



**Открытый
информационно-
аналитический доклад
о состоянии и результатах
деятельности МОУ ОШ № 3
имени Сергея Сниткина
г. Переславля-Залесского
в 2020-2021 учебном году**

г. Переславль-Залесский 2021

Оглавление

| | |
|---|----|
| Открытый..... | 1 |
| информационно-аналитический доклад | 1 |
| о состоянии и результатах деятельности МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина | 1 |
| г. Переславля-Залесского | 1 |
| в 2020-2021 учебном году | 1 |
| Введение | 4 |
| Основные цели доклада: | 4 |
| Контакты МОУ ОШ № 3 ИМЕНИ СЕРГЕ СНИТКИНА | 4 |
| I . Общая характеристика учреждения..... | 5 |
| 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом, № ОУ | 5 |
| 1.2. Учредители: | 5 |
| Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Переславль-Залесский | 5 |
| 1.3. Форма образования | 5 |
| 1.4 Краткая история школы, традиции..... | 5 |
| 1.5. Характеристика контингента обучающихся..... | 6 |
| 1.6. Состав обучающихся | 6 |
| 1.7. Состав по дошкольным группам | 7 |
| 1.8. Состав обучающихся по социальным особенностям семей. | 7 |
| 1.9. Состав воспитанников по социальным особенностям семей. | 8 |
| 1.10 Основные позиции программы развития МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина | 8 |
| 1.11. Структура управления школой, органов школьного самоуправления | 9 |
| II Особенности образовательного процесса..... | 9 |
| 2.1. Выполнение образовательных программ и учебных планов в дошкольных группах..... | 9 |
| 2.2 Выполнение образовательных программ и учебных планов..... | 16 |
| СКК: в основной школе обязательные занятия по выбору выделены на предметы: | 18 |
| 2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. | 19 |
| 2.3. Модель предпрофильного обучения в школе..... | 19 |
| Результаты изучения состояния предпрофильной подготовки показывают, что в школе созданы необходимые условия для осуществления этих направлений..... | 20 |
| 2.4. Система дополнительных образовательных услуг | 20 |
| 2.5 Основные направления воспитательной деятельности | 21 |
| Анализ воспитательной работы..... | 21 |
| 2.6 Организация специализированной помощи детям | 28 |
| 2.7 Характеристика внутришкольной системы оценки качества | 28 |
| III. Условия обеспечения образовательного процесса | 29 |
| 3.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость | 29 |
| Инженерно-хозяйственный аспект..... | 29 |
| 3.2 IT-Инфраструктура | 30 |
| 3.3 Организация летнего отдыха детей..... | 30 |
| 3.4 Организация медицинского обслуживания, питания. Условия для занятий физкультурой и спортом | 31 |
| □ Профилактическая работа..... | 31 |
| □ Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья..... | 31 |

| | |
|--|----|
| □ Пропаганда здорового образа жизни..... | 31 |
| □ Обучение гигиеническим навыкам | 31 |
| □ «Профилактика полиомиелита» | 31 |
| 3.5 Организация питания..... | 33 |
| 3.6. Обеспечение безопасности..... | 33 |
| 3.7. Кадровый состав. | 34 |
| 3.8 Средняя наполняемость классов..... | 35 |
| IV Результаты деятельности учреждения, качество образования..... | 35 |
| 4.1 Анализ качества обученности по результатам государственной (итоговой) аттестации. ... | 35 |
| Задачи:..... | 35 |
| Поставленные задачи выполнены на 95%..... | 35 |
| Нормативно-правовое обеспечение. | 35 |
| 4.2. Результаты экзаменов по выбору обучающихся..... | 37 |
| 4.3 Достижения обучающихся в олимпиадах..... | 38 |
| 4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)..... | 38 |
| 5. Финансово-экономическая деятельность | 39 |
| 6. Заключение. Перспективы и планы развития | 40 |

Введение

Уважаемые родители, коллеги, партнеры!

Благодарим Вас за интерес и внимание к нашему образовательному учреждению. В докладе мы представили краткий анализ состояния и результатов работы нашей школы за 2020-2021 учебный год и приоритетные направления развития на 2021-2022 учебный год.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основные цели доклада:

■ Информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных направлениях развития образовательного учреждения.

■ Показать планируемые мероприятия, ожидаемые результаты деятельности и проблемы функционирования школы в 2020-2021 учебном году.

■ Способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, местной общественностью, бизнес-сообществом.

Прочитав доклад, вы можете познакомиться со школой, её укладом и традициями, условиями, результатами обучения и воспитания, это - рассказ о школе, её проблемах и успехах, о людях, которые в ней работают, о детях, которые здесь учатся.

Доклад подготовлен рабочей группой по аналитическим материалам школы, Управления образования Администрации г. Переславля-Залесского

Состав рабочей группы: представители администрации, учителей, родительской общественности, Совета старшеклассников.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020-2021 учебном году.

Доклад основывается на положениях Программы развития школы на 2020-2025 годы, определяющей перспективные направления развития образовательного учреждения.

Контакты МОУ ОШ № 3 ИМЕНИ СЕРГЕ СНИТКИНА

Адрес: 152020, Ярославская область, г. Переславль-Залесский, улица Кардовского 11

Директор: Рюмина Жанна Юрьевна

Телефон: (48535) 3-23-54, 3-23-55

E-mail: school3_per@mail.ru

Сайт: <http://school3-prs.edu.yar.ru/>

ИНН 7608008983

Публичный доклад представлен на сайте школы.

I. Общая характеристика учреждения

1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом, № ОУ

муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина» г. Переславля-Залесского (МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина).

1.2. Учредители:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Переславль-Залесский

1.3. Форма образования

В соответствии с установленным государственным статусом (лицензия 76ЛО2 № 0001631 рег. № 45/19 от 31 мая 2019 г.) образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования.

Свидетельство о государственной аккредитации 76А01 № 0000548 рег. № 23/19 от 04.06.2019

Форма обучения – очная, оно-заочная, заочная, форма семейного образования..

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, на основании медицинских справок было организовано индивидуальное и дистанционное обучение.

1.4 Краткая история школы, традиции.

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 основана в 1954 году на базе неполной средней школы №1 на улице Советской 2. В 1956 году школа переведена в здание начальной школы № 4, здание которой находилось на улице Свободы, 47. В 1961 году построено здание школы на улице Кардовского, 11, В 1991 году введено в эксплуатацию «новое» здание. На данный момент «старое» здание переоборудовано под группы детского сада. Учебный процесс проходит в «новом» здании, где расположены 10 учебных кабинетов.

В 2018 году школа в форме присоединения была реорганизована с МСУВУ № 8

Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Москва-Холмогоры. Микрорайон школы - старая часть города, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся детский дом, станция туристов. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения-люди преклонного возраста, существует многонациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чувашаи, грузины, мордвинаи и др. ¼ родителей), большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 11,4% - безработные). В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Учебный план ОУ составлен в соответствии с ФГОС и рекомендациями департамента образования Ярославской области для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования и включает в себя начальное общее образование, основное

общее образование. Рассчитан соответственно на четырёхлетний и пятилетний сроки освоения государственных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Продолжительность учебного года не превышает 35 учебных недель. Обучение ведется в режиме 5-дневной рабочей недели.

В образовательном учреждении есть классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекции). В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья. Представляются возможности получения образования на дому.

В школе функционируют 3 дошкольные группы, одна из которых группа «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья со сложными (сочетательными) диагнозами.

Школа работает в 1 смену. Школа, имеющая статус средней, с 2007 года не набирает 10-11 классы. Увеличивается количество обучающихся, количество комплект-классов. Наполняемость общеобразовательных классов от 12 до 34 чел. В то же время, количество обучающихся СКК остается на прежнем уровне.

Режим работы школы (сменность занятий, продолжительность учебной недели)

Занятия начинаются в 8-15, заканчиваются 15-30. Продолжительность урока 40 мин.

1.5. Характеристика контингента обучающихся

В МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Часть обучающихся проживает в детском доме. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. «Свободными» являются места в классах, имеющих наполняемость менее 25 учащихся.

Численный состав учащихся – 387 человек .

В 2020-2021 учебном году в школе сформировано 21 класс-комплект:

I ступень – 8,

II ступень – 11.

1.6. Состав обучающихся

2020-2021 учебный год

| Класс | Количество обучающихся | Количество обучающихся с VII видом | Количество обучающихся с VIII видом | Инвалиды | Дом. обуч. |
|--------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------|------------|
| 1а | 25 | | 1 | | |
| 2а | 33 | | 1 | | |
| 2б СКК | 9 | 9 | 1 | 2 | 2 |
| 3а | 21 | | 2 | | |
| 3б СКК | 11 | 11 | | 1 | 1 |
| 4а | 35 | | 2 | 1 | 1 |
| 4б СКК | 6 | 6 | | | |
| 5а | 23 | | | 1 | |
| 5б | 16 | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|----------|----------|----------|
| 5в СКК | 14 | 14 | | | |
| 6а | 31 | | | 1 | 1 |
| 6б СКК | 11 | 11 | | | |
| 7а | 27 | | 1 | | |
| 7б СКК | 12 | 12 | | | |
| 8а | 16 | | | 2 | 2 |
| 8б СКК | 17 | 17 | | | |
| 9а | 24 | | | | |
| 9б СКК | 8 | 8 | | | |
| 9в СКК | 9 | 9 | | | |
| Всего: 19 классов (из них 9 СКК) | 348 | 97 | 9 | 8 | 7 |

ВСЕГО: 19 классов-комплектов – 348 обучающихся, ВСЕГО с VII видом – 97 обучающихся (в СКК), с VIII видом – 9 обучающихся (из них на домашнем обучении 1 чел.), инвалидов – 7 (из них на домашнем обучении 6 чел.)

Из анализа по годам идет тенденция на увеличение численности обучающихся в нашей школе. Причинами выбытия является переезд в различные районы города. Количество классов-комплектов в школе и количество учащихся в них остаётся стабильным.

Школа работает в двухсменном режиме, продолжительность уроков – 40 минут.

1.7. Состав по дошкольным группам

2020– 2021 учебный год

| группа | количество | коррекция | Инвалиды |
|---------------------------|------------|-----------|----------|
| №1 «Особый ребенок» | 9 | 9 | 7 |
| №2 3-5 года | 19 | 2 | 0 |
| №3 5-7 лет | 27 | 5 | 2 |
| | 55 | 16 | 10 |

Всего: 3 группы – комплекта – 55 воспитанников, всего VII вида – 16 воспитанников

1.8. Состав обучающихся по социальным особенностям семей.

| Критерии | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
|------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Неблагополучные семьи | 2 | 1 | 1 |
| Многодетные семьи | 19 | 23 | 21 |
| Малообеспеченные семьи | 11 | 10 | 4 |
| Дети-сироты | 32 | 32 | 24 |
| Опекаемые дети | 10 | 8 | 7 |
| Дети-инвалиды | 6 | 2 | 6 |

1.10. Состав воспитанников по социальным особенностям семей.

| Критерии | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
|------------------------|-------------------|------------------|------------------|
| Неблагополучные семьи | - | - | - |
| Многодетные семьи | - | - | 1 |
| Малообеспеченные семьи | - | - | - |
| Дети-сироты | - | - | - |
| Опекаемые дети | - | - | - |
| Дети-инвалиды | - | 1 | 3 |

Анализ социального паспорта школы показывает, что уменьшается количество неблагополучных семей, около 1% малообеспеченных, а в основном школу посещают дети из полных благополучных семей. Образовательный уровень родителей достаточно низок, почти 23% имеют высшее, 56% среднее специальное образование.

Различные группы родителей предъявляют школе разные образовательные запросы: качественное базовое образование, инновационные программы, профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, возможность получения дополнительного образования, качественная психологическая и логопедическая помощь, социальная адаптация.

1.11 Основные позиции программы развития МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина

В 2019 году утверждена Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина» г. Переславля-Залесского Ярославской области на 2019-2025 годы в которой определены приоритетные направления развития и сформулированы стратегические цели и задачи инновационной образовательной политики.

Цель программы развития: Позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ школы самореализации.

Основные задачи реализации программы развития школы

- Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования;
- Внедрение в образовательный процесс ФГОС;
- Создание системы мониторинга, обеспечивающего принятие эффективных управленческих решений;
- Создание условий для сохранения здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся;

- Формирование культуры здорового образа жизни
- Развитие ученического самоуправления
- Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса

Расширение участия общественности в общественно-государственном управлении школой; включение социальных партнеров в образовательный процесс

1.12. Структура управления школой, органов школьного самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Законом «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении в РФ», Уставом школы, Программой развития и строится на основах принципов открытости, демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Органы государственно-общественного управления: Управляющий совет,

Администрация:

- ✚ Директор школы – Рюмина Жанна Юрьевна;
- ✚ Зам директора по учебной работе – Федосова Марина Евгеньевна;
- ✚ Зам директора по учебной работе (дошкольные группы) – Безлепкина Ольга Николаевна;
- ✚ Зам директора по административно-хозяйственной деятельности – Караваева Нина Юрьевна;
- ✚ Зам директора по воспитательной работе – Полшкова Екатерина Андреевна.

Ученическое самоуправление:

В школе действует Совет старшеклассников.

Школьное самоуправление состоит:

- ✚ Классное самоуправление
- ✚ Совет старшеклассников
- ✚ Управляющий совет

II Особенности образовательного процесса

2.1. Выполнение образовательных программ и учебных планов в дошкольных группах

Организация воспитательно-образовательной работы, в группа дошкольного образования, осуществлялась в условиях реализации **Программы «От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (с учётом ФГТ).

С целью реализации **Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования** в этом учебном году проведены:

- консультация «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: цели, содержание, пути реализации»

- педагогические советы (по годовому плану работы детского сада) в соответствии с ФГТ, на которых педагоги определяли основное направление, интеграцию областей, определяли данные темы в режиме дня каждой возрастной группы детского сада и т.д.

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на совершенствование профессионального уровня педагогов через:

- непосредственную образовательную деятельность «занятия»;
- совместную деятельность детей и педагогов;
- самообразования педагогов;
- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- родительские собрания;

Курсовую подготовку прошли трое педагогов: ГОАУ ЯО ИРО «Реализация дошкольного образования в соответствии ФГТ в структуре ООП». Хорошую школу повышения педагогического мастерства воспитатели получили на практико-методологическом семинаре «Логоритмика - как инновационная технология устранения недостатков сенсорного, двигательного, речевого развития дошкольников с ОВЗ», проведенного старшим преподавателем ЯГПУ им.К.Д. Ушинского Анисимовой Г.И.

На протяжении всего учебного года коллектив детского сада совместно с детьми и родителями активно участвовали в городских выставках «Лесное чудо», «Живи елочка», «Птичья столовая», получали призовые места. Педагогическое просвещение родителей осуществлялось на родительских собраниях, консультациях, тематических выставках.

В течение года в детском саду осуществлялась коррекционная работа с детьми группы «Особый ребенок». Логопедом - дефектологом, Разуваевой Ю.В., совместно с инструктором по физической культуре, Улитыным Н.В., было проведено открытое городское занятие «Путешествие в весенний лес». На базе учреждения было проведено методическое объединение «Речевое развитие детей с ОВЗ».

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада.

Педагоги умеют понять состояние ребёнка, организовать общение детей, выстраивать эффективное сотрудничество с коллегами, родителями.

Воспитанию ценностного отношения к своему здоровью дошкольников, повышению качества физкультурно-оздоровительной работы продолжает оставаться одной из важнейших задач коллектива детского сада. На это направлена система закаляющих мероприятий, ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия (одно на улице с учётом погодных условий), утренняя гимнастика (на улице с учётом погодных условий) и гимнастика пробуждения после сна, закаливание, дыхательная гимнастика.

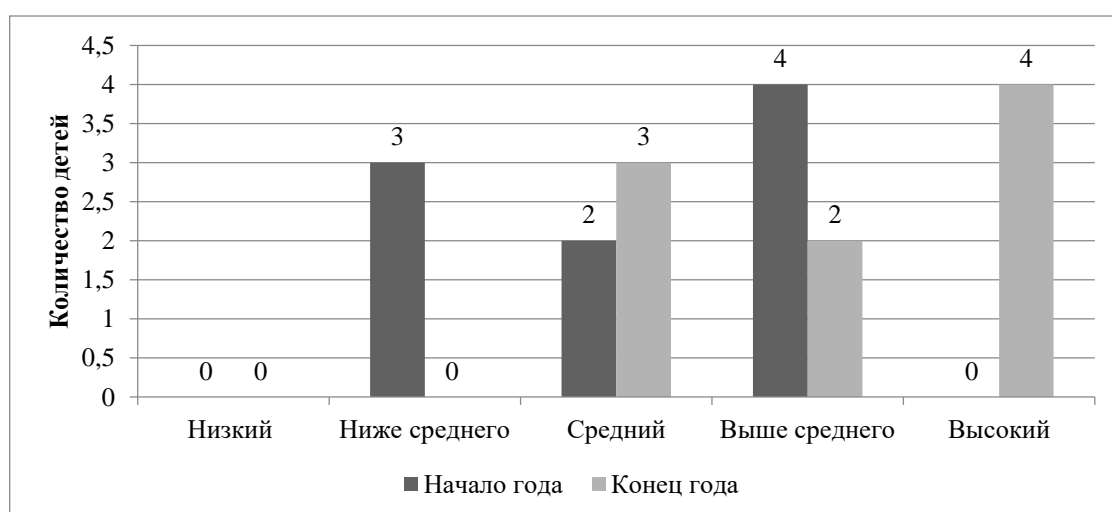
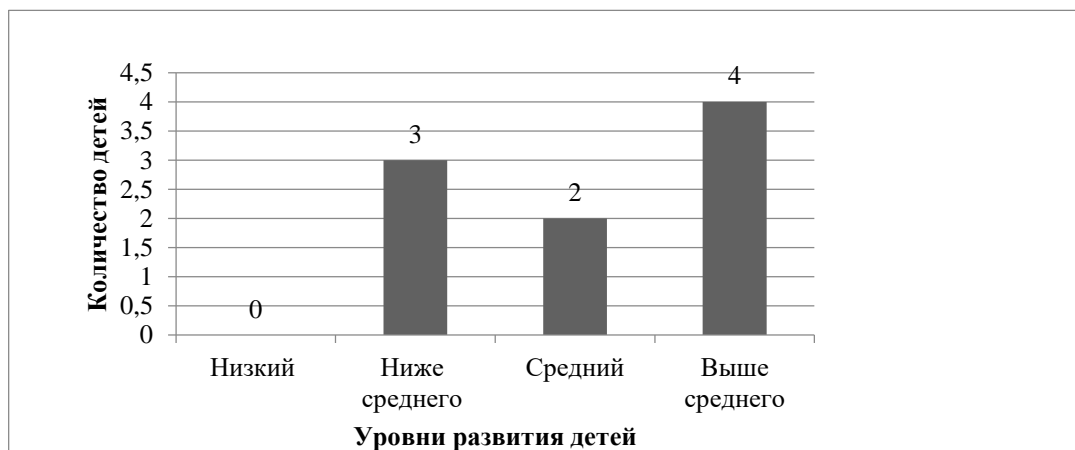
Профилактика заболеваемости и лечебно – оздоровительная работа

| Закаливание | |
|--|------------|
| Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, минутки смеха. | все группы |
| Организация спортивных уголков | Все группы |
| Проведение физкультурных занятий (традиционных, тематических, сюжетных, набор подвижных игр) и упражнений. | все группы |
| Гимнастика пробуждения (воздушный коридор), дорожка здоровья после дневного сна | все группы |
| Прогулки с включением подвижных и спортивных игр, игр-эстафет | все группы |
| Свободная двигательная активность | все группы |

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Физкультурные праздники и развлечения проводились с активным участием родителей.

Провести анализ работы можно по результатам мониторинга усвоения детьми программы «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

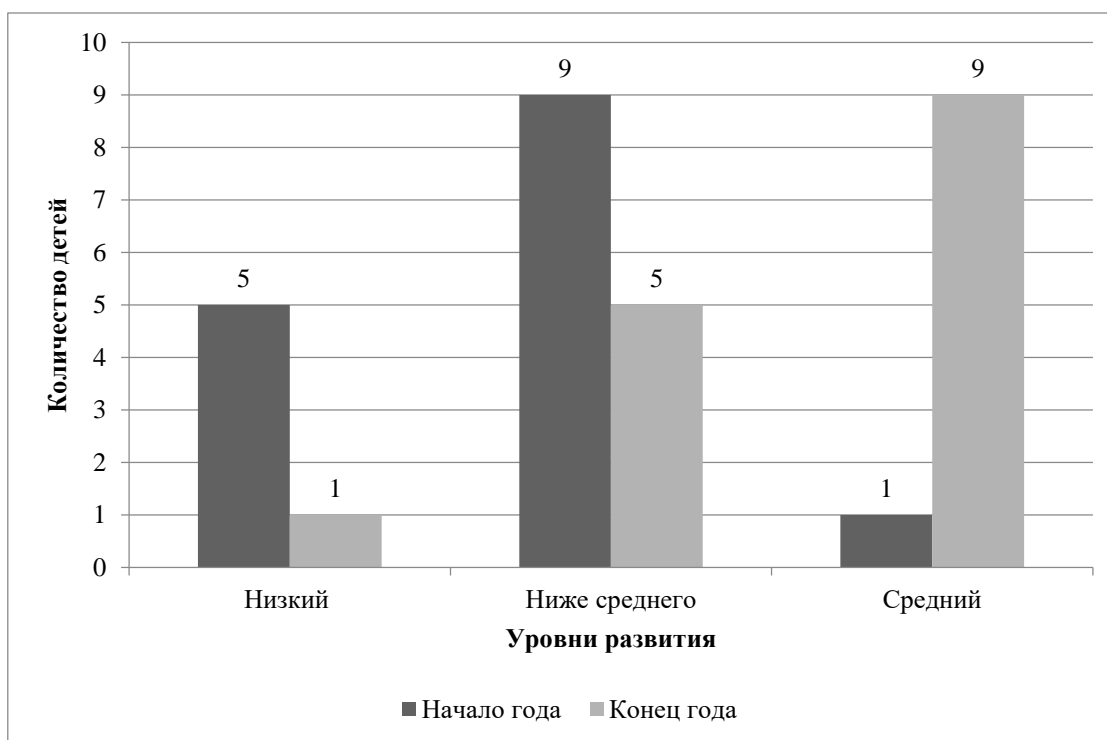
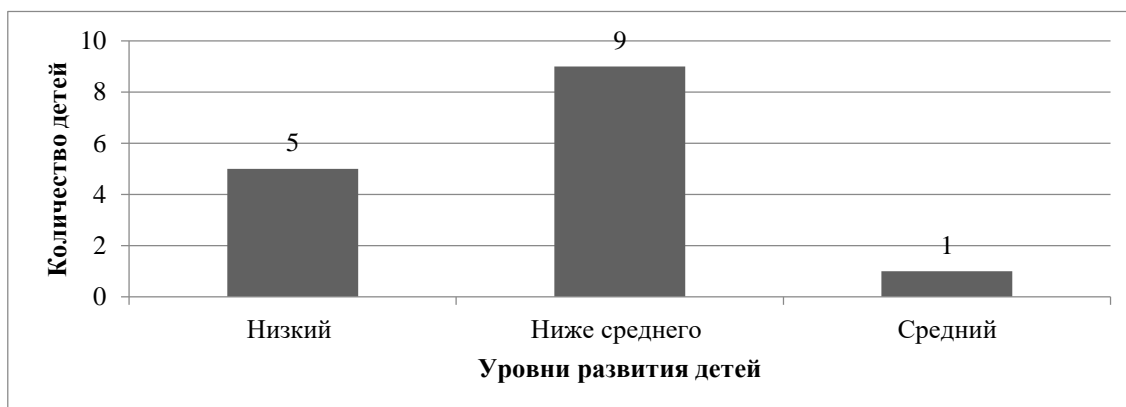
Уровень развития детей второй младшей группы № 2 (сентябрь 2020 год - май 2021 год)



Сравнительная диаграмма уровней развития детей второй младшей группы (2020-2021г)

Уровень развития детей группы № 3 (разновозрастная)

(сентябрь 2020 год - май 2021год)



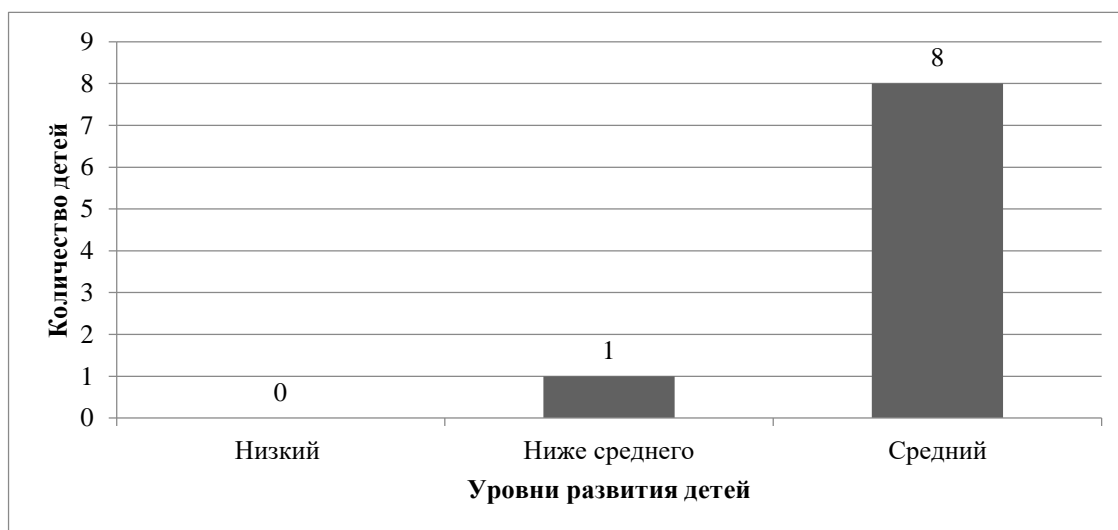
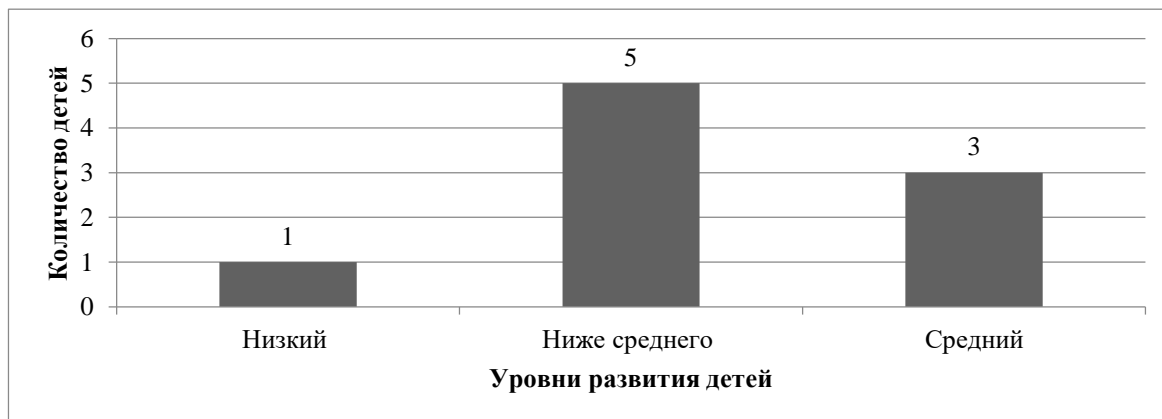
Сравнительная диаграмма уровней развития детей разновозрастной группы (2012-2013г.)

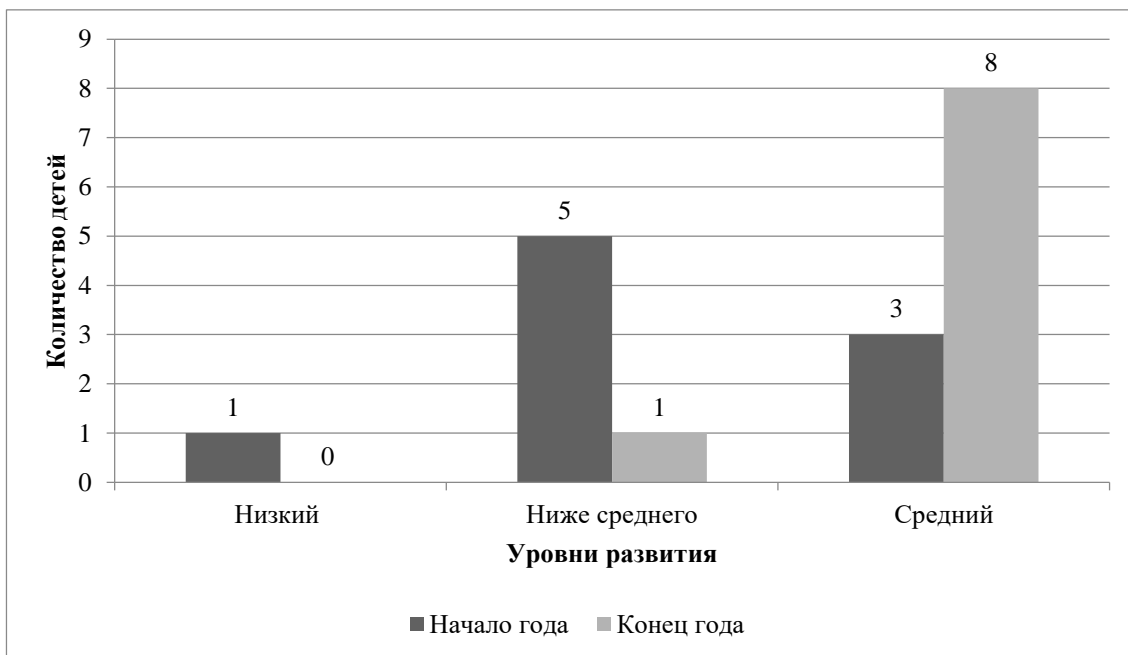
Итоги логопедической работы за 2021год (группа №3)

| Диагнозы | Всего логопатов | Норма | С улучшением | Без улучшения | Выбыл | Продолжи тельность занятий |
|----------|-----------------|-------|--------------|---------------|-------|----------------------------|
| Дислалия | 2 | - | 1 | - | 1 | 1 |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Дизартрия | 8 | - | 7 | 1 | - | 8 |
| ФФН | 3 | - | 3 | - | - | 3 |
| ОНР | 12 | - | 12 | - | - | 12 |
| Заикание | - | - | - | - | - | - |
| ЗРР | - | - | - | - | - | - |
| Итого | 25 | - | 23 | 1 | 1 | 24 |

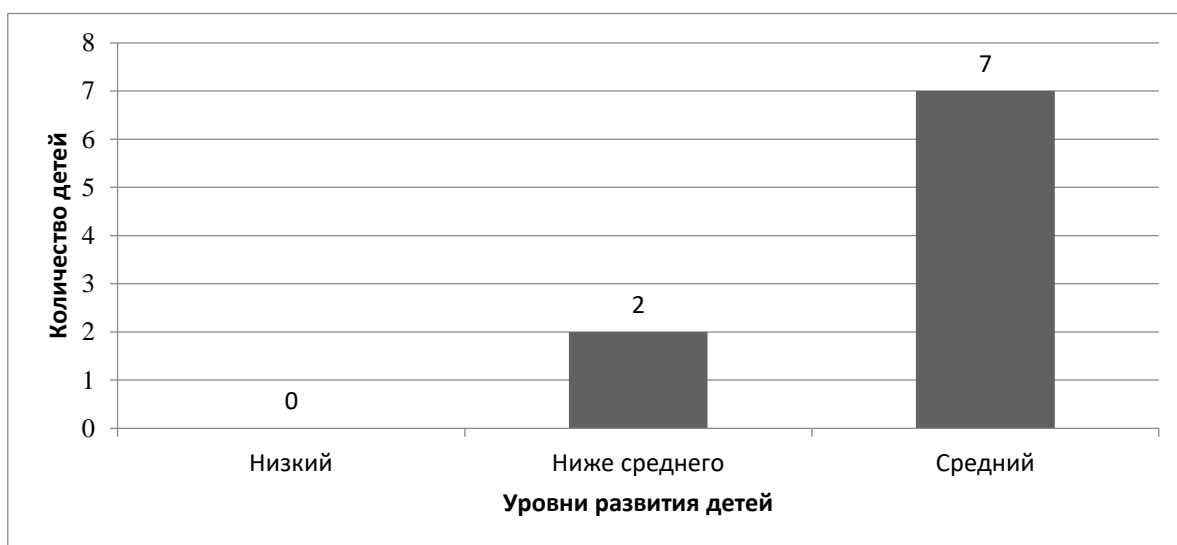
Образовательная область «Музыка» (сентябрь 2020г., май-2021 г.)
Средний возраст

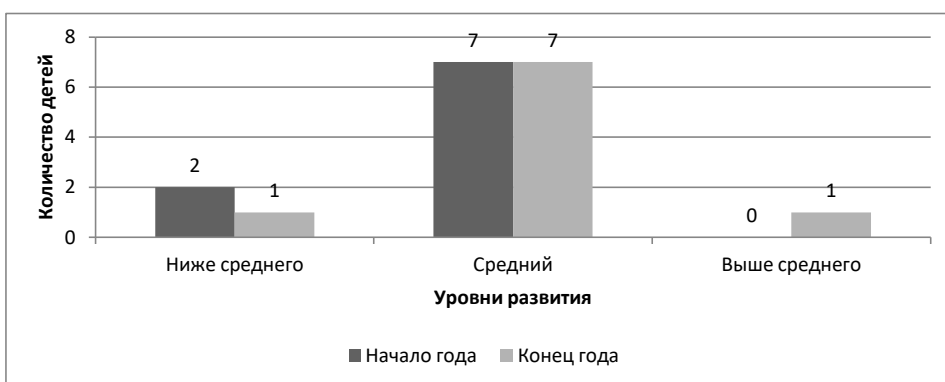
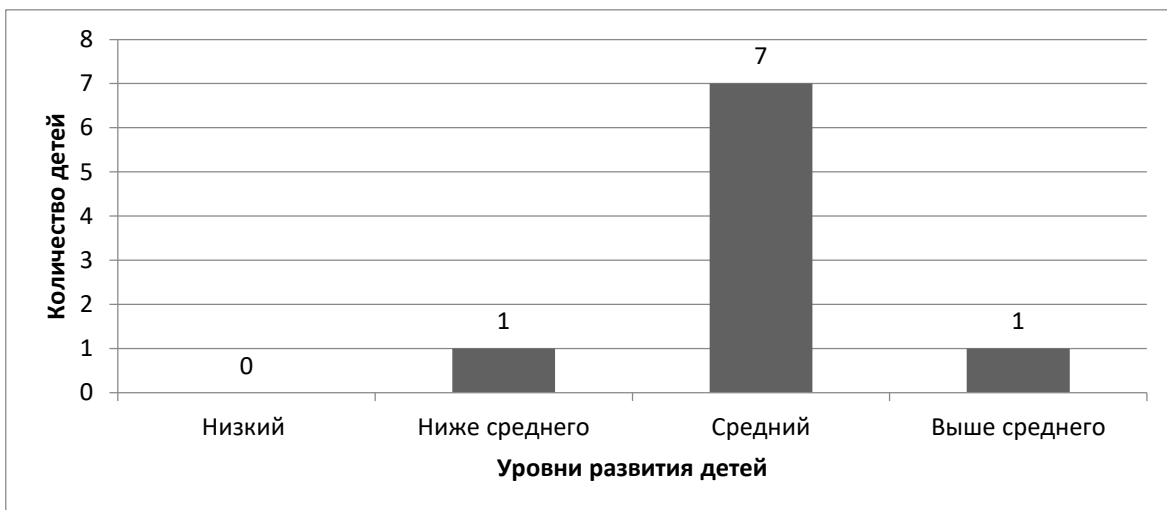




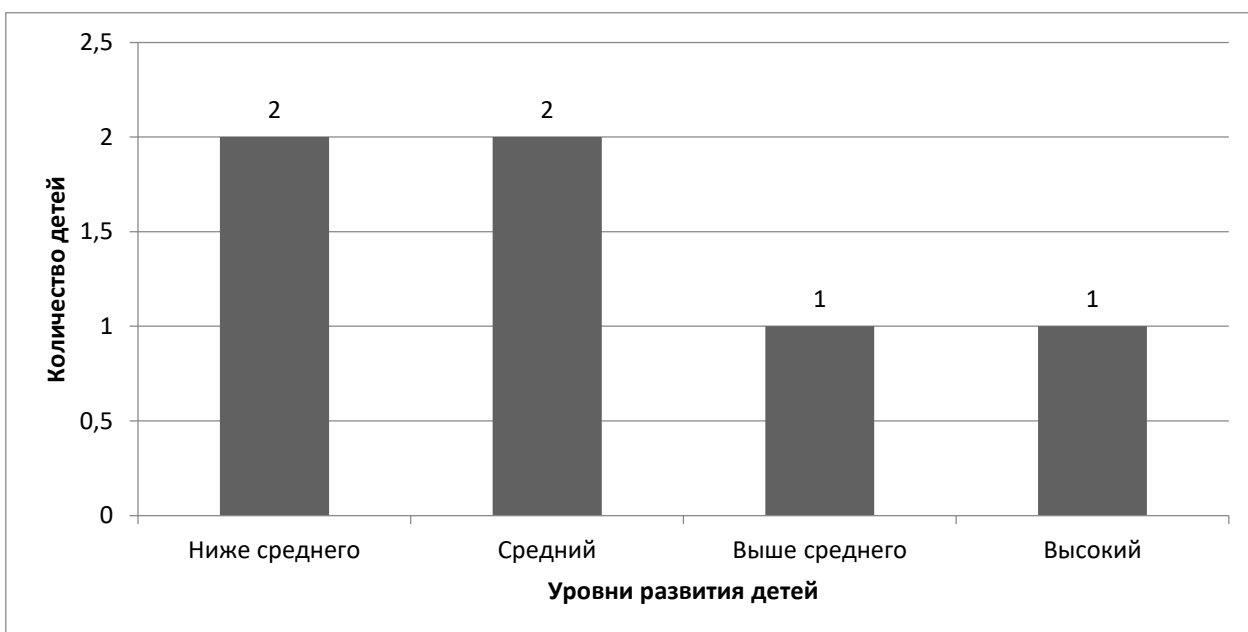
Сравнительная диаграмма уровней развития детей среднего возраста.

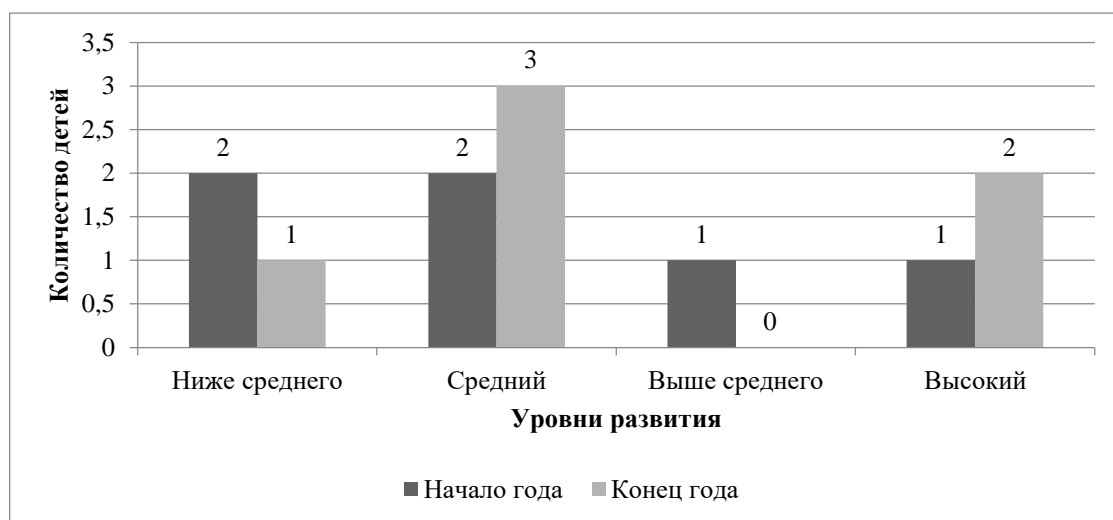
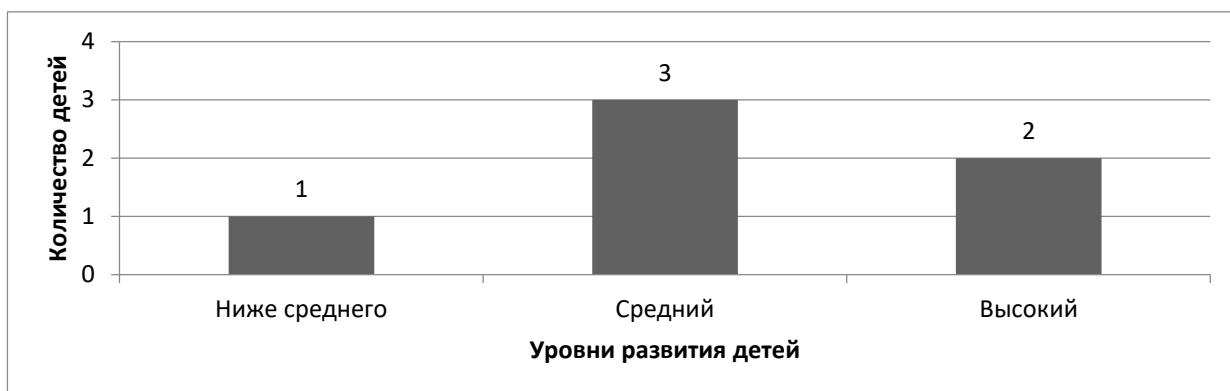
**Образовательная область «Физическая культура»
(сентябрь 2020г., май-2021г.)**



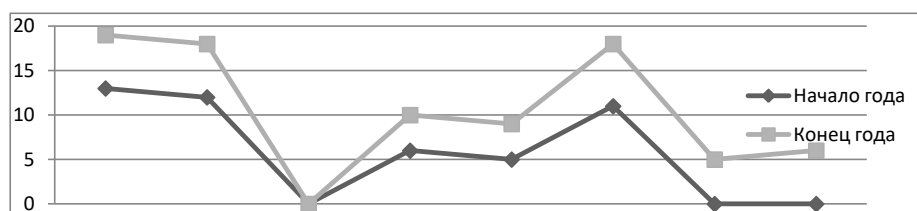


Сравнительная диаграмма уровней развития детей старшего возраста.





Сравнительная диаграмма развития детей группы «Особый ребенок» (2020-2021 год).



2.2 Выполнение образовательных программ и учебных планов

В работе с обучающимися школа руководствуется:

- ✚ Законом РФ «Об образовании»
- ✚ Типовым положением об общеобразовательном учреждении
- ✚ Уставом школы
- ✚ письмами и рекомендациями департамента образования и управления образования администрации г. Переславля-Залесского
- ✚ внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, где нашли отражение: двухсменность занятий, шестидневная учебная неделя и 40-минутная продолжительность уроков.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год был составлен на основе ФГОС начального общего образования для 1-6 классов, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации (ФБУП-2004) для 7-9 классов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с управлением образования администрации г. Переславля-Залесского.. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент составлен в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Региональный компонент. Для реализации содержания краеведческой направленности увеличено количество часов на изучение:

- 6 класс – биология -1 час, география – 1 час;
- 8 класс – технология – 1 час, музыка – 0,5 часа, изобразительное искусство – 0,5 часа
- 9 класс – историческое краеведение.

Компонент образовательного учреждения имеет двухуровневую структуру: первый уровень – элективные курсы, второй уровень – факультативный курс. Из предложенных учителями курсов были после анкетирования учащихся выбраны следующие:

Общеобразовательные классы: в основной школе в рамках обязательной из школьного компонента выделены часы на предметы:

| Учебные предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | | |
| Химия | | | 1 | | |
| Математика (алгебра) | | | 1 | | |
| Факультативные занятия | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 |

Факультативные занятия:

| 5а (4ч) | 6а (2ч) | 7 (2ч) | 8а (3ч) | 9а (2ч) |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Школа музейной культуры | Основы здорового образа жизни | Основы здорового образа жизни | Чудеса своими руками | Информационная безопасность |
| Основы здорового образа жизни | Математика и здоровье | Чудеса истории | Основы здорового образа жизни | Химический лекторий |
| Занимательная биология | | | Экология человека | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| Кисточка | | | | |
|----------|--|--|--|--|

СКК: в основной школе обязательные занятия **по выбору** выделены на предметы:

| Учебные предметы | 66 СКК | 96 СКК |
|---|--------|--------|
| Биология | 1 | |
| География | 1 | |
| Твоя профессиональная карьера (МОУ МУК) | | 1 |





В основной школе часы **компонента** ОО выделены на предметы:

| Учебные предметы | 66 СКК | 96 СКК |
|---------------------------------------|--------|--------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |

В 96 СКК 1 час обязательных занятий по выбору передан в МОУ МУК для организации предпрофильной подготовки обучающихся по курсу «Твоя профессиональная карьера»

В 2020-2021 учебном году в первых, вторых классах введен новый образовательный стандарт. Обучение в школе II ступени осуществляется в общеобразовательных и предпрофильных классах и направлено на формирование целостного представления о мире, приобретение опыта разнообразной деятельности, подготовку к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.


Важным направлением работы при переходе учащихся с одной ступени на другую является **преемственность**, которая обеспечивается в рамках специальной программы. Она обеспечивается программно-методическим сопровождением перехода:


-  обеспечение стандарта процесса (преемственность в содержании образования);
-  обеспечение преемственности в формах и методах работы;
-  опыт по формированию портфолио на каждого обучающегося;
-  психологическое сопровождение перехода.

Взаимодействие педагогов координируется на совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, малых педсоветах, во время взаимопосещения уроков, тематического контроля.


Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В соответствии с нормами СанПиНа расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану: оно включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, факультативные и индивидуальные занятия.




На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

 Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

 В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ.

 Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами.










 Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

-  Программы реализуются в полном объеме.
-  Учебный план соответствует Базисному учебному плану и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.
-  В соответствии с нормами СанПиНа составлено расписание учебных занятий. Школа функционирует в режиме здоровьесбережения.

2.2 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

К современной школе предъявляются новые требования, такие как социальная адаптация детей и подростков к жизни в современном мире, развитие основных компетенций и универсальных учебных действий посредством учебных дисциплин. Поэтому необходимо применение новых эффективных педагогических технологий на уроке.

В настоящее время на уроках педагогами школы используются следующие технологии и методы обучения:

-  развивающего обучения,
-  интерактивные,
-  проблемного обучения,
-  коммуникативные, диалоговые,
-  здоровьесберегающие,
-  игровые,
-  проектные,
-  он-лайн (конференции, вебинары, семинары).
-  информационно-коммуникативные (ИКТ)




Динамика использования педагогических технологий в образовательном процессе школы за два учебных года.

Наметилась тенденция на увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии. Всё больше учителей участвуют в он-лайн конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.

2.3. Модель предпрофильного обучения в школе

Цель предпрофильной подготовки заключается в выявлении интересов, проверке возможностей обучающихся на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знаний, позволяющие составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.








В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:
выявить интересы и склонности обучающихся,

-  способствовать формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
-  способствовать развитию широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
-  провести необходимые организационные и аналитические мероприятия, обеспечивающие организацию условий предпрофильной подготовки (распределить

должностные обязанности, надбавки педагогам, подготовить учебные планы, программы элективных курсов, расписание проведения элективных курсов).

В 2020-2021 учебном году были представлены элективные курсы для учащихся 9-х классов. Программы элективных курсов были рассмотрены на заседании методического совета и утверждены директором школы. В начале каждого полугодия в срок было составлено расписание проведения элективных курсов, согласованное с директором школы.

В 9а классе часы предпрофильной подготовки (3 часа) переданы в МОУ МУК, где введены курсы:







1. «Твоя профессиональная карьера» -1 час в неделю (34 ч в год)
2. Курсы по выбору - 2 часа в неделю (68 часов в год):
 -  Рукотворный мир кулинарных чудес(17 ч)
 -  Компьютерное творчество (17 ч)
 -  Секреты парикмахерского искусства(17 ч)
 -  Я бы в столяры пошёл, пусть меня научат (17 ч)
 -  Уют и красота своими руками (17 ч)
 -  Конструирование малогабаритной мебели(17 ч)
 -  Деловой этикет(17 ч)

Для мотивации обучающихся используются все имеющиеся ресурсы, педагоги ориентируются на индивидуальный стиль интеллектуальной деятельности. В ходе посещенных занятий выявлено, что недостаточно используются современные образовательные технологии на занятиях элективных курсов. Каждый обучающийся получил Сертификат о прохождении курсов по выбору.

Результаты изучения состояния предпрофильной подготовки показывают, что в школе созданы необходимые условия для осуществления этих направлений.

2.4. Система дополнительных образовательных услуг



Развитие дополнительного образования в условиях модернизации общего образования является в настоящее время наиболее актуально. Главной целью введения дополнительного образования на базе школы является создание условий для развития творческого, интеллектуального потенциала детей и подростков, без которых невозможно гармоничное развитие личности. В нашей школе дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

-  Художественно-эстетическое
-  Физкультурно-спортивное
-  Культурологическое
-  Научно-техническое
-  Военно-патриотическое
-  Социально-педагогическое

Система дополнительного образования помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

За 2020-2021 учебный год в школе были организованы 8 групп дополнительного образования, клуб МЧС и спортивные клубы в вечернее время. В этих группах занимались 142 обучающихся 1-9 классов.

Из них:

-  туристско-краеведческой направленности – 2 группы («Туризм и спортивное ориентирование» МОУ ДОД СДЮТиЭ);
-  военно-патриотической направленности – 3 группы (клуб МЧС, «Основы морского дела», «Хранители традиций»);

- ❏ спортивной направленности – 3 группы («Настольный теннис» и спортивного клуба в вечернее время);
- ❏ «шахматы» - 3 группы.

Наметилась тенденция на увеличение численности детских объединений в школе и количества детей, занимающихся в них. 106 учащихся заняты в детских объединениях вне школы (43% обучающихся). С учетом этого дополнительным образованием охвачено 100% школьников.

2.5 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе осуществляется на основе комплексной программы воспитания «Школа личностного роста», включая программы «Здоровье»; «Гражданско-патриотическое воспитание»; «Профилактика правонарушений, употребления ПАВ и девиантного поведения»; «Ученическое самоуправление как средство воспитания демократической культуры и гражданственности»; программа по ПДД; Спортивная смена.

Работа проводилась по разным направлениям, но приоритетными в этом учебном году являлась профилактика правонарушений, девиантного поведения, употребления ПАВ, насилия над детьми и организация внеклассной и внеурочной деятельности школьников. В совместной работе школы и семьи приоритетным является духовно-нравственное здоровье обучающихся.

Направления работы.

| Направления | Степень образования (начальная, основная) |
|-----------------------------------|--|
| Духовно-нравственное | начальная, основная |
| Гражданско-патриотическое | начальная, основная |
| Физкультурно-спортивное | начальная, основная |
| Художественно-эстетическое | начальная, основная |
| Профилактическое, в том числе ПДД | начальная, основная |
| Здоровьесберегающее | начальная, основная |
| Развитие школьного самоуправления | основная |

Работа по развитию творческого потенциала и личностного роста обучающихся осуществляется через участие в городских, региональных и всероссийских воспитательных программах:

Анализ воспитательной работы

Перед педагогами школы в 2020 -2021 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- 2.Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков;
- 3.Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- 4.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Основу воспитательной работы составляют традиционные школьные мероприятия:

Праздники «Первого» и «Последнего» звонка;

Концерт ко дню учителя;

День самоуправления, среди обучающихся 9-х классов;

День матери;

Новогодняя ёлка;

Квест, посвященный «Дню толерантности»;

Месячник ПДД (в рамках месячника проведение классных часов, конкурса рисунков, привлечение специалистов);

Месячник пожарной безопасности (в рамках месячника проведение классных часов, конкурса рисунков, привлечение специалистов);

Конкурсы к 8 марта;

Мероприятия в честь Дня Победы;

Конкурс «Караоке»

Проведение экскурсий, выставок в рамках школьного музея;

Классные часы, посвященные памятным датам истории;

Проведение обучающимися концертов в доме временного проживания пожилых людей;

Викторина, посвященная Дню конституции;

Викторина по правовой грамотности школьников;

Осенний бал для обучающихся 5-9 классов;

Антикоррупционные мероприятия;

Проведение тематических уроков.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают обучающиеся, первоклассники выпускают в небо «шары желаний», всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, присутствуют специально приглашенные гости, дети участвуют в украшении школы, организации самого праздника.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

К тому же календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по месячникам:

| № | Месяц | Месячники |
|---|----------|---------------------------------|
| 1 | Сентябрь | Безопасность дорожного движения |

| | | |
|---|---------|--|
| 2 | Октябрь | Пожарная безопасность |
| 3 | Ноябрь | Развитие толерантных отношений в школьной среде |
| 4 | Декабрь | Профилактика асоциальных явлений среди обучающихся |
| 5 | Январь | Профориентации |
| 6 | Февраль | Гражданско-патриотического воспитания |
| 7 | Март | Нравственного воспитания |
| 8 | Апрель | Природоохранной деятельности |
| 9 | Май | Охраны здоровья |

1. Воспитание трудолюбия.

В течение года продолжалось дежурство в закрепленных за 5-11 классами кабинетах, дежурство по школе дежурных учителей и учеников 5-9 классов. В летний период учащиеся 5-9 классов работали на пришкольном участке. Проведение субботников на пришкольных территориях, участие в городской акции «Марш парков» - уборка прибрежной территории озера.

2. Патриотическое воспитание обучающихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2020-2021 учебном году проводились следующие мероприятия:

1 сентября во всех классах проведены классные часы, по теме: «Моя малая Родина».

Участие обучающихся в городской межшкольной конференции, посвященной 70-летию Победы в ВОВ «Стратегия победы»;

Городской конкурс военно – патриотической и туристской песни «Споемте, друзья!»

Городской конкурс исследовательских работ «Отечество»;

Городское мероприятие, в рамках проведения Дней Воинской Славы «Имя твое бессмертно», памяти неизвестного солдата, а также возложение цветов к могиле неизвестного солдата, игра – квест «Особое задание»;

Участие в городской исторической викторине, посвященной событиям Великой Отечественной войны 1941-1945гг. «Снова ожили в памяти были живые»;

Городской конкурс – проект, приуроченный к празднованию Дня защитников Отечества «Защитники Отечества: с древней Руси до наших дней»;

Участие в городском историко-просветительском проекте «Это нашей истории строки», организованном в рамках реализации городской программы «Патриотическое воспитание граждан»;

Городской конкурс «Александр Невский – имя России», посвященный 795-ой годовщине со дня рождения великого русского полководца и защитника Русской земли Святого благоверного князя Александра Невского»;

Участие обучающихся во Всероссийской гражданской акции «Бессмертный полк» в г. Переславле-Залесском, возложение цветов к обелиску. В данном мероприятии принимают участие не только школьники, но и педагоги;

Участие в городском этапе Всероссийской акции «Вспомним всех поименно!»;

День памяти Сергея Сниткина, героя России, ученика МОУ ОШ № 3;

Тематический урок, посвященный окончанию Второй мировой войны;

Особой гордостью школы является взаимодействие школьного музея с Общероссийской общественной организацией ветеранов «Российский союз ветеранов»,

участие в проекте «Музеи образовательных организаций – как центры связи поколений». В рамках такого сотрудничества в 2020-2021 учебном году были проведены: историческая викторина, сдача норм ГТО, организация различных акций.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину.

В школе продолжал работать краеведческий музей. В городском конкурсе школьных музеев, наш музей занял почетное первое место.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания проведены классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, викторины, эстафеты среди обучающихся.

Ко Дню космонавтики проведены викторина, конкурсы рисунков. Обучающиеся школы стали участниками областной акции «Открытие ко дню космонавтики»

3. Ученик и его здоровье.

Коллектив школы осуществляет работу по созданию благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

На сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе: работа на уроках физкультуры, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьных мероприятий. В школе проведены Дни здоровья, соревнования по волейболу, футболу, тематическая неделя физической культуры. В рамках месячника охраны здоровья и в течение года классные руководители провели классные часы о здоровье, безопасном поведении, профилактические беседы о вредных привычках, туристические походы.

В осенний период на базе школы, в рамках проекта «Каникулы в школе», в лагере отдохнули 20 человек, в весенний период 21 человек, в летний 45 человек. Отдых сопровождался подвижными играми, экскурсиями, мастер-классами.

Обеспечено участие обучающихся в городских спортивных мероприятиях:

Картофельные игры в Веслево;

Городской пеший интегрированный урок-поход «Это истории»;

Городской пеший урок-поход, посвященный памяти Емелина Н.С.;

Участие в городском этапе региональной военно – патриотической акции «Лыжный пробег «Русь-2020»;

Городской интегрированный урок-поход «День воинской Славы»;

Участие в городском этапе Конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;

Участие в полумарафоне «Александровские версты»;

Городской интегрированный урок-поход «Вахта памяти».

4. Интеллектуальное развитие обучающихся.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают кружки изобразительного искусства, подвижные игры, кружки, по развитию мелкой моторики «Умелые ручки». А также, в школе организован гражданско-патриотический отряд «Юный друг полиции», проводятся занятия по развитию духовно-

нравственных качеств обучающихся. В школе есть кружок театрального искусства, знакомства с музыкальными инструментами. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования и спортивные секции, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

В школе проведены традиционные предметные недели: химии и биологии, русского языка и литературы, математики, географии и обществознания, физкультуры. В рамках предметных недель проведена работа в разнообразных формах: защита презентаций, конкурсы, викторины, игры, изготовление плакатов.

Также обучающиеся принимали участие в городских интеллектуальных мероприятиях, таких как:

- Городская интеллектуально-патриотическая игра «Золотая осень»;
- Участие в городской интеллектуальной игре «Сундучок сказок»;
- Городская межшкольная конференция «ООН: вчера, сегодня, завтра»;
- Городские православные чтения «Моя православная Родина»;
- Городская междисциплинарная олимпиада младших школьников;
- Городской конкурс чтецов «Изящным словом о природе, жизни и искусстве»;
- Городская интеллектуальная игра «Князь Александр»;
- Городская игра – викторина «Юный эколог».

5. Профилактика правонарушений среди учащихся

Велась работа по профилактике правонарушений. Организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, контроль семей социального риска.

Школьники приняли участие в городском конкурсе, посвященном Всероссийскому Дню правовой помощи детям «Имею ПРАВО!». В школе проведен месячник по профилактике правонарушений.

Члены Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности постоянно работали с детьми, поведение которых не соответствует нормам.

Была организована взаимосвязь с инспекторами ПДН. Районный инспектор по делам несовершеннолетних провел беседу с обучающимися по профилактике правонарушений.

6. Художественно – эстетическое воспитание обучающихся.

Большое внимание в воспитательном процессе уделяется художественно – эстетическому воспитанию обучающихся. Так, в школе проходят выставки рисунков, плакатов, поделок. Не остается без внимания ни одно городское мероприятие.

Городской конкурс детского рисунка «Мой Пушкин»;

Городской конкурс рисунков и фотографий «Мой любимый город Переславль-Залесский»;

Городской конкурс фото и видео работ «Единство разнообразия»;

Конкурс детского рисунка и фотографии «Бабушка рядышком с дедушкой»;

Городской конкурс-выставка художественного и прикладного творчества «Лесное чудо»;

Городская акция «Рука дружбы»;

Городской конкурс-выставка рисунков «Краски осени»;

Конкурс «Лучший читатель книг о природе»;
Городской конкурс «Я выбираю жизнь»;
Городской конкурс творческих работ, посвященный Международному Дню матери «Нет рук твоих нежнее»;
Городской фестиваль национальных культур «В слове Мы сто тысяч Я»;
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Рождественский ангел»;
Природоохранный конкурс-выставка «Елочка, живи!»;
Городской конкурс «Рассказ о моем отце»;
Конкурс на лучшую масленичную куклу-чучело;
Участие в городском этапе Областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга»;
Городской конкурс поделок и рисунков «Самая любимая»;
Городской творческий конкурс «Край родной, навек любимый»;
Победа в городском этапе Всероссийской экологической акции «Зеленая весна»;
Городской конкурс отчетов походов и экскурсий «Дорогами малой Родины»;

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, гражданско-патриотические отряды.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжать развитие школьных традиций.

Профилактическая работа: мониторинг употребления алкоголя обучающимися по ступеням образования.

В профилактической работе в 2020-2021 учебном году продолжаем интеграцию образовательного и воспитательного пространства школы, формируя благоприятные условия для расширения активности обучающихся «группы риска», используем органы классного и школьного самоуправления, учреждения дополнительного образования и организаций социального партнерства. Хороший эффект дает индивидуальная работа с подростками, а также комплексное сопровождение подростков в процессе реабилитации (администрация, учителя-предметники, классный руководитель, родительский комитет).

В результате комплексной работы наблюдается уменьшение количества поведенческих правонарушений в школе и во внешкольное время. Также уменьшилось количество подростков, злоупотребляющих спиртными напитками.

В школе осуществляется учет подростков «группы риска», что отражено в Социальном паспорте школы, составлены программы индивидуальной профилактической работы на подростков, стоящих на учете КДН и ЗП, ведется контроль обучения и посещения уроков, в интересах классных руководителей знать круг общения, занятость во внеурочное время, систематически осуществляются профилактические мероприятия, в том числе с родителями таких подростков.

| Год | Привлекались к уголовной ответственности | Привлекались к административной ответственности | Поставлены на учет в ОДН | Состоят на внутришкольном учете | Состоят в КДН и ЗП |
|------|--|---|--------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 2019 | 0 | 0 | 4 | 9 | 5 |
| 2020 | 0 | 0 | 2 | 11 | 3 |
| 2021 | 0 | 0 | 4 | 7 | 2 |








На заседаниях Совета профилактики рассматриваются следующие вопросы: анализ правонарушений обучающихся по информации ОДН один раз в квартал, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, о занятости детей « группы риска» по полугодиям в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в учреждениях дополнительного образования, в спортивные секции, отчеты классных руководителей 4-9 классов о профилактической и индивидуальной работе с детьми, особое внимание уделяется индивидуальному собеседованию с детьми и родителями по профилактике правонарушений в учебное и внешкольное время.

Профилактическая работа по противодействию употреблению учащимися и членами их семей спиртосодержащей продукции проводится систематически, с начальной школы, с привлечением социальных партнеров

Мероприятия в целях недопущения формирования настроения ксенофобии, проявлений агрессий в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

В школе для 1-9 классов проводятся традиционные коллективно-творческие дела совместно с педагогическим и родительским коллективом: Дни Здоровья, «Веселые старты», День Матери, общешкольные праздники и концерты, празднование Дня рождения школы, праздники «Мальчишек и девчонок» к 23 февраля и 8 марта, встречи с ветеранами, которые становятся семейными праздниками, праздниками единства поколений. Очень активно учащиеся начальной школы и среднего звена в этом году посещали историко-архитектурный музей.

Основные мероприятия по социализации детей и подростков.






- Работа по решению проблем социализации обучающихся ведётся через:
-  развитие ученического самоуправления;
 -  совместное планирование работы, акций, встречи с интересными людьми, выпускниками школы;
 -  декады патриотического, духовно-нравственного направления, тематические праздники, встречи с ветеранами, экскурсии;
 -  реализацию программы «Здоровье» (проведение текущих профилактических мероприятий, «Дней здоровья», тематических классных часов, бесед, участие в городских мероприятиях и программе «Здоровье и развитие молодёжи»);
 -  реализацию программы «Подросток и закон» (работа школьного Совета профилактики, участие в Днях профилактики, проведение классных тематических, профилактических часов, бесед и целевых встреч);
 -  организацию дополнительного образования обучающихся (сотрудничество с социальными партнерами, участие в концертах, конкурсах, выставках, смотрах);
 -  работу с родителями (проведение тематических родительских собраний, общешкольных конференций, индивидуальных встреч и консультаций, обеспечение работы школьной психологической службы).

Существует круг традиционных общешкольных мероприятий, проводимых психологической службой школы и направленных на все аспекты здоровья обучающихся и педагогического коллектива.

2.6 Организация специализированной помощи детям

Приоритетным направлением работы психологической службы в текущем учебном году являлось: сопровождающая и развивающая работа, направленная на развитие личности ребенка в условиях ФГОС. В своей работе с начальной школой педагог-психолог применяет различные методики на выявление уровня тревожности детей, их эмоционального состояния. Ведь очень важно, с каким настроением ребёнок идёт в школу, комфортно ли ему в школьном коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на развитие коммуникабельности, умение жить в социуме, уравновешенности, отсутствие негативных эмоций, напряжения, стрессов у наших детей реализуется через следующие формы работы с обучающимися:

-  психолого-педагогический мониторинг процесса адаптации к обучению в 1, 5 классах
-  проведение интерактивных занятий по снижению уровня конфликтности
-  гармонизации межличностных отношений обучающихся начальной, основной школы (цикл занятий «Школа общения»)
-  проведение курса «Основы социализации личности» в 8, 9 классах, где рассматриваются ситуации жизненного и профессионального выбора, особенности эмоционально-волевой сферы подростка, особенности формирования и развития личности
-  проведение цикла бесед для девятиклассников «Познай себя»

Разработана и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения. В рамках реализации данной программы осуществляется отслеживание психодиагностического статуса обучающихся. Проводится анкетирование школьников и родителей по выбору предпрофиля обучения, по отношению к элективным курсам, по планированию дальнейшей образовательной траектории.




Оказывалась профилактическая помощь участникам педагогического процесса, проведение индивидуальных консультаций для участников педагогического процесса: 23 консультации для детей, 15– родителей, 24– педагогов, 6 – администрации.

Проводилось сопровождение детей «группы риска»: ежемесячно – участие в заседании Совета профилактики, проведение индивидуальных консультаций с детьми, родителями, классными руководителями данной категории детей.

Проведены заседания психолого-медико-педагогического консилиума по проблемам выбора образовательной траектории обучающихся начальной школы и по вопросам профилактики дезадаптации обучающихся 5 классов – 2 ППК; направление на консультацию к психоневрологу обучающихся начальной и основной школы – 13 человек.

2.7 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В школе существует система мониторинга качества образования:

-  мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
-  мониторинг качества условий, которые предоставляются образовательным учреждением для получения образования;
-  мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе и во внеурочной деятельности;
 - мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся
- Одной из основных форм образовательного рейтинга достижений учащихся является портфолио.

III. Условия обеспечения образовательного процесса

3.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность Инженерно-хозяйственный аспект

Школа функционирует в одном здании постройки 1961 года. В 2006 году проведен капитальный ремонт. Школа располагает библиотекой, актовым залом, спортивным залом, спортивной площадкой, столовой на 74 места, 2-мя медицинскими кабинетами, комбинированные мастерские.

Школа имеет один компьютерный класс площадью 66 м², оснащенный 11 персональными компьютерами. В распоряжении педагогического и административного персонала 16 компьютеров, 1 сканер, 2 ксерокса, 3 многофункциональных устройства, 10 принтеров, цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 8 мультимедиапроекторов, 2 интерактивных досок, 1 телевизор, 1 видеомagneтофон, 1 видеоплеер, 3 магнитофона, музыкальная караоке DVD-система, аппаратура для проведения различных мероприятий в больших помещениях и на улице. Все компьютеры подключены к сети Интернет, выход в городскую сеть не лимитируется.

Материально-техническая база пополняется постоянно. Приобретены микроскопы в кабинет биологии, комплекты карт в кабинеты географии, истории, таблицы по математике, русскому языку.

Дидактико-методический аспект

Школьная библиотека расположена на 1 этаже школы, абонемент и читальный зал на 6 мест совмещены, имеется книгохранилище для учебников и дублетной литературы. Библиотека оборудована компьютером, принтером, ксероксом. Компьютер подсоединен к школьной локальной сети, а также внешней сети Интернет. Освещение и санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям.

В этом учебном году, также как и в прошлом, главной целью работы библиотеки было обеспечение учебно-воспитательного процесса путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов. Цель реализовывалась посредством постановки и решения следующих задач:

- обеспечение учебного процесса учебной литературой, учитывая особенности различных программ, расширенного содержания и углубленного изучения предметов в средней школе, путем оперативного и качественного комплектования фондов
- Информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса.
- Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
- Обеспечение доступа пользователей к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, развитие творческого потенциала.

- Формирование навыков независимого библиотечного пользования: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- Активизация детского чтения в школьной библиотеке.
- Формирование комфортной библиотечной среды в процессе личностно-ориентированного обслуживания.

Решение этих задач осуществляется через работу с читателем, с книгой и информацией.

В нашей школе в этом году 248 обучающихся. В школьную библиотеку записаны все учащиеся, учителя и другие сотрудники школы, всего читателей- 263. Количество читателей увеличилось, так как увеличилось число обучающихся и педагогов на 12 человек. Книжный (основной) фонд библиотеки в этом учебном году состоял из 17887 экземпляров, фонд учебников – 3798 экземпляров. Экземплярность фонда увеличилась за счет новых поступлений: художественный фонд - на 241 единицу, учебный фонд - на 2919 единиц.

В среднем ежедневно библиотеку посещали 27 учащихся и педагогов. Число посещений за год составило 2534, а в прошлом году – 1234. Книговыдача составила нынче 4567 экз., что на 340 экз. больше, обращаемость фонда – 0.95, что на 0.15 единиц также больше показателей прошлого года. Цифры книговыдачи и обращаемости фонда увеличились относительно прошлого года: увеличивается активизация читательского интереса, так как художественный фонд продолжает пополняться литературой для младших школьников, и увеличилось количество новых периодических изданий для детей, выдаваемых на дом, больше художественной литературы в свободном доступе.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, отдельно расположена методическая литература, периодические издания, энциклопедии и справочники.

3.2 IT-Инфраструктура

Инфраструктура информационной системы обеспечивает функционирование и развитие информационного пространства школы и средств информационного взаимодействия. Прежде всего, она обеспечивает доступ потребителей к информационным ресурсам.

Все компьютеры школы объединены в общую локальную сеть, создан внутренний ресурс файлообмена (общая папка), что позволяет оперативно и мобильно осуществлять информационное взаимодействие между всеми педагогами и администрацией школы.

С 2013 году функционирует сайт школы. Удобный интерфейс, своевременное размещение новостей, анонсов, актуальной информации привлекают родителей и общественность. Сегодня можно констатировать, что сайт нашей школы – действенный ресурс продуктивного сотрудничества и открытости образовательного учреждения.

Все классы включены в систему «электронный журнал и электронный дневник». В настоящее время электронную ведомость заполняли классные руководители 1-2 раза в неделю, учителями-предметниками ежедневно. Данная система позволит усовершенствовать систему связи с родителями обучающихся и полностью автоматизировать систему внутришкольного мониторинга и отчетности.

3.3 Организация летнего отдыха детей.

Ежегодно в школе открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В учебном 2020-2021 году были проведены осенний, весенний и летний пришкольные лагеря.

1-7 ноября 2020 года – 17 человек (для детей с ограниченными возможностями здоровья, из малообеспеченных семей и многодетных семей).

24-29 марта 2021 года – 24 человека (обучающиеся 9-х классов)

Летом 2021 года в летнем пришкольном лагере участвовали 53 обучающихся 1-8 классов, 28 человек из малообеспеченных и многодетных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Из них 2 человека на ВШК, 2 опекаемых.







Лагерь открыт с целью обеспечения в первоочередном порядке отдыха детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развития организованных форм отдыха и трудовой занятости школьников.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение летней смены (июнь) и каникул. Цель программы: организация оздоровления и занятости детей и подростков во время летних каникул, формирование творческой, саморазвивающейся личности школьников. Ежегодно составляется план работы, включая районные и городские мероприятия. Ребята занимаются общественно-полезным трудом. Благоустраивается территория школы площадью 10447 кв. м; проводятся досуговые мероприятия по плану

Программа лагеря является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, труда, отдыха и воспитания детей и подростков в условиях оздоровительного и трудового лагеря.

3.4 Организация медицинского обслуживания, питания. Условия для занятий физкультурой и спортом

Направления деятельности и мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей

-  Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов
-  Профилактическая работа
-  Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья
-  Пропаганда здорового образа жизни.
-  Обучение гигиеническим навыкам
-  «Профилактика полиомиелита»

В школе проводится ежегодная диспансеризация всех обучающихся по специальной скрининг-программе, позволяющей выявить отклонения со стороны: сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, ЛОР-органов, органов зрения, опорно-двигательного аппарата, физического развития в целом, а также аллергические реакции и заболевания.

Анализ заболеваемости обучающихся МОУ ОШ № 3

По данным профилактических осмотров

| Нозологии | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | <i>Кол-во случаев</i> | <i>Кол-во случаев</i> | <i>Кол-во случаев</i> | <i>Кол-во случаев</i> | <i>Кол-во случаев</i> |
| Число заболеваний: | 90 | 80 | 84 | 87 | 85 |
| Болезни нервной системы | - | - | - | - | - |
| Болезни крови | - | - | - | - | - |
| Эндокринные заболевания | 1 | 1 | - | - | - |
| Психические расстройства | - | - | - | - | - |
| Болезни костно-мышечной системы | 55 | 54 | 55 | 57 | 56 |
| Болезни глаз | 20 | 20 | 23 | 23 | 24 |
| Болезни сердечнососудистой системы | - | - | - | - | 1 |






| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| Болезни пищеварения | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 |
| Болезни мочеполовых органов | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем общей физической подготовленности все дети в школе разделены на три медицинские группы: основную, подготовительную и специальную.

В школе функционирует медицинский блок, который состоит из кабинета врача и процедурного кабинета. Они оснащены соответственно последним требованиям СанПиН. Кабинет оборудован для оказания первой медицинской помощи и проведения профилактических мероприятий.

В настоящее время медицинское обслуживание в школе обеспечивает врач-педиатр ГУЗ «Городская больница», который проводит подготовку и организацию ежегодных медицинских осмотров обучающихся, а также совместно с администрацией и педагогическими работниками школы несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания детей.

Профилактическая работа врача-педиатра включает в себя:

-  проведение профилактических прививок,
-  контроль за работой летней оздоровительной лагеря
-  контроль за физическим воспитанием обучающихся (посещение уроков физкультуры)
-  контроль за санитарным состоянием спортивного зала,
-  соблюдение температурного режима, освещения, проветривания, наличие спортивной одежды и обуви у детей.

Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе гриппа и ОРВИ, осуществляется с помощью иммунизации - вакцинация детей отечественной вакциной «Гриппол». Плановая санитарно-просветительская работа предусматривает ежемесячный выпуск санбюллетеней, беседы по классам о способах профилактики различных заболеваний, в том числе и по запросам классных руководителей.

Поддержание санитарно-гигиенических условий в школе также способствует снижению заболеваемости обучающихся.

Внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников.

Для повышения устойчивости организма обучающихся к неблагоприятным факторам внешней среды, для профилактики простудных заболеваний в школе поддерживается повседневно: оптимальный температурный режим в помещениях и оптимальный воздушный режим (регулярные проветривания).

Педагоги и медицинские работники успешно сотрудничают со специалистами детской, женской консультации и городского центра медицинской профилактики (приглашаются для проведения лекториев, тренингов, викторин психолог, врачи гинеколог, нарколог).

В нашей школе имеется материальная база для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников школы. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат, соблюдается питьевой режим. Школа старается создать комфортные условия для духовно-нравственного развития учащихся и отвечает всем требованиям СанПиНа.

В нашей школе на основе учебного плана проводится третий час физкультуры. На каждом уроке 3-4 минуты уделяются на физкультминутки.

Ежегодно школьники принимают участие в соревнованиях «Президентские состязания», которые проводятся в целях формирования здорового образа жизни,

повышения социальной активности и укрепления здоровья обучающихся. В школьных состязаниях принимают участие учащиеся 2-9 классов. Также проводится факультатив «Основы здорового образа жизни», организована работа вечернего спортивного клуба.

3.5 Организация питания

Питание в школе организовано по договору с ЧП «Сергеев» и осуществлялось в строгом соответствии с меню, утвержденным ТУ Роспотребнадзора по Ростовскому району. Около 90% обучающихся охвачено горячим питанием 247 детей получали дотационное питание. В столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется холодильных камеры, предназначенных для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Расширить ассортимент за счет большого количества салатов и разнообразных гарниров помогают картофелечистка, овощерезки, мясорубка.

Ношение спецодежды для работников пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы.






Большое значение уделяется не только охвату питанием всех учащихся, но и тому, чтобы питание, получаемое ими, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ. Для того чтобы все учащиеся получали питание горячим, работа школьной столовой организована по строгому графику, соблюдение которого контролируется дежурным администратором.

Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Оборудовано место для мытья рук.

3.6. Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании», и в первую очередь:

-  пожарную,
-  электрическую,
-  взрывобезопасность,
-  антитеррористическую,
-  безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Все виды безопасности для учреждения являются взаимозависимыми, и их обеспечение решается во взаимосвязи.

В ходе капитального ремонта в школе установлена современная пожарно-охранная сигнализация, оснащенная речевым извещателем, тревожная кнопка. Заключены договоры на их обслуживание. Организована физическая охрана объекта.

Усилия школы также направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Основной целью школы по формированию культуры безопасности является достижение творческих сил и способностей обучаемых, при которых они умеют эффективно обеспечивать личную безопасность жизнедеятельности и имеют к этому мотивацию.

В школе действуют профильный отряд «Юные друзья пожарной дружины». Оба отряда ведут профилактическую работу в школе, принимают участие в мероприятиях районного и городского уровней. Проводится ряд мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Ежегодно проводится учебно-тренировочное мероприятие «День защиты детей в ЧС». Основными целями и задачами являются:

- всесторонняя проверка готовности школы к проведению антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности педагогического коллектива и обучающихся по гражданской обороне, в чрезвычайных ситуациях и в случае угрозы проведения террористического акта;

- выработка у администрации практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите обучающихся и постоянного состава в чрезвычайных ситуациях и в случае угрозы проведения террористического акта;

- формирование и развитие у педагогов и обучающихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

- пропаганда положительного опыта организации образовательного процесса курса ОБЖ и педагогического мастерства учителя, преподающего этот предмет.

Предмет материально обеспечен плакатами, имеются стенды по ЧС, электронные средства обучения. В школе имеются 20 противогазов ГП-5 1 - 4 размера и ВМП, которыми школа укомплектована на 100%. Все классные руководители обеспечены необходимыми инструкциями по технике безопасности и охране труда.

В школе работает антитеррористическая комиссия, в состав которой входят учителя школы. Разработан план действий по обеспечению безопасности обучающихся и персонала школы от проявления терроризма, согласованный в администрации г. Переславля-Залесского (отдел ГО ЧС)

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

3.7. Кадровый состав.

В настоящее время в школе работает 32 педагога, из них 3 совместителя. Имеют высшее образование 21 педагог, среднее специальное – 11. В их числе: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1, имеют Нагрудный знак или Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 2, награждены грамотами Департамента образования - 4. В школе работают 3 молодых специалиста, совмещающий учебу в университете (после педколледжа) и работу в школе

| Характеристика Категория | Всего | В т.ч. молодых специалистов +имеющие педстаж 0-2 | В т.ч. пенсионеров по возрасту | Имеют образование | | Имеют категорию | | |
|--------------------------|-------|--|--------------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------|--------|--------|
| | | | | Высшее | Среднее Специальное (н/в) | Высшую | Первую | Вторую |
| Педагогические работники | 25 | 3 | 3 | 20 | 5 | 0 | 11 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (школа) | | | | | | | | |
| Педагогические работники (сад) | 7 | 6 | 1 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 |

Состав учителей по педагогическому стажу:

| | Меньше 25 | 25-30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 51- 60 лет | Свыше 60 лет |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| Количество чел. | 17 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| % (от общего кол.) | 68% | 12% | 20% | 0% | 0% | 0% |


3.8 Средняя наполняемость классов.

| 2020-2021 | 1 ступень | 5/2 СКК | 121/18 | 24,2/9 СКК |
|-----------|--------------|-----------------|---------------|------------------|
| | 2 ступень | 5/2 СКК | 95/23 | 19/11,5 СКК |
| | Всего | 14/4 СКК | 216/41 | 21,6/10,3 |

IV Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Анализ качества обученности по результатам государственной (итоговой) аттестации.

Задачи:

 Сохранить качество обученности выпускников основной школы в соответствии с итоговыми отметками и прогнозируемым результатом

Поставленные задачи выполнены на 95%

Нормативно-правовое обеспечение.

Государственная (итоговая) аттестация в МОУ ОШ № 3 г. Переславля-Залесского проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживалась через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

В школе разработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводился анализ организационных мероприятий по подготовке и результатам проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществлялось отслеживание итогов учебного года, вырабатывались конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

Регулярно осуществлялся контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний, были проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов за 2020-2021 учебный год

Анализ результатов итоговой аттестации в сравнении с годовой успеваемостью обучающихся показал:

Результаты итоговой аттестации по математике выше итоговой оценки за год у 9 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации по математике и русскому языку в 9б скк соответствуют годовой отметке у всех обучающихся.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тесту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения. Анализ работ выявил типичные для девятиклассников ошибки. Это знаки препинания при вводных членах предложения, обособление уточняющих конструкций, знаки препинания в сложных предложениях с разными типами связи.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла (учителей русского языка и литературы) следует провести заседание по итогам экзаменов и проанализировать причину повторяющихся ошибок в экзаменационных работах девятиклассников, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок.

У выпускников по математике качество успеваемости ниже, но это закономерно и соответствует результатам успеваемости за год. Результаты репетиционного экзамена по математике, прошедшие в марте, были намного хуже. Результаты экзамена за курс основной школы выше репетиционного благодаря дополнительным занятиям и повышению мотивации обучающихся.

Выбор предметов итоговой аттестации обучающимися 9-х классов

| Класс | Количество обучающихся | Количество обучающихся, сдающих экзамены по выбору | | | | | | | | |
|-------------|------------------------|--|-------------|--------|----------|----------|--------------------------------|-----|-----|---------------------|
| | | Обществознание | Информатика | Физика | Биология | Биология | Обществознание (традиц. форма) | МХК | ОБЖ | Физическая культура |
| 9А | 19 | 14 | | | | | | | | |
| 9Б (СКК) | 9 | | | | | | | | | |
| Итого: | 28 | | | | | | | | | |
| % | | | | | | | | | | |

| Класс | Количество обучающихся | Количество обучающихся, сдающих экзамены по выбору (в традиционной форме) | | | | | | |
|----------|------------------------|---|----------|-----------|------------|-------|---------------------|-----|
| | | Обществознание | биология | география | литература | химия | Физическая культура | ОБЖ |
| 9А | 19 | 14 | 6 | 1 | 1 | 1 | 15 | |
| 9Б (СКК) | 9 | 4 | | | | | 5 | 9 |
| Итого: | 28 | 18 | 6 | 1 | 1 | 1 | 20 | 9 |
| % | | 64 | 21 | 4 | 4 | 4 | 71 | 100 |

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников в 2020-2021 учебным году: физическая культура, обществознание, , биология, ОБЖ.

Экзамены по выбору позволяют отследить динамику образовательных притязаний обучающихся, уровень и качество преподавания отдельных предметов. Кроме того, количество обучающихся, выбравших в качестве экзамена тот или иной предмет, являются важным показателем уровня педагогического мастерства учителей-предметников, их умение мотивировать школьников к учебной деятельности по определенному курсу.

Отметим, что рейтинг у обществознания, как предмета по выбору, в течение последних трех лет среди обучающихся остается высоким.

Третий год обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по выбору по ОБЖ и физической культуре и показали хорошие знания (теоретические и практические).

4.2. Результаты экзаменов по выбору обучающихся

| Предмет | Сдавали экзамен | Число обучающихся, сдавших экзамен на | | | | «4» и «5» / % от общего числа обучающихся, сдавших экзамен | |
|--|-----------------|---------------------------------------|-----|-----|-----|--|------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9а (в форме ГИА) | | | | | | | |
| Математика | 19 | 0 | 12 | 7 | 0 | 12 | 63% |
| Русский язык | 19 | 0 | 2 | 15 | 2 | 2 | 11% |
| 9б скк (в традиционной форме) | | | | | | | |
| Математика | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 1 | 11% |
| По выбору (традиционная форма) 9а | | | | | | | |
| Биология | | | | | | | |
| Обществознание | 14 | 0 | 4 | 10 | 0 | 4 | 29 % |
| Биология | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 2 | 33% |
| Литература | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| химия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|----|---|---|---|---|---|-----|
| Физическая культура | 15 | 7 | 1 | 7 | 0 | 8 | 53% |
| По выбору (традиционная форма) 9б скк | | | | | | | |
| Обществознание | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0% |
| ОБЖ | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 6 | 67% |
| Физическая культура | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 4 | 80% |

Итак, к положительным факторам можно отнести: высокий уровень подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам в традиционной форме. Аттестационная комиссия отметила высокий уровень физической подготовки и теоретических знаний по предмету обучающихся.

В тоже время выявлены следующие проблемы:

📌 Учителям-предметникам работать в системе по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов по выбору в традиционной форме.

📌 Учителям-предметникам, классным руководителям проводить разъяснительную работу с обучающимися 9-х классов для более осознанного и ответственного выбора экзаменов в традиционной форме для прохождения итоговой аттестации.

Анализ результатов итоговой аттестации в сравнении с годовой успеваемостью обучающихся показал:

📌 Результаты итоговой аттестации по математике выше итоговой оценки за год у 9 обучающихся.

📌 Результаты итоговой аттестации по математике и русскому языку в 9б скк соответствуют годовой отметке у всех обучающихся.

4.3 Достижения обучающихся в олимпиадах

| Мероприятия | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | 84 | 93 | 64 |
| Городские предметные олимпиады (количество участников/призовых мест) | 0 | 0 | 0 |
| Областные предметные олимпиады (количество участников) | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийская лингвистическая игра-конкурс «Русский медвежонок» | 75 | 43 | 55 |
| Международная математическая игра «Кенгуру» | 25 | 36 | 58 |

Как видно из приведённых данных из года в год всё большее количество детей участвуют в олимпиадах различного уровня.

4.4 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В результате комплексной профилактической работы в 2020-2021 учебном году наблюдается уменьшение количества поведенческих правонарушений в школе и во внешкольное время, подростки стараются контролировать свое поведение, учатся управлять своими поступками и поведением (драки, межличностные разборки, вымогательство, злостные пропуски уроков без причины в 8-9 классах практически не выявляются).

В профилактической работе продолжаем интеграцию образовательного и воспитательного пространства школы, формируя благоприятные условия для расширения активности обучающихся «группы риска», используем органы классного и школьного самоуправления, длительные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

В школе осуществляется учет подростков «группы риска», что отражено в Социальном паспорте школы, составлены программы индивидуальной профилактической работы на подростков, стоящих на учете КДН и ЗП, ведется контроль обучения и посещения уроков, в интересах классных руководителей знать круг общения, занятость во внеурочное время, систематически осуществляются профилактические мероприятия, в том числе с родителями таких подростков.

Классными руководителями проводятся с учащимися и их родителями классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ,

Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий, осуществляется помощь в профессиональном самоопределении, осуществляется тесная связь с инспектором ОДН., проводятся Дни профилактики правонарушений.

Школа постоянно принимает участие в муниципальных, областных и всероссийских акциях, направленных на формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Используется интернет-урок антинаркотической тематики (Интернет-сайт ФСКН России (fskn.gov.ru)).

В школе с 1 по 8 класс реализуется Программа «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», на уроках (1 раз в месяц) проводятся беседы по изучению правил дорожного движения и о правилах нахождения на железнодорожных путях. В этом учебном году снизилось количество правонарушений, связанных с ПДД на 30% .

В целях воспитания у обучающихся высокой общей культуры, привлечения к организации пропаганды Правил дорожного движения, в школе создан отряд. Отряд активно занимается профилактической и просветительской работой в классах с 1 по 8,

5. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

| Лицевой счет | ЭКР | расход с начала года |
|--------------|----------------------------|----------------------|
| 203.03.203.2 | 211 (заработная плата) | 6 228 849,88 |
| 203.03.203.2 | 212 (прочие выплаты) | 19 443,55 |
| 203.03.203.2 | 213 (налоги) | 2 264 400,30 |
| 203.03.203.2 | 221 (связь) | 27 144,17 |
| 203.03.203.2 | 223 (коммунальные расходы) | 1 465 537,50 |
| 203.03.203.2 | 225 (содержание имущества) | 193 886,08 |
| 203.03.203.2 | 226 (прочие) | 282 911,62 |
| 203.03.203.2 | 290 (прочие-налоги) | 644 282,70 |
| 203.03.203.2 | 310 (основные средства) | 301 272,92 |

| | | |
|--------------|----------------------------|------------|
| 203.03.203.2 | 340 (материальные запасы) | 876 396,72 |
| 203.03.203.6 | 211 (заработная плата) | 95 420,56 |
| 203.03.203.6 | 213 (налоги) | 28 171,91 |
| 203.03.203.6 | 225 (содержание имущества) | 26 657,29 |
| 203.03.203.6 | 226 (прочие) | 973 382,58 |
| 203.03.203.6 | 340 (материальные запасы) | 188 727,02 |
| ИТОГО | | 13616484,8 |

Питание школьников

Лагерь: 124 488 руб.

04.09.2012-31.12.2012 – 519145,53 руб.

10.01.2013-31.05.2013- 775299 руб.

ИТОГО- 1418932, 53 руб.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

- работа по реализации программы развития школы;
- осуществление перехода на новые образовательные стандарты в начальной школе;
- организация предшкольного обучения
- улучшение материально-технического обеспечения
- продолжение работы по совершенствованию качества образования за счет повышения профессионального мастерства педагогического коллектива, освоения современных эффективных педагогических технологий
- в целях усиления работы с мотивированными обучающимися и более качественной подготовки их к конкурсам, конференциям и олимпиадам активизация работы научного общества обучающихся и реализации программы «Одаренные дети»
- совершенствование механизма оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей
- создание системы использования КИМов для тематического контроля на всех ступенях обучения
- стимулирование педагогов к повышению уровня своей профессиональной квалификации и инновационной активности; организация работы по выдвижению
- и сопровождению педагогов школы на профессиональные конкурсы «Учитель года», ПНП «Образование»
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности и толерантности;
- усиление роли семьи и привлечение родителей к общественно-государственному управлению школой;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшую интеграцию воспитательной работы и дополнительного образования.
- Активизировать военно-патриотическую работу с обучающимися.
- Предупреждать правонарушения и преступления несовершеннолетних обучающихся, используя весь потенциал воспитательной системы школы.

- Увеличить занятость детей «группы риска» в объединениях дополнительного образования.
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического
- коллектива в области воспитания детей.