

Обсуждена  
школьным родительским  
комитетом МОУ ОШ № 3

22 мая 2017 года

Утверждена  
педагогическим советом № 1  
МОУ ОШ № 3

31 августа 2017 года



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ НВОНР, ФНР (НПОЗ), ФФНР, ДИСЛАЛИЯ



Старший воспитатель Безлепкина О.Н.  
Учитель –логопед Товкус А.А.  
Учитель-дефектолог Боченкова Н.В.

г. Переславль-Залесский  
2017

## Оглавление

Введение.....	3
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы .....	3
1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы .....	4
1.2. Планируемые результаты логопедической работы:.....	6
2. Содержательный раздел .....	6
2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда	6
2.2. Взаимодействие с педагогами ОО .....	7
2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими) ....	8
2.4. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН (НПОЗ), ФФНР, ОНР (III ур.), НВОНР, дислалия .....	9
2.5. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН (НПОЗ), ФФНР, ОНР (III ур.), НВОНР, дислалия .....	9
2.6. Планирование индивидуальной логопедической работы.....	10
3. Организационный раздел .....	11

## Введение

Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами и парциальными программами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г.).
7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г.).
9. Устав МОУ ОШ № 3
10. Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.
11. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие

**задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; - преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ОО и специалистами ГБУЗ «Переславская больница»

#### 1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми Программы, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Согласно нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26, программой предусмотрено меньше количество подгрупповых занятий, и увеличено время на индивидуальную работу, продолжительность занятий для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

### **1.1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В начале учебного года на коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: НВОНР, ФНР (НПОЗ), ФФНР, дислалия.

Характеристика контингента воспитанников ОО ежегодно изменяется и представляется в дополнениях и изменениях к Программе.

Исходя из неоднородности состава детей в группе с нарушением речи, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

#### **Характеристика детей с «Фонетическим недоразвитием» (ФН)**

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) – имеется в виду такой недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией.

**Характеристика детей с «Общим недоразвитием речи» (III уровень)** Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающее на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3 – 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна.

Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений.

### **Характеристика детей с «Нерезко выраженным общим недоразвитием речи» (НВОНР)**

У детей с НВОНР обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление, у них нет ярких нарушений звукопроизношения. Как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков («р-рь-л-ль-иот», «щ-ч-ш», «ть-ц-с-сь» и др.) Характерным своеобразием нарушения слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ и, как следствие, наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах: персеверации, перестановки звуков и слогов, элизии, парафазии. В редких случаях – опускание слогов, добавление звуков и слогов.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося процесса фонемообразования.

### **Характеристика детей с «Фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (ФФНР)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

### **Характеристика детей с «Дислалией»**

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата. Выделяют основные формы дислалии: функциональную и механическую (органическую). Функциональная дислалия – это нарушение звукопроизношения, когда не наблюдается органических нарушений, периферически или центрально обусловленных.

Механическая дислалия – это нарушение звукопроизношения при отклонениях в строении периферического речевого аппарата (зубов, челюстей, языка, нёба). Функциональная дислалия возникает в детском возрасте в процессе усвоения системы произношения, а механическая дислалия – в любом возрасте вследствие повреждения периферического речевого аппарата.

При функциональной дислалии может нарушаться воспроизведение одного или нескольких звуков, при механической дислалии обычно страдает группа звуков. В ряде случаев встречаются комбинированные функциональные и механические дефекты.

Сенсорная дислалия является следствием нарушений функций слухового аппарата.

При дислалии у детей может быть нарушено или затруднено произношение любой из фонем родного языка. Наиболее частыми являются нарушения произношения:

- свистящих и шипящих звуков (сигматизмы) или их затрудненное произношение (парасигматизмы).

Среди них чисто фонетические сигматизмы (межзубный, боковой, губно-зубной, щечный и т.п.) и парасигматизмы (призубный, свистящий, шипящий и т.п.). сонорных звуков л, ль, — ламбдацизм и параламбдацизм.

- сонорного звука «Р» (рь) — ротацизм и параротацизм.

- заднеязычных звуков г, гь, к, кь, х, хь — имеют самостоятельное название соответственно гаммацизм, каппацизм, хитизм. звука «й» носит название йотацизм.

Редко встречаются нарушения других согласных звуков: дефекты звонкости — расстройство звукопроизношения: замена звонких согласных глухими или их смешение; дефекты мягкости — расстройство звукопроизношения: замена мягких согласных твёрдыми или их смешение.

## **1.2. Планируемые результаты логопедической работы:**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Формы и средства организации образовательной деятельности учителя-логопеда**

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами Программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. 1-е две недели сентября – обследование детей ОО с 6 до 7 лет, третья неделя сентября – обследование детей, зачисленных в группу детей с нарушением речи, заполнение речевых карт, оформление документации.

Данная программа разработана для работы с детьми, имеющими нарушение речи в условиях дошкольных групп общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 – 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.



## **2.2.Взаимодействие с педагогами ОО**

### **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Развивающая речевая среда.**

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

### **Формирование словаря.**

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение различать на слух в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

### **Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи). Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля над правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

*Приоритеты учителя-логопеда:*

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;

*Приоритеты воспитателей:*

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря.

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

## **2.3. Взаимодействие с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

**Программа предусматривает:**

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия
- практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;



- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

- работе с детьми учитель-логопед опирается на методологические

#### **подходы развивающего обучения:**

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

### **2.4. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН (НПОЗ), ФФНР, ОНР (III ур.), НВОНР, дислалия.**

(6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения)

**I период** – последняя неделя сентября - октябрь – ноябрь 10 недель, 30 занятий – 3 занятия в неделю

**II период** – декабрь – февраль 12 недель, 36 занятий – 3 занятия в неделю.

**III период** – март – первые две недели мая 11 недель, 33 занятия – 3 занятия в неделю.

Звукопроизношение + связная речь.

Всего 99 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

### **2.5. Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН (НПОЗ), ФФНР, ОНР (III ур.), НВОНР, дислалия**

(7 года жизни разделено на 2 периода обучения)

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН (НПОЗ), ФФНР, ОНР (III ур.), НВОНР, дислалия 7 года жизни разделено на 2 периода обучения:

**I период** – октябрь – декабрь, 13 недель, 39 занятий – 3 занятия в неделю.

**II период** – январь – май, 18 недель, 54 занятия – 3 занятия в неделю.

Звукопроизношение, связная речь + подготовка к обучению грамоте.

Всего 93 занятия - в год. С 15 мая – повторение пройденного материала.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда, согласно перспективному планированию.

Форма организации обучения - **индивидуальная и подгрупповая.**

#### **Индивидуальные занятия**

Продолжительность занятий с детьми: ОНР (III ур.) – 2 года, НВОНР – 1 год, ФФНР – 1 год, ФН – 6 мес.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий детей с ФН, ФФНР, ОНР (III ур.), НВОНР, дислалией 15 минут – 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

### **Подгрупповые занятия**

Основная цель подгрупповых занятий – автоматизация поставленных звуков, отработка освоенных речевых навыков. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут, с периодичностью – 2 раза в неделю по 7 человек.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к
- способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное
- распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

## **2.6. Планирование индивидуальной логопедической работы**

### *Формирование правильного звукопроизношения:*

Логопедический массаж; Развитие подвижность артикуляционного аппарата; Постановка и коррекция звуков: группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц о группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ о группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ о губно-губные – П, Б, М + мягк. о губно-зубные – Т, Д, Н + мягк. о заднеязычные – К, Г, Х + мягко автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

### *Формирование фонематического восприятия:*

Определение звуков (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие); определение наличия и отсутствия звука, место звука в слове.

### *Формирование фонематического слуха.*

Работа над слоговой структурой слова. Развитие грамматического строя речи: словообразование; словоизменение. Развитие лексической стороны речи расширение предметного словаря; расширение словаря признаков; расширение глагольного словаря.

### *Формирование связной речи:*

формирование умения составлять рассказ по картинке; формирование умения составлять рассказ по серии картин; формирование умения составлять пересказ; формирование умения составлять рассказ - описание. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления; развитие мелкой и артикуляционной моторики.

### 3. Организационный раздел

Для успешной реализации Программы созданы материально-технические условия:

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение у зеркала;
- логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- учебно-методические пособия; схемы анализа артикуляции звуков; характеристик звуков;

сравнительного анализа артикуляции звуков; для определения места звуков в слове и т.д.; предметные и сюжетные картинки по группам звуков, по местонахождению звука в слове, для усвоения слоговой структуры слова, для формирования лексико-грамматических категорий, по лексическим темам, для составления словосочетаний и предложений;

- магнитофон;
- шкафы для пособий;
- письменный стол для работы учителя-логопеда;
- столы для занятий с детьми;
- стулья детские.

#### Перечень компонентов функционального модуля «Логопед»

Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
Игрушка-вкладыш	3		
Индивидуальные зеркала 9х12	8		
Коврик для тактильно- кинестетической стимуляции пальцев рук	2		
Комплект детских книг для разных возрастов	1		да
Комплект игрушек на координацию движений	1		Да
Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1		
Комплект мелких игрушек	1		да
Комплект методических материалов для работы логопеда	1		
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
Настольные игры-комплект	1		
Набор кубиков	2	да	да
Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
Набор пазлов – комплект	1	да	да
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	да	да
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	да	
Перчаточные куклы – комплект	1	да	да
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	да
Разрезные сюжетные картинки (8– 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями- комплект	2	да	да
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	да
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
Устройство для развития речевого дыхания	1		
Устройство для развития фонематического слуха	1		

Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да	да
Юла большая	1		да
Юла малая	1	да	да

Необходимо отметить, что своевременное выявление и систематизированное обучение позволяет практически полностью ликвидировать данные негативные проявления, обеспечив ребенку полноценную подготовку к школьному обучению. С помощью программы у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.