теперь в каждой группе имеется комплект ИКТ рабочего места для воспитателей;

– программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### **Оценка материально-технической базы**

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- методический кабинет — 1;
- кабинет логопеда — 1.
- кабинет психолога — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- сенсорная комната — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году дошкольные группы провели текущий ремонт 3 групповых комнат. Отремонтировано и окрашено игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года на участке старшей группы установили Игровой комплекс «Ромашка».

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

#### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 80 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 12 процентов выпускников зачислены в школы. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 83 процент;



- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 69 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 67 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 82 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 95 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	47
в режиме полного дня (8–12 часов)		47
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	47
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		47 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	14 (30%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		14 (30%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		14 (30%)
присмотру и уходу		14 (30%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	34

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (25%)
с высшей		1 (12,5%)
первой		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (3,4%)
больше 30 лет		1 (12,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	0,17
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	3, 4 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## ШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

### ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	138
Основная образовательная программа основного общего образования	244

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 382 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### Об антикоронавирусных мерах

МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Переславля-Залесского. Так, Школа:

- продолжают работать бесконтактные термометры – два стационарных на главные входы, средства и устройства для антисептической обработки рук.
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с	

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	

### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2023 года на федеральные государственные образовательные стандарты в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования,

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые федеральные образовательные стандарты можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов и участников рабочей группы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1,7.2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

– Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

– с легкой умственной отсталостью – 23 (6,2%).

– В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

– общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классный час «Разговор о важном», развитие личности и самореализация обучающихся, дополнительное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности, профориентационная работа, финансовая грамотность и комплекс воспитательных мероприятий.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют своё естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также даёт возможность практически использовать знания в реальной жизни.

### **Содержание социокультурных и воспитывающих активностей в 2022 году**

Одной из приоритетных задач развития образовательной организации является комплексный подход в решении задач воспитывающей и учебно-образовательной деятельности.

Сегодня основным курсом для развития МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина является создание единого образовательного пространства, включающего в себя дошкольные группы, классы начального образования, классы основного общего образования.

Цель развития школы - дать возможность каждому обучающемуся обучаться и развиваться в рамках возможности выбора своего образовательного маршрута по любому направлению внутри образовательного пространства школы, создание системы, способной помочь каждому воспитаннику и обучающемуся достичь оптимального уровня не только учебно-образовательного, но и социального, интеллектуального, и духовно-нравственного развития.

Важнейшим принципом работы по развитию образовательной организации является обеспечение максимального удовлетворения каждым воспитанником и обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательной системы: воспитанников, обучающихся, педагогического коллектива, родительской общественности. Одним из условий реализации принципа является единая школьная воспитательно-образовательная программа.

Обеспечивая вариативность форм воспитательного процесса, модель позволяет раскрывать и решать задачи многих сторон развития личности обучающегося.

Необходимым стал акцент на построение работы в рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников, учащихся начальной школы и подростков основной школы, курс на четкие духовно-нравственные ориентиры общества и государства, организацию эффективной работы, направленной на сохранение и укрепление состояния здоровья обучающихся, активизации демократической позиции школьной жизни путем расширения деятельности Ученического Совета старшеклассников, классных коллективов, «волонтерского движения», трансляции активного общения посредством созданного в школе медиацентра.

Основной целью воспитательной работы в 2022 году было создание условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка на основе формирования единого образовательного и социокультурного пространства в условиях непрерывного образования многоуровневой образовательной организации.

Вся внеурочная деятельность обучающихся организована таким образом, что коллективные творческие дела имеют определенную ритмичность проведения. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных мероприятий на месяц.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Цель воспитательной работы в классе - это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы руководителя класса можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственность за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой по воспитанию на 2021-2025 гг. по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;



- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» и др.

– Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

#### **Достижения обучающихся**

Одним из действенных средств вовлечения, учащихся в активную познавательную деятельность при реализации образовательных программ являются предметные олимпиады и конкурсы. В 2022 учебном году в предметных олимпиадах, различных конкурсах и соревнованиях в совокупности участвовали 374 обучающихся 1-9 классов.

#### **Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, прочих мероприятиях за 2020-2022 гг.**

	Уровень мероприятия	% от общего числа обучающихся

	Школьный уровень	Городской уровень	Областной всероссийский уровень	
2022	<p>Комплекс мероприятий «День отца»</p> <p>Комплекс тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>День Здоровья</p> <p>Единый урок «День народного единства»</p> <p>День правовой помощи детям</p> <p>Турнир по шашкам</p> <p>Выставки рисунков</p> <p>Урок мужества</p>	<p>Квест «Грани войны», организованный ГУК ЯО Переславский музей заповедник</p> <p>Городской конкурс «И помнит мир спасенный»</p> <p>«Диалог культур»</p> <p>«Живи ёлочка»</p> <p>«В кругу друзей»</p> <p>«Ларец новогодних чудес»</p> <p>Муниципальный конкурс информационных материалов о правилах безопасного поведения в зимний период «Надо знать, как действовать»</p> <p>«Мир начинается с мамы»</p> <p>«Разноцветный мир»</p>	<p>Областная межведомственная акция «Наша жизнь - в наших руках»</p> <p>Акция «Возьми ребенка за руку»</p> <p>«День правовой помощи детям»</p> <p>Всероссийский экологический диктант»</p> <p>Всероссийский день правовой помощи детям</p> <p>Всероссийская акция «Окна Победы»</p> <p>Всероссийская акция «Зеркало истории»</p> <p>Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»</p> <p>Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>Акция «За безопасный Интернет»</p> <p>«Пасхальное яйцо - 2020»</p> <p>«Большой этнографический диктант»</p>	100%
2022	<p>Комплекс мероприятий «День отца»</p> <p>Комплекс тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>День Здоровья</p> <p>Единый урок «День народного единства»</p> <p>День правовой помощи детям</p> <p>Турнир по шашкам</p> <p>Выставки рисунков</p> <p>Урок мужества</p>	<p>Мастер-класс совместно с библиотекой им.Пришвина</p> <p>Квест «Грани войны», организованный ГУК ЯО Переславский музей заповедник</p> <p>Дискуссия «Хочу здесь жить - буду здесь жить»</p> <p>Городской конкурс «И помнит мир спасенный»</p> <p>Конкурс «Пять Победных совпадений»</p> <p>«Диалог культур»</p> <p>«Живи ёлочка»</p> <p>«В кругу друзей»</p> <p>«Ларец новогодних чудес»</p> <p>Муниципальный конкурс информационных материалов о правилах безопасного поведения в зимний период «Надо знать,</p>	<p>Областная межведомственная акция «Наша жизнь - в наших руках»</p> <p>Открытые онлайн-уроки «Проектория»</p> <p>Акция «Возьми ребенка за руку»</p> <p>Областная семейная викторина по ПДД</p> <p>«Правила движения достойны уважения»</p> <p>«День правовой помощи детям»</p> <p>Всероссийский экологический диктант»</p> <p>Всероссийский день правовой помощи детям</p> <p>Олимпиада «Безопасные дороги» (Учи ру.)</p> <p>Всероссийская акция</p>	100%

		<p>как действовать  «Компьютерный мир»  «Мир начинается с мамы»  Диктант по БДД «Я знаю ПДД»  Городской конкурс «Дом, где живет дружба»  «Отечество»  «Разноцветный мир»</p>	<p>«Окна Победы»  Всероссийская акция «Зеркало истории»  Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»  Конкурс детского патриотического рисунка «Служебные животные на страже границы России»  Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»  Акция «Блокадный хлеб»  «Пасхальное яйцо - 2021»  «Большой этнографический диктант»</p>	
2023	<p>Комплекс мероприятий «День отца»  Комплекс тематических мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом  Мероприятия, посвященные 350-летию со дня рождения Петра I  День Здоровья  Единый урок «День народного единства»  Информационно-просветительское мероприятие «Мы выбираем жизнь»  Игра-путешествие по станциям « В стране полезных привычек»  День правовой помощи детям  Турнир по шашкам  Выставки рисунков  Урок мужества</p>	<p>Квест «Грани войны», организованный ГУК ЯО  Переславский музей заповедник  Городской конкурс «И помнит мир спасенный»  «Грани творческих возможностей»  Фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность»  Интеллектуальная игра «Биологический турнир»  «Диалог культур»  Онлайн-викторина «Любимый край, родной и древний»  «Живи ёлочка»  «В кругу друзей»  Конкурс технического творчества детей  Муниципальный конкурс информационных материалов о правилах безопасного поведения в зимний период «Надо знать, как действовать»  «Компьютерный мир»  «Танковые маневры»  Тестирование ПДД</p>	<p>Всероссийский флешмоб #ЗояГерой  Творческая онлайн-выставка «России верные сыны»  Областная межведомственная акция «Наша жизнь - в наших руках»  Акция «Возьми ребенка за руку»  Акция «Родительский патруль»  Всероссийский день правовой помощи детям  Всероссийская акция «Окна Победы»  Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»  Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»  Акция «Блокадный хлеб»  Акция «За безопасный Интернет»  «Пасхальное яйцо - 2022»  Фотоконкурс «Заметная</p>	100%

		Интеллектуальная игра по географии «Моя Россия» «Мир начинается с мамы» Акция «Наша жизнь в наших руках»	семья» «Большой этнографический диктант»	
--	--	--	---	--

#### О системе профориентационной работы в 2022 г.

Основные направления профориентационной работы в системе работы школы: справочные, диагностические, методические.

Профессиональный отбор - проводится с целью выявления пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями - вот основная задача профориентации в школе.

Профориентационная работа ведется на занятиях внеурочной деятельностью. В 9 классе по плану предусмотрены занятия по профориентации.

В рамках профориентационной деятельности происходит регулярное информирование учащихся, родителей (законных представителей) с указанием активных ссылок на образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, пройдя по которым, выпускники получают возможность посетить современные лаборатории и научные центры, ознакомиться с нормативными документами и правилами приёма, сделать первый шаг в определении своей будущей профессии. В 2022 году к партнерам школы в рамках работы по профориентации присоединился Молодежный центр. Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности, формирование мотивированных

#### **Дополнительное образование**

В течение 2022 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

– были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

– сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	382
	– начальная школа	138
	– основная школа	244
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего				Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	30	26	87	9	30	1	3	4	13			4	13
3	40	38	95	20	50	2	5	2	5			2	5
4	31	29	94	10	32	3	10	2	6			2	6
Итого	105	93	92	39	39	6	6	8	8			8	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 1 процент (в 2021-м был 40%), процент обучающихся, окончивших на «5», стал выше на 1 процент (в 2020-м – 5 %).

**Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах**

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
2б ОВЗ	7	3
3а,3б(инклюзивные классы)	3 чел. из 40	1 с ОВЗ
4б ОВЗ	9	2

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	46	42	91	11	22	1	2	4	9	0	0	4	9
6	44	39	89	5	11	1	2	5	11	0	0	3	7
7	60	53	88	8	13	0	0	7	12	0	0	7	12
8	44	34	77	5	11	1	2	10	23	0	0	10	23
9	40	27	68	2	5	0	0	13	32,5	0	0	13	32,5
Итого	244	195	80	31	13	3	0,8	39	16	0	0	39	16

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента (в 2021-м был 32,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 процента (в 2021-м – 32,7%).

**Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах**

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
5в ОВЗ	10	2
6б ОВЗ	14	2
7в ОВЗ	15	0
8б ОВЗ	17	0
9б ОВЗ	16	0

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022  
(приведены данные ВПР в 4-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель «2»	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %			Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили или отметили, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«3»	«4»	«5»						
		53	16	0	69	16	31	69	0	69
Русский язык	4 классы	53	16	0	84	52	12	72	0	72
Математика	4 классы	32	40	12	85	40	5	85	0	85
Окружающий мир	4 классы	45	40	0						

**Дефициты, выявленные во время ВПР в начальной школе**

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4	2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	Провести анализ ВПР с разбором всех заданий. Сделать работу над ошибками.
4	6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
4	7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	творческие домашние задания по работе с текстом.

		свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	
<b>Математика</b>			
4	9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления
4	12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
<b>Окружающий мир</b>			
4	6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:



			словесно, в виде таблицы, схемы.
--	--	--	-------------------------------------

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022**  
(приведены данные ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель «2»	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успешность, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«3»	«4»	«5»							
Русский язык	5 классы	42	<b>22</b>	3		<b>67</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>67</b>
	6 классы	30	43	0		73	43	27	71	2	73
	7 классы	44	24	2		70	26	30	70	0	70
	8 классы	41	11	4		56	15	44	56	0	56
	9 классы	44	24	4		72	28	28	72	0	72
Математика	5 классы	39	25	0		64	25	36	64	0	64
	6 классы	30	37	3		70	40	30	70	0	70
	7 классы	43	25	2		70	27	30	70	0	70
	8 классы	38	22	0		60	22	40	60	0	60
	9 классы	46	16	4		<b>66</b>	<b>20</b>	36	66	0	66
Биология	6 классы	27	33	0		60	33	40	60	0	60
	7 классы	43	25	2		70	27	30	70	0	70

	8 классы	34	22	0		56	22	44	56	0	56
	9 классы	45	18	5		68	23	32	68	0	68
География	7 классы	43	25	2		70	27	30	70	0	70
	8 классы	27	8	0		35	8	65	35	0	35
	9 классы	36	18	2		56	20	44	56	0	56
История	6 классы	28	36	7		71	43	29	71	0	71
	7 классы	32	12	0		42	12	58	42	0	42
	8 классы	29	9	2		40	11	60	40	0	40
	9 классы	45	18	5		68	23	32	68	0	68
Обществознание	7 классы	35	15	2		52	17	48	52	0	52
	8 классы	31	11	0		42	11	58	42	0	42
	9 классы	41	14	2		57	16	43	57	0	43

#### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
5	2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном	Включать в работу во время урока данные разборы. На уроках развития речи выполнять разборы текста

		предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	
6	2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	Включать в планы уроков дополнительные упражнения на ликвидацию пробелов знаний.
7	1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
8	1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Организовать сопутствующее повторение западающих тем на уроках для ликвидации пробелов знаний
9	4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный	

		и морфологический анализ в практике правописания	
<b>Математика</b>			
5	9(1), 9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
6	9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин 3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
7	11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
8	15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	
9	12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о	

		геометрических представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	
--	--	--	--

### Результаты ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за учебный год по русскому языку и математике в 5-9-х классах. Снизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е классы</b>
Общее количество выпускников	46
Количество обучающихся на семейном образовании	5
Количество обучающихся с ОВЗ	16
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44
Количество обучающихся, получивших аттестат	42

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 15.02.2022 в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), не все участники получили «зачет». Дважды не получившие зачет обучающиеся пересдавали итоговое собеседование, получили «незачет»

В 2022 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основному предмету – русскому языку: два выпускника получили по данным предметам неудовлетворительные оценки и оставлены на повторный год обучения. По заявлению родителей (законных представителей) 1 ребенок оставлен очно по индивидуальному плану обучения, один - на семейную форму обучения. Качество сдачи экзаменов снизилось на 6 процентов

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	94	80	3,6	94	72	3,7
2021/2022	100	7	3	94	24	3,8

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по выбранным предметам. Результаты по предметам по выбору выявили 96 процентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся (один выпускник не сдал географию).

**Таблица 11. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	25	3	100
Биология	18	22	3	100
Информатика и ИКТ	2	75	4	100
География	17	29	3	94

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

#### **Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9-х классов показали 94% успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3 по обязательным предметам и по всем предметам по выбору, кроме информатики - 4

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – удовлетворительное участие в олимпиадах и конкурсах.

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	0	0	0	12	0	0	14	0	0
ОБЖ	8	2	4	6	0	2	6	0	0
География	11	0	2	13	1	4	12	1	4
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	6	0	0
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	14	0	4	12	0	5	13	1	7
Математика	22	0	4	21	0	0	34	5	6
Русский язык	32	0	12	27	0	4	35	3	9
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	6	0	4	7	1	3	6	0	2
Биология	17	3	9	18	2	6	11	2	5
Физическая культура	14	2	6	11	1	4	4	1	2
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>124</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>127</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>141</b>	<b>13</b>	<b>35</b>

Количество участников олимпиад увеличивается за счет заинтересованности обучающихся, планомерной работы педагогического коллектива.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	33	0	33
2020	47	2	45
2021	56	1	55
2022	42	2	40

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования:

- оценка качества материально-технических условий образовательной среды;
- оценка образовательных программ школы;
- оценка достижений обучающихся в дополнительном образовании;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка педагогической деятельности педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг (независимые диагностики, система государственной итоговой аттестации);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы; организация накопительной системы оценки - Портфолио.

Формы и виды внутришкольного мониторинга:

- индивидуально-личностный (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективный (контроль осуществляется группой проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- **предварительный**: его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту и эффективности труда;
- **лично-профессиональный** имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- **тематический**, его цель: мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определённых задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- **классно-обобщающий**: имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на



параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы школы по четвертям, полугодиям и итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещание при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- **итоговый:** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности субъектов образовательного и воспитательного процессов общеобразовательного учреждения за результаты своей деятельности. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения, выявить проблемы и определить пути их преодоления.

**Задачи итогового контроля в классах:**

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

1) **входной** - контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для

организации эффективной системы повторения изученного материала;

2) **текущий** - контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и

умений учащихся в процессе изучения материала; правильно выбранный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;

3) **рубежный** - контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определённой

темы курса;

4) **итоговый** - контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится на экзаменах, зачётах или годовых итоговых контрольных работах.

Для проведения комплексного контроля определяется рабочая группа, состоящая из членов администрации школы, заместителей директора, руководителей ШМО. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать её план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим становится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчётности. По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях.

Методы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования: беседы, наблюдения, изучение документации, устные и письменные опросы, срезы знаний, тестирование, анкетирование. Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных, метапредметных и предметных умений,

навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Административные контрольные работы проводятся по единому графику, утверждённому директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля, график его проведения отражены в планах работы школы.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, в дошкольных группах 8 педагогов. Из них 7 – внутренних совместителей. Из них два человека имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и

недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21151 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2286 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8145 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	8145	6468
2	Педагогическая	203	92
3	Художественная	14159	1974
4	Справочная	105	63
5	Языковедение, литературоведение	130	74
6	Естественно-научная	78	43
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 320 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 15, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 63.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

– 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

– 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Имитаторы травм и поражений М10», плакаты и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал.

Универсальная спортивная площадка для баскетбола, волейбола и мини-футбола на территории Школы оборудована для занятий детей. На пришкольном участке имеется дорожка для прыжков в длину, тренажеры для подтягивания, лабиринт..

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 74 процентов;

• качественно изменилась оснащенность классов – 100 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	133
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (14,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (30,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	8 (2,2%)
– <b>регионального уровня</b>		0 (0%)
– <b>федерального уровня</b>		0 (0%)
– <b>международного уровня</b>		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	26
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		21

– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педрботников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		12 (46%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (7,7%)
– больше 30 лет		10 (38,5%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7,7%)
– от 55 лет		10 (38,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	61,2 единицы
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	378 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,8

\*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 73 процента за первое полугодие 2022/23 учебного года.

### Обобщенные выводы

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Ожидаемые результаты на 2022 уч. год	Реальные результаты
Дальнейшее повышение качества образованности школьника, личностный рост каждого обучающегося.	Качество образованности и уровень воспитанности растет и составили по школе 63,8 % (по опросам родителей и обучающихся).
Повышение качества знаний обучающихся.	Качество знаний понизилось в связи с притоком детей из других школ, детей мигрантов за 2022 год 81 человек.
Максимальное использование ресурсов города Москвы в обучении и воспитании детей.	Школа использует ресурсы города, в этом году коэффициент участия школы в социокультурной работе высокий - 1.02.
Развитие системы социального партнерства	Продолжается заключение договоров с колледжем и социальными партнерами.
Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ОГЭ и ГВЭ	Качество подготовки в 2021-2022 учебном году значительно повысилось: в 9-х классах остаётся на прежнем уровне
Повышение качества подготовки детей, участвующих в школьной, муниципальной олимпиаде школьников.	На школьном и муниципальном этапе ВсОШ количество победителей и призеров стабильно, увеличилось количество предметов, по которым обучающиеся стали призерами и победителями. Увеличился охват предметов.



Подготовка победителей городских олимпиад	Увеличилось количество победителей и призеров в олимпиадах и конкурсах, проводимых ММЦ.
Успешное участие обучающихся 4-9 классов (в том числе и детей-инвалидов) в независимых диагностиках.	Результаты независимых диагностик показали среднее значение - 69 % .
Развитие системы дополнительного образования школьников: участие детей в школьных детских объединениях и кружках различной направленности.	До 72% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

+