

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет направления, порядок организации и проведения оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная школа №3 имени Сергея Сниткина» (далее – образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии:

— с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 0\_10.2009 № 373 с последующими изменениями;

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с последующими изменениями;

— Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 с последующими изменениями и дополнениями;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

— Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324;

— Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 с последующими изменениями;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

— Приказ Минпросвещения России Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

— Приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

— Приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

— Федеральная основная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

— Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

— Федеральная основная образовательная программа начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

— Уставом образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) создается в целях обеспечения:

— реализации Федерального государственного образовательного стандарта;

— удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;

— учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;

— реализации лучших образцов качества образования;

— использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.5.2. ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися;

1.5.3. НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

1.5.4. ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

1.5.5. диагностика — контрольный замер, срез;

1.5.6. мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом

контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

1.5.7. оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

1.5.8. ГИА — государственная итоговая аттестация;

1.5.9. ООП — основная образовательная программа;

1.5.10. УУД — универсальные учебные действия;

1.5.11. ФООП НОО, ООО - федеральная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. Направления ВСОКО:

- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

1.8. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС Учреждения.

1.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки образовательной организацией отчета о самообследовании.

1.10. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

1.11. Основные мероприятия ВСОКО:

1.11.1. оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ требованиям ФГОС;

1.11.2. контроль реализации рабочих программ;

1.11.3. оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

1.11.4. контроль за прохождением аттестации и прохождением курсов педагогических работников;

1.11.5. мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

1.11.6. оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ с учетом несформированных умений, видов деятельности, выявленных в результате внешних оценочных процедур;

1.11.7. мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

1.11.8. контроль реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

1.11.9. контроль реализации адаптированных программ (дети с ОВЗ);

1.11.10. оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

1.11.11. систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических

документов по итогам ВСОКО;

1.11.12. подготовка текста отчета о самообследовании.

1.12. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются распорядительным актом директора образовательной организации об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

1.13. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы образовательной организации.

## **2. Организационная структура ВСОКО**

2.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

2.2. Администрация образовательной организации:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации, и приложений к ним; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школы контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и другие уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализе результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

2.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности; в оценке качества и результативности труда работников школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на административные итоговые работы, формы промежуточной аттестации по результатам учебного года.

2.5. Управляющий Совет школы осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

### **3. Оценка качества реализации образовательных программ**

#### **3.1. Оценке подлежат**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

#### **4. Оценка качества условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки качества условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (Приложение 3).

4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании образовательного учреждения.

#### **5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся (приложение 4)**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ГВЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

## **6. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования**

6.1. Процедура оценки удовлетворенности потребителей качеством образования включает процедуру внутреннего мониторинга - мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством преподавания и обеспеченностью учебного процесса материально-техническими и учебно-методическими ресурсами, мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; мониторинга удовлетворенности сотрудников Учреждения.

6.2. Оценка и анализ удовлетворенности внутренних и внешних потребителей проводится не реже 1 раза в год. По необходимости может проводиться внеплановое анкетирование.

6.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга директору образовательной организации.

6.4. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, совещания при директоре.

## **7. ВСОКО и ВШК**

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы образовательной организации.

7.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в образовательной организации.

7.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

8.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- программ;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **9. Документация ВСОКО**

9.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов

контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте образовательной организации документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО обновляется и утверждается распорядительным актом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании в случае необходимости корректировки.

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначается распорядительным актом директора школы.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:  
— изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;  
— существенные корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

**Оценка качества организации и осуществления образовательной деятельности**

<b>Оценка качества организации и осуществления образовательной деятельности</b>	<b>Организационная структура (кто участвует в организации)</b>	<b>Нормы и правила (в каких документах и локальных актах отражены)</b>	<b>Оценочные процедуры (какие используются виды контроля/ мониторинги/ диагностики)</b>	<b>Инструменты оценивания или формы фиксации</b>
<p>Качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися</p>	<p>Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги-наставники</p>	<p>Положение о ВСОКО План внутришкольного контроля, план методической работы</p>	<p>Диагностика профессиональных затруднений педагогов. Мониторинг профессиональной ои компетентности педагогов Посещение уроков в рамках тематического либо персонального контроля Мониторинг качества уроков на соответствие требованиям ФГОС Анализ конспектов, технологических карт уроков</p>	<p>Анкеты, тесты, кейсы для педагогов  Карты наблюдения (оценки) уроков Аналитическая справка по результатам мониторинга качества преподавания</p>
<p>Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)</p>	<p>Администрация ОО, руководители ШМО, педагоги-наставники</p>	<p>Положение о ВСОКО План внутришкольного контроля, план методической работы</p>	<p>Мониторинг качества занятий ВД Анализ конспектов, Технологических карт занятий Анализ программ внеурочной деятельности</p>	<p>Карты (листы) наблюдений/оценки занятий внеурочной деятельности  Аналитическая справка по результатам мониторинга качества занятий ВД</p>
<p>Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиям и в образовательной организации</p>	<p>Классные руководители, администрация ОО</p>	<p>Положение о ВСОКО</p>	<p>Мониторинг удовлетворённости родителей уроками и условиями в образовательной организации</p>	<p>Анкеты и опросники для родителей обучающихся</p>



**Справка по результатам ВШК**

**Справка по итогам проведения внутришкольного контроля** *(предмет контроля)*

Сроки проведения контроля: с «\_\_» по «\_\_» 20\_\_ г. Вид контроля: \_\_ **Результаты контроля**

Контроль реализации программы *(указывается уровень общего образования, название образовательной программы)* осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы

<b>Предмет контроля</b>	<b>Результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Соответствие структуры программы требованиям ФГОС (указывается уровень образования)	соответствует/не соответствует/ соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень образования)	да/нет/частично
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень образования)	да/нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень образования)	да/нет/частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень образования)	да/нет/частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	да/нет/частично
Представлены необходимые приложения к программе	да/нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	да/нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	да/нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	да/нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	соответствует/не соответствует/ соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями- партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	да/нет/частично

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно

Таблица 2. Выполнение программы

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах проведены	да/нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	да/нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу проведены	да/нет

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

**Выводы:**

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.).*
2. Недостатки в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).*  
Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения).*

**Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля:**

---

Справка подготовлена: *(Ф.И.О., должность, подпись).*

Со справкой ознакомлен(ы): *(Ф.И.О., должность, подпись).*

« \_ « \_ 20 \_ г.

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
1	2	3
<b>Кадровые условия</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников:	чел/%
	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%
	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%
	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%
	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%
	высшая	чел/%
	первая	чел/%
	педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
	до 5 лет	чел/%
	свыше 30 лет	чел/%
	в возрасте до 30 лет	чел/%
	в возрасте от 55 лет	чел/%
	своевременно прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в условиях ФГОС ОО или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	чел/%
охвачены непрерывным профессиональным образованием	чел/%	
являющиеся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	чел/%	
имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел/%	

	Имеющих личную страничку на официальном сайте ОО	чел./%
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел
	Количество социальных педагогов в штатном расписании	чел
	Количество тьюторов в штатном расписании	чел
	Наличие дополнительных программ, разработанных и реализуемых на базе ОО педагогом-психологом	да/нет
	Наличие оборудованного помещения для индивидуальных консультаций педагогом-психологом обучающихся, родителей (законных представителей)	да/нет
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	да/нет
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	оснащенность учебных кабинетов (В соответствии с ФГОС ОО)	ед./%
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
	с медиатекой	да/нет
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
<b>Материально-технические условия</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	кв.м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	%
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	%
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров научно-популярной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%

	Соответствие используемой учебной литературы Федеральному перечню учебников	да/нет
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	да/нет

Приложение № 4

### Оценка качества образовательных результатов

Образовательные результаты	Организационная структура (кто участвует в организации)	Нормы и правила оценивания (в каких нормативных документах и локальных актах отражены)	Возможные оценочные процедуры	Возможные инструменты оценивания
Предметные результаты обучения	Педагоги, Администрация ОО, руководители ШМО (могут осуществлять наблюдение за проведением оценочных процедур, тем самым обеспечивая их объективность, могут участвовать в проверке работ и организовывать разработку и обсуждение КИМов и их спецификаций в рамках своего предметного МО) родители обучающихся (могут привлекаться в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур для обеспечения их объективности)	ООП (Раздел «Система оценки...») Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о ВСОКО Положение о рабочих программах (оценочный модуль)	Диагностика готовности к школьному обучению Стартовая диагностика в 5 классе  Формирующее оценивание на уроках  Текущий контроль учителя  Административный контроль  Промежуточная аттестация  Мониторинг динамики освоения ООП (успеваемость)	Диагностическая работа, тест, собеседование  Техники и приёмы формирующего оценивания, листы самооценки и др.  Письменный опрос, устный опрос, контрольная работа, тест, практическая работа и др.  Контрольная работа, тест  Результаты ВПР, интегрированный зачёт  Анализ годовой успеваемости по всем предметам, сопоставление с результатами ВПР,

				формулирование выводов об объективности оценивания по предметам
Метапредметные результаты обучения и функциональная грамотность	Педагоги, администрация ОО	ООП (Раздел «Система оценки...») Положение о ВСОКО Положение о рабочих программах (оценочный модуль) Положение об индивидуальном проекте обучающихся	Текущий контроль Наблюдение Административный контроль Защита проектов и представление результатов исследовательских работ	Включение в контрольные работы учебно-практических заданий на оценку метапредметных результатов и функциональной грамотности. Листы наблюдений. Комплексные работы на межпредметной основе. Диагностические работы на оценку ФГ. Листы оценки проектов
Личностные результаты	Педагоги, классные руководители, администрация ОО, психолог	ООП (Раздел «Система оценки...») Положение о ВСОКО	Мониторинг личностного развития обучающихся Наблюдение	Психолого-педагогические диагностические работы Карты наблюдений
Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Классные руководители	ООП (Раздел «Система оценки...») Положение о ВСОКО Положение о портфолио	Портфолио	Анализ портфолио обучающихся Презентация портфолио обучающимися
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Классные руководители, администрация ОО	Положение о ВСОКО	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов	Анкеты и опросники для родителей обучающихся

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана		Опрос письменный
Универсальные учебные регулятивные действия	<i>самоорганизация</i>		<b>Встроенное педагогическое наблюдение</b>
	Умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Умение выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях	
	Умение выстраивать последовательность выбранных действий	Умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)	
		Умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
		Умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте	
		Умение делать выбор и брать ответственность за решение	
	<i>самоконтроль</i>		

	Умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
	Умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	Умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения	
		Умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
		Умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации	
		Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	
		Умение оценивать соответствие результата цели и условиям	
	<b>эмоциональный интеллект</b>		
		Умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других	
		Умение выявлять и анализировать причины эмоций	
		Умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого	
		Умение регулировать способ выражения эмоций	
	<b>принятие себя и других</b>		
		Умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению	
		Умение признавать свое право на ошибку и	



		такое же право другого	
		Умение принимать себя и других, не осуждая	
		Умение проявлять открытость	
		Умение осознавать невозможность контролировать все вокруг	
<b>Универсальные учебные познавательные действия</b>	<b>базовые логические действия</b>		<b>Комплексная контрольная работа на основе текста</b>
	Умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Умение устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	
	Умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку		
	Умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Умение с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях	
	Умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма	Умение предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
	Умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	Умение выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
	Умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Умение выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	
		Умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	
	Умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных		

		критериев)
	<b>базовые исследовательские действия</b>	
Умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов	Умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания	
Умение с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	Умение формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное	
Умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	Умение формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	
Умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)	Умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
Умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)	
Умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	Умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	Умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых	

		условиях и контекстах	
	<b>работа с информацией</b>		
	Умение выбирать источник получения информации	Умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	Умение согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
	Умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	Умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	
	Умение соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	
	Умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	Умение оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	
	Умение самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	Умение эффективно запоминать и систематизировать информацию	
<b>Универсальные учебные коммуникативные действия</b>	<b>общение</b>		
	Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде	Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	<b>Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных</b>
	Умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии	Умение выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	
	Умение признавать возможность существования разных	Умение распознавать невербальные средства	

	точек зрения	общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	<b>часов)</b>
	Умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение	Умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	
	Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	
	Умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	
	Умение готовить небольшие публичные выступления	Умение публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)	
	Умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	Умение самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	
<b>совместная деятельность</b>			
	Умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков	Умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи	<b>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</b>

	Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы	
	Умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	Умение уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться	
	Умение ответственно выполнять свою часть работы	Умение планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные)	
	Умение оценивать свой вклад в общий результат	Умение выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды	
	Умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы	Умение оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия	
		Умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой	