**Детская агрессия: почему, и что с этим делать?**

Составитель: Коточигова Е.В., зав. кафедрой

 дошкольного образования,

доцент, канд. псх.наук

ГАУ ДПО ЯО ИРО

В настоящее время особенно обострилась проблема, касающаяся агрессивного поведения детей. Данная тема интересна не только специалистам, имеющим непосредственное отношение к феномену «агрессивное поведение», эта проблема насущна для всего человечества.

Нарастающая волна детской преступности и увеличение количества детей, предрасположенных к агрессивным формам поведения, делают упор на изучении психологических условий, провоцирующих эти опасные феномены. Несмотря на значительное количество исследований в этой области, основные вопросы, касающиеся происхождения и первопричины такого поведения, остаются открытыми.

Появление агрессивности — одна из наиболее частых и острых проблем в среде детского коллектива. Существуют категории детей, которым свойственно не только сохранение, а что хуже развитие агрессии, которая трансформируясь, становится устойчивым качеством личности. В результате снижается потенциал к плодотворному развитию, сокращаются возможности полноценной социализации, деформируется личностное развитие. Агрессивный ребенок становится проблемой не только для окружающих, но что самое опасное он становится опасным для себя самого.

Многостороннее психолого-педагогическое исследование вопроса детской агрессивности в отечественной психологии и педагогике привлекло внимание многих выдающихся авторов и нашло отражение в работах Р. В. Овчаровой, Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной, И. А. Фурманова, А. В. Антонова; проблема, связанная с изучением агрессии и агрессивного поведения, также не могла не привлечь внимание и многих зарубежных авторов, таких как З. Берковиц, К. Бютнер, Д. Доллард, К. Лоренц, Г. Парренс и др. Исследования, проводимые в данной области показывают, что агрессивность, зародившаяся в детстве, укореняется глубоко в характере и остаётся с человеком в течение всей его жизни.

Все чаще и чаще можно услышать сегодня фразы: «Какой агрессивный ребенок! Откуда в нем столько агрессии?» Чтобы разобраться в этом, для начала важно знать, что агрессивность является нарушением поведения ребенка, а не симптомом психического заболевания. Необходимо помнить, что некоторые трудности в поведении детей носят возрастной характер и связаны с переживанием одного из кризисов развития (1 года, 3 и 7 лет). И эти периоды в жизни ребенка, несмотря на всю сложность, свидетельствуют о нормальном ходе процесса психического развития дошкольника.

***Итак, что же такое агрессия?***

Агрессия– мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности).

*Эмоциональная основа агрессии – гнев.*

Агрессия (гнев) присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которой является самозащита и выживание в мире. Но человек, в отличие от животных, с возрастом приучается трансформировать свои природные агрессивные инстинкты в социально приемлемые способы реагирования, т.е. у нормальных людей происходит социализация агрессии.

Агрессия – происходит от латинского aggredi, что означает «нападать».

До нач. 19 века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позже под агрессией стали понимать более узкое враждебное поведение в отношении окружающих.

*Виды агрессии:*

-физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица или объекта;

-вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань);

Агрессивное поведение детей дошкольного возраста выражается всегда по-разному. И это поведение можно разделить на несколько видов:

*Внешняя агресси*я – она направлена на окружающих людей, животных, игрушки. Ребенок может кричать, обзываться, угрожать, дразнить окружающих. Так же он может свою агрессию выражать жестами – пригрозить кулаком или пальцем, кривляться, передразнивать. Помимо устной и жестовой агрессии, ребенок может перейти и к физической, т.е. он может укусить, поцарапаться, подраться, ущипнуть, или толкнуть.

*Внутренняя агрессия* – эта агрессия направлена на самого ребенка. Он может себе кусать ногти, биться головой об стену, кусать свои губы, выдергивать ресницы или брови.

Впервые агрессия у детей появляется в конце 1-го года жизни, когда ребенок уже в состоянии связывать свои чувства гнева, злости со взрослым, их вызывающим. Его направленный гнев является формой протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением.

Причины агрессивного поведения могут быть следующие:

1.Образец агрессивного поведения.

Дисгармонические отношения родителей, жестокое обращение с детьми или к другим людям. Разрешение на агрессию, одобрение агрессивного поведения.

2. Воздействие средств массовой информации. Систематический просмотр фильмов-ужасов, фильмов со сценами жестокости, насилием, агрессивных компьютерных игр.

3. Проявление психического заболевания. (психопатии, нарушения интеллекта, РАС…)

Можно сделать вывод, что уже в дошкольном возрасте у ребёнка складывается определенный набор внутренних предпосылок, способствующих ее проявлению и дальнейшему развитию.

***Профилактическая работа*** по проблеме агрессивного поведения должна быть направлена на ликвидацию причин агрессивного поведения, а не ограничиваться одним лишь снятием явных внешних проявлений. При моделировании превентивных и коррекционных программ следует учитывать не только симптоматику, но и собственную точку зрения ребёнка в отношении своего поведения: то есть осознает ли он неправильность и деструктивность. Наиболее результативным средством профилактики выступает игровая деятельность, намеренно созданная совместно психологом, воспитателем, педагогами. Данный вид деятельности может служить не только целям коррекции, но и что самое ценное — дать необходимый диагностический материал, позволяющий увидеть проблему глазами ребенка.

«Основными задачами, стоящими перед коллективом ДОУ, работающим по профилактике детской агрессивности, является целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность воспитанников через объединение усилий детского сада и семьи и полноценное использование резерва социума как активного субъекта воспитательного процесса; психологическое оздоровление дошкольников и обеспечение полноценного личностного развития; охрана, укрепление и восстановление здоровья детей, гармонизация отношений в их социальном окружении; создание условий для общественных контактов и реализации ребенком различных социальных ролей; повышение квалификации педагогов, обогащение воспитательно- образовательной деятельности новым содержанием и методами в плане взаимодействия с государственными и негосударственными институтами по снижению агрессии дошкольников».

***Профилактика агрессивного поведения для родителей: важные советы***

«Не воспитывайте детей, воспитывайте себя,потому что всё равно они будут похожи на вас».

Ограничьте поступление в жизнь ребёнка сцен агрессивного поведения (дайте пример эффективного поведения и исключите наносную агрессию СМИ)

***Что можно и нужносделать?***

1. Выявть и устранить причины
2. Научить чувствовать состояние гнева, выражать своё состояние и выплёскивать напряжение на неживой объект (отреагирование, перенос, сублимация)
3. Формировать способов эффективного поведения (беседы, сказкотерапия, драматизации, игровые технологии)
4. Обучить релаксации и саморегуляции состояния
5. Ввести запрет на физическую агрессию и наказание (но не физическое).

**Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей**

1.Игры с правилами

2.Игры-соревнования

3. Игры – драматизации.

4. Коллективные дидактические игры.

5. Сюжетно-ролевая игра.

6. Психотехнические освобождающие игры. Режиссерские игры.

7. Народная игра.

***Рекомендации педагогам:***

* Необходимо сообщить о подобном поведении родителям и предложить консультацию психолога
* Контролировать конфликтные ситуации среди сверстников
* Сохранять спокойствие и объяснить недопустимость такого поведения
* Показать, что Вы понимаете эмоции ребёнка: «Ты рассердился потому что…»
* Предложить конструктивный вариант решения конфликта, учить выражать недовольство словами и контролировать агрессию
* Не навешивать на ребёнка ярлык «монстра, изгоя» в группе, а постараться помочь ему. Поощрять за малейшие проявления позитивного общения.
* Работать с семьёй ребёнка – тактично подсказывая приёмы коррекции агрессии.

При подготовке информации опирались на:

Малыхина Л. В. Профилактика агрессивного поведения у воспитанников детского сада // Молодой ученый. — 2017. — №43. — С. 108-111. — URL https://moluch.ru/archive/177/46120/ (дата обращения: 31.10.2019).].

<https://www.maam.ru/detskijsad/detskaja-agresija-prichiny-profilaktika-i-korekcija-chast-1-prichiny-detskoi-agresi.html>