

ПРОГРАММА
поддержки и сопровождения школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
и школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты,
в городском округе город Переславль-Залесский
на 2022 – 2024 годы

(утверждена приказом Управления образования
Администрации города Переславля-Залесского
от 30.12.2021 № 1060/01-04)

УТВЕРЖДЕНА
приказом Управления
образования Администрации
города Переславля-Залесского
от 30.12.2021 № 1060/01-04

ПРОГРАММА
поддержки и сопровождения школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
и школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты,
в городском округе город Переславль-Залесский
на 2022 – 2024 годы

I. Паспорт Программы

Цель Программы	Создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты
Задачи программы	1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы
	2. Реализовать меры, направленные на развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ШНОР и ШНСУ, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития
	3. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ
	4. Способствовать созданию современной инфраструктуры ООО, позволяющей формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, благоприятного климата школы
Срок действия Программы	2022-2024 годы
Участники Программы	
Куратор Программы	Управление образования Администрации города Переславля-Залесского, Теряева Ольга Сергеевна, заместитель начальника Управления образования Администрации города Переславля-Залесского
Ответственный исполнитель Программы	Муниципальная методическая служба – структурное подразделение МОУ «Гимназия города Переславля-Залесского»
Исполнители Программы	МОУ Бектышевская основная школа (ШНСУ); МОУ Берендеевская средняя школа (ШНСУ); МОУ Горкинская основная школа (ШНСУ); МОУ Дмитриевская основная школа (ШНСУ);

	МОУ Ивановская средняя школа (ШНСУ); МОУ Купанская средняя школа (ШНСУ); МОУ Новская основная школа (ШНСУ); МОУ Смоленская основная школа (ШНСУ); МОУ Глебовская основная школа (ШНСУ, ШНОР); МОУ Кубринская средняя школа (ШНСУ, ШНОР); МОУ «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина» (ШНСУ, ШНОР); МОУ «Средняя школа № 6» (ШНСУ, ШНОР); МОУ «Средняя школа № 9» (ШНСУ, ШНОР); МОУ Рязанцевская средняя школа (ШНОР); МОУ «Средняя школа № 4» (ШНОР)
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете	Сайт Управления образования Администрации города Переславля-Залесского (http://gorono.botik.ru/)

II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Муниципальная система образования городского округа город Переславль-Залесский ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, соответствующего требованиям действующего законодательства и инновационным процессам в сфере образования.

В 2019 году на основании закона Ярославской области от 13 июня 2018 г. № 22-з «Об объединении Нагорьевского, Пригородного и Рязанцевского сельских поселений, входящих в состав Переславского муниципального района, с городским округом город Переславль-Залесский» и внесении изменений в Закон Ярославской области «О наименованиях, границах и статусе муниципальных образований Ярославской области» произошло слияние систем образования города Переславля-Залесского и Переславского муниципального района.

В настоящий момент муниципальная система образования городского округа город Переславль-Залесский включает в себя:

- 30 дошкольных образовательных учреждений, численность воспитанников – 2723;
- 4 общеобразовательных учреждения с дошкольными группами: МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина, МОУ Бектышевская ОШ, МОУ Плещеевская начальная школа, МОУ Ивановская СШ, численность обучающихся – 585, в т.ч. в дошкольных группах 82 чел.
- 18 общеобразовательных учреждений, численность обучающихся – 5150;
- 8 учреждений дополнительного образования, численность обучающихся – 3452.
- Муниципальное учреждение Центр «Орленок» (3 базы).
- Муниципальное учреждение «Центр обеспечения функционирования муниципальных образовательных учреждений города Переславля-Залесского».

Сеть образовательных учреждений городского округа город Переславль-Залесский стремится качественно удовлетворять изменяющиеся потребности населения, обеспечивая преемственность на всех уровнях обучения.

Из 22 школ городского округа 14 школ расположены в сельской местности, из них 7 – с численностью обучающихся менее 50 человек и 4 – менее 30 человек.

Школы городского округа, расположенные в сельской местности, значительно отличаются от городских школ по численности обучающихся и укомплектованности педагогическими кадрами.

До 2021 года в муниципальной системе образования отсутствовали школы, отнесенные к категории ШНОР, и лишь одна школа участвовала в региональном проекте «Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

В 2021 году в перечень ШНСУ и ШНОР включены 15 школ городского округа, из них 11 школ – школы, расположенные в сельской местности. В 6 школах из-за ограниченного финансирования отсутствует возможность введения ставок заместителей директоров. Все управленческие функции осуществляются директорами учреждений.

5 школ отнесены как к ШНСУ, так и к ШНОР.

Особенностью муниципальной системы образования после объединения является дифференциация по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. В муниципалитете есть общеобразовательные организации, стабильно имеющие высокие результаты качества обучения, а также и общеобразовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

По данным рейтинга школ с использованием кластерного подхода оценки образовательных результатов (ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, сохранность контингента, олимпиады), анализа дополнительной информации, 15 школ (69% от общего количества общеобразовательных учреждений) городского округа город Переславль-Залесский нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. Среди них 7 малокомплектных сельских школ, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие

проблемы в обучении и поведении, а также 4 общеобразовательные организации города. Школы функционируют в сложных социальных условиях (районы, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием в жилом секторе без удобств и в общежитиях). В этих городских школах обучается основной контингент детей с особыми образовательными потребностями (дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями), а также с проблемами в обучении и поведении.

МОУ «Основная школа №3 им. Сергея Сниткина» с 2013 года участвовала в проекте «Школы, работающие в сложных социальных контекстах», но положительной динамики в качестве образования не наблюдается. Это обусловлено тем, что в учреждении обучается большое количество детей-мигрантов, а также школа по просьбам родителей принимает детей из других школ города в течение учебного года. Перевод детей осуществляется, как правило, после прохождения ребенком обследования на ПМПК и получения рекомендаций создания специальных условий для обучения. И эти условия есть в данной школе.

Аналитические данные итоговой аттестации по математике и русскому языку за 2018, 2019, 2021 годы показывают отсутствие положительной динамики у МОУ «Основная школа №3 им. Сергея Сниткина» и МОУ Бектышевская ОШ. У 2 общеобразовательных организаций (МОУ СШ № 4 и МОУ СШ №6») результаты стабильно высокие (относительные средние баллы выше 1), у 11 организаций наблюдается плавающая динамика образовательных результатов по разным предметам.

Низкие результаты в своей кластерной группе *по русскому языку* стабильно показывают: МОУ «Основная школа №3 им. Сергея Сниткина», Глебовская ОШ, Бектышевская ОШ; по математике — МОУ «Основная школа №3 им. Сергея Сниткина», Бектышевская ОШ, Горкинская ОШ, Ивановская СШ.

	ШЭ ВСОШ 2021-2022 учеб- ного года				МЭ ВСОШ 2021-2022 учебного года				% участников МЭ от числа участников ШЭ
	Кол-во участий	Ко-во участников	Кол-во обучающихся 4-11 кл. (на 01.09.21)	% участников от числа обучающихся 4-11 классов	Кол-во участий	Кол-во участников	Кол-во обучающихся 7-11 кл. (на 01.09.21)	% участников от числа обучающихся 7-11 кл.	
МОУ Бектышевская ОШ	0	0	9	-	0	0	3	-	-
МОУ Берендеевская СШ	132	57	107	53,27	25	15	52	28,85	26,32
МОУ Горкинская ОШ	110	15	16	93,75	2	2	9	22,22	13,33
МОУ Дмитриевская ОШ	14	6	32	18,75	0	0	15	-	-
МОУ Ивановская СШ	189	53	85	62,35	13	11	47	23,40	20,75
МОУ Купанская СШ	110	58	102	56,86	1	1	51	1,96	1,72
МОУ Новская ОШ	30	6	15	40,00	1	1	5	20,00	16,67
МОУ Смоленская ОШ	61	20	24	83,33	2	2	9	22,22	10,00
МОУ Глебовская ОШ	0	0	29	-	0	0	14	-	-
МОУ Кубринская СШ	61	29	83	34,94	4	4	40	10,00	13,79
МОУ ОШ № 3 имени С. Сниткина	126	57	263	21,67	10	7	140	5,00	12,28
МОУ СШ № 6	409	211	522	40,42	61	44	262	16,79	20,85
МОУ СШ № 9	450	172	456	37,72	114	65	252	25,79	37,79
МОУ Рязанцевская СШ	98	39	74	52,70	15	11	41	26,83	28,21
МОУ СШ № 4	848	277	467	59,31	79	53	274	19,34	19,13
ИТОГО:	2638	1000	2284	43,78	327	216	1214	17,79	21,60

Необходимо отметить, что ряд школ (МОУ Горкинская ОШ, МОУ Ивановская СШ, МОУ Купанская СШ, МОУ Смоленская ОШ, МОУ Рязанцевская СШ, МОУ СШ № 4) уделяют внимание работе с мотивированными и одаренными обучающимися. Эти школы показывают хороший процент охвата обучающихся участием во всероссийской олимпиаде школьников (не менее 50 %). Школы МОУ Бектышевская ОШ, МОУ Дмитриевская ОШ, МОУ Глебовская ОШ, МОУ ОШ № 3 имени С. Сниткина показывают очень низкий охват обучающихся (до 30 %). Показатели остальных школ колеблются между 30 % и 50 %.

В среднем фактическим участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали от 16 % до 29 % от общего числа обучающихся в этих школах с 7 по 11 (9) класс и от 13 % до 28 % участников от числа принявших участие на школьном этапе и набравших необходимое количество баллов для участия в муниципальном этапе.

Немаловажным фактором, влияющим на развитие и реализацию творческих способностей детей и их занятость во внеурочное время, является возможность занятий в системе дополнительного образования. При общем охвате детей городского округа дополнительным образованием 75%, лишь 3 школы из списка ШНОР и ШНСУ обеспечивают охват детей дополнительным образованием 75% и выше, в 5 организациях охват составляет менее 40%. При этом у 9 из 11 школ, расположенных в сельской местности, в населенных пунктах отсутствуют учреждения дополнительного образования. Педагоги школ являются совмещителями и реализуют дополнительные общеразвивающие программы. Целесообразно всем школам получить лицензию на право ведения дополнительных общеразвивающих программ для реализации широкого спектра программ и обеспечения максимальной занятости детей во внеурочное время. В настоящий момент из 15 школ 10 имеют лицензию.

На сельских территориях городского округа отмечаются такие тенденции как низкая заработная плата, недостаточность рабочих мест. В ряде населенных пунктов единственная возможность трудоустроиться – это трудоустройство в бюджетные организации. Указанные причины приводят к тому, что родители обучающихся вынуждены искать работу либо в Переславле-Залесском, либо за пределами городского округа, в первую очередь в Москве, Московской и Владимирской областях.

Это является одной из причин того, что у родителей ограничены возможности (в том числе времени) заниматься воспитанием детей в достаточной мере. Следствием чего является слабая мотивация детей к обучению и повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства. Уровень образования и профессиональный статус родителей также влияет на желание и способность осуществлять воспитание детей.

Схожая ситуация в МОУ СШ №9. Более 15% обучающихся, это дети, проживающие в сельских населенных пунктах, за которыми закреплена школа. В МОУ ОШ №3 также существенная доля обучающихся (8%) - дети, проживающие в сельской местности.

Все городские школы, включенные в перечень ШНСУ, имеют школьные автобусы, которые осуществляют подвоз детей. Подвоз детей также осуществляется в 6 из 11 сельских школ. Возможности получения дополнительного образования за пределами школы детьми, подвоз которых осуществляется школьным автобусом, существенно ограничены.

В успешности освоения образовательной программы также играет роль степень знания русского языка обучающимися и их родителей. Общей характерной чертой городских школ, включенных в оба перечня (ШНОР и ШНСУ), является количество детей, для которых русский язык не является родным (МОУ СШ №6 – 2%, МОУ СШ №9 – 6,7% МОУ ОШ №3 – 15%). Из сельских школ процент таких детей наиболее высокий в Берендеевской (16%) и Кубринской (7,6%) средних школах. Особенностью МОУ ОШ №3 является то, что значительная часть таких детей - это дети трудовых мигрантов из стран средней Азии (бывших республик СССР) с низким уровнем образования и владения русским языком.

Существенная доля обучающихся школ, включенных в перечни ШНСУ и ШНОР – это дети из малообеспеченных (от 10 до 40%) и неполных семей (от 5 до 40%).

Количество детей, стоящих на разных видах учёта, в 15 школах колеблется от 0% до

5%, в настоящее время из 3302 детей – 40 чел. (1%) состоят на разных видах учёта. Дети, состоящие на городском профилактическом учете, есть во всех городских школах, в МОУ Ивановской СШ, МОУ Купанской СШ и МОУ Смоленской СШ, в остальных школах таких детей нет.

Среди городских школ, включенных в перечень ШНСУ, школы с наибольшим количеством обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МОУ ОШ №3 (30,4%) и МОУ СШ №9 (22,4%). В сельских школах наибольшая доля детей с ОВЗ в Смоленской (12%) и Дмитриевской (13,6%) школах. Наличие таких детей требует от педагогов профессиональных компетенций в организации инклюзивного образования.

Одна из главных кадровых проблем, общая для сельских и городских школ – «старение» педагогических кадров. Более 59% педагогических работников в возрасте 45 лет и старше, при этом количество педагогов в возрасте до 34 лет - 22%.

Уровень квалификации педагогов городских и сельских школ существенно отличается незначительно. Доля педагогов аттестованных на соответствующую категорию представлен в таблице.

	Городские школы		Сельские школы,		Среднее по городскому округу
	включенные в перечень ШНСУ, ШНОР	среднее	включенные в перечень ШНСУ, ШНОР	среднее	
Соответствие занимаемой должности	49%	41%	47%	44%	42%
Первая	39%	40%	41%	42%	41%
Высшая	12%	19%	12%	14%	17%

Ежегодно увеличивается потребность в педагогических кадрах, что связано, прежде всего, со «старением» учительского корпуса и оттоком в города Москву и Сергиев Посад. Так, на 01.09.2021 года количество вакансий составило 47,25 ставок (в 2020 – 32,5). Следствием этого становится увеличение нагрузки на педагогических работников. Так, более 40% учителей имеют учебную нагрузку более 27 часов.

Негативно сказывается на качестве образования и то, что учителя малокомплектных сельских школ преподают 3 и более предмета (24 из 56 учителей). Как правило, по нескольким преподаваемым предметам педагоги проходят только курсы повышения квалификации, не имея специального образования.

В 6 из 11 сельских школ отсутствуют заместители директора по учебной и воспитательной работе (ставки не предусмотрены штатным расписанием), соответствующие функции осуществляются директором либо учителями. В остальных 5 сельских и 4 городских школах все заместители директора по учебной, воспитательной и методической работе имеют учебную нагрузку более 9 часов. Отсутствие систематической и целенаправленной работы влияет на качество образовательной и воспитательной деятельности.

В школах отсутствуют в достаточном количестве узкие специалисты. Из 11 сельских школ только в 1 учреждении есть учитель-логопед и в 1 – педагог-психолог. В городских школах вакансия учителя-логопеда не закрыта в МОУ СШ №9.

Из 15 учреждений руководители 5 учреждений имеют стаж работы на руководящих должностях в образовательных организациях 5 и менее лет.

Несмотря на то, что на муниципальном уровне выстроена система работы по повышению профессиональных компетентностей педагогов и руководящего состава всех общеобразовательных организаций (ММС реализуется программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, организуется работа методических объединений учителей-предметников, созданы условия для распространения опыта

образовательных организаций и педагогов, проводятся традиционные муниципальные конкурсы профессионального мастерства и др.), сельские школы недостаточно включены в эту деятельность из-за большой нагрузки учителей, из-за удаленности от города, осуществления автобусного подвоза, в том числе педагогов. Эти факторы учитываются при планировании мероприятий муниципального уровня.

Благодаря реализации мероприятий приоритетного национального проекта «Образования», губернаторского проекта «Решаем вместе», других областных и муниципальных программ за последние три года значительно улучшилась материально-техническая база образовательных организаций, в том числе и школ ШНСУ и ШНОР.

За последние три года в 8 из 15 школ открыты Центры образования «Точки роста», 7 школ получили оборудование в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Проведены ремонтные работы по улучшению условия предоставления образовательных услуг в 13 из 15 образовательных организациях.

Анализ показал, что слабыми сторонами и угрозами развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, является дефицит кадров, отсутствие системной методической работы в учреждении, специфические проблемы конкретной образовательной организации. Идеология эффективного контракта используется стереотипно, не направлена на улучшение динамики позитивных результатов образовательной деятельности. Комплекс этих проблем влияет на мотивацию учащихся и педагогов к повышению качества обучения.

Программа поддержки школ с низкими образовательными результатами ориентирована, прежде всего, на оказание методической помощи учителям данных школ в поиске новых способов адресной поддержки детей, испытывающих трудности в обучении; по использованию технологических подходов в проектировании образовательного процесса.

Также необходима целенаправленная, адресная поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне, что обуславливает создание данной программы.

III. Стратегическая и тактическая цели Программы

Стратегическая цель Программы: Создание условий, направленных на повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

Тактические цели (задачи) Программы:

1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы.
2. Реализовать меры, направленные на развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников ШНОР и ШНСУ, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития.
3. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ.
4. Способствовать созданию современной инфраструктуры ООО, позволяющей формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, благоприятного климата школы.

IV. Целевые показатели

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое		
				2022	2023	2024

Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы	Модель сетевого взаимодействия между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся	Ед.	1	1	1	1
	Модель помощи в обучении детям-инофонам через создание сетевого ресурса	Ед.	1	1	1	1
	Доля школ, включенных в сетевое взаимодействие	%	0	30	50	70
Реализовать меры, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ШНОР и ШНСУ, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, исходя из их профессиональных дефицитов	%	70	80	90	100
	Доля педагогов, охваченных тьюторским сопровождением и имеющих ИПРП	%	15	100	100	100
	Доля педагогов, включенных в профессиональные обучающие сообщества в рамках ООО и за ее пределами	%	70	100	100	100
	Доля педагогов, включенных в конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, конференции	%	10	30	40	50
Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ	Доля обучающихся, которые являются участниками ВсОШ, преодолевшие рейтинговый балл для участия в муниципальном этапе	%	25	27	30	33
	Доля обучающихся, справившихся с ВПР по математике	%	68	75	80	85
	Доля обучающихся, справившихся с ВПР по русскому языку	%	66	75	80	85
	Доля общеобразовательных организаций, имеющих относительный средний балл на ГИА (по математике,	%	30	40	50	60

	русскому языку) не ниже среднего по кластеру					
	Доля обучающихся ШНСУ, охваченных дополнительным образованием	%	49	80	85	90
	Доля ООО, имеющих лицензию на право реализации программ дополнительного образования	%	60	66	72	72
	Доля вакантных руководящих и педагогических должностей	%	40	35	30	25
Способствовать созданию современной инфраструктуры ООО, позволяющей формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, благоприятного климата школы	Доля ООО, в которых проведены ремонтные работы в рамках муниципальных целевых программ	%	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50	Не менее 50
	Доля ООО, в которых функционируют центры «Точка роста».	%	53	80	93	93
	Доля родителей (законных представителей), охваченных мероприятиями программы «Родительские университеты»	%	30	50	80	100
	Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации образовательного процесса	%	65	75	80	80

V. Структура задач и мероприятий Программы

№ п/п	Наименование задачи / тактические цели / меро- приятия	Результат выполнения мероприятия		Сроки реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		Наименование	Плановое значение	2022	2023	2024	
I. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы							
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта	Приказ начальника УО о создании рабочей группы	1	1	0	0	УО
2.	Проведение анализа школьных программ перевода школ в эффективный режим развития	Аналитическая справка по проблемам школ, определены приоритеты программы поддержки	1	1	0	0	УО, ММС
3.	Разработка и реализация Программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Программа поддержки ШНОР и ШНСУ	1	1	0	0	УО, ММС
4.	Создание муниципальной команды тьюторов по сопровождению педагогов школ-участников проекта, обучение тьюторов в ИРО	Разработана модель тьюторского сопровождения педагогов. Приказ о создании муниципальной тьюторской команды	1/7	1/7	1/7	1/7	УО, ММС, тьюторы
5.	Определение МОУ ОШ №3 как ресурсного центра для ШНСУ	Приказ о создании ресурсного центра, план работы РЦ	1	1	0	0	УО, ММС, МОУ ОШ №3

6.	Создание партнерских взаимоотношений в рамках поддержки ШНОР. Прикрепление школ к школам-лидерам, создание системы наставничества руководителей	Договор между школами о сотрудничестве	12	5	10	12	УО, ММС
7.	Создание модели сетевого взаимодействия (с использованием современных образовательных технологий, в т.ч дистанционных) между школами в условиях дефицита кадров и низких образовательных результатов обучающихся	Модель сетевого взаимодействия	1	1	0	0	УО, ММС
8.	Разработка модели помощи в обучении детям-инофонам через создание сетевого ресурса (привлечение диаспор, программы дополнительного образования)	Модель помощи в обучении детям-инофонам через создание сетевого ресурса	1	0	1	0	УО, ММС, МОУ ОИШ №3
9.	Мониторинг маршрутов школьных автобусов с целью их изменения под сетевое взаимодействие	Изменение маршрутов школьных автобусов	1	1	1	1	УО
10.	Создание базы данных кадрового резерва руководящих кадров	База данных	1	1	1	1	УО
11.	Мониторинг потребностей в педагогических кадрах и возможностей сетевого взаимодействия ООО и ШНОР, ШНСУ	Аналитическая справка по результатам мониторинга	3	1	1	1	УО, ООО О

12.	Мониторинг возможностей взаимодействия учреждений системы дополнительного образования и ШНОР, ШНСУ	Аналитическая справка по результатам мониторинга	14 образовательных организаций	14 000	14 000	14 000	УО, ОДО, ООО
13.	Сопровождение учреждений по вопросу получения лицензии на право реализации дополнительных общеразвивающих программ	Консультации	Не менее 2 для 6 000	2	2	2	УО
14.	Заключение договоров сетевого взаимодействия / сотрудничества ШНОР и ШНСУ с ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	Договор сетевого взаимодействия	6	1	2	3	УО, ООО
15.	Привлечение студентов ВУЗов для работы в ООО	Трудовой договор	2	0	1	1	УО, ООО
16.	Привлечение социальных партнеров для повышения эффективности реализации Рабочих программ воспитания ШНСУ	Договор между школами и социальными партнерами о сотрудничестве	10	10	0	0	УО, ООО
17.	Перевод МОУ Бектышевская ОШ в режим реализации основных образовательных программ начального общего образования	Приказ, план перевода	1	1	1	1	УО
18.	Разработать муниципальную систему мониторинга результатов реализации программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Приказ об организации мониторинга	1	1	1	1	УО

19.	Осуществление мониторинга качества реализации Программы	Аналитическая справка по результатам мониторинга	3	1	1	1	УО, ММС
II. Реализовать меры, направленные на развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических и работников ШНОР и ШНСУ, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития							
1.	Семинар для руководителей ООО «Эффективный контракт как средство управления по результатам»	Программа семинара	1	1	0	0	УО
2.	Совершенствование системы оценки качества результатов на уровне ООО (Система внутришкольного контроля)	Актуализированные Положения о системе оценки качества результатов на уровне ООО	15	15	0	0	Руководители ООО
3.	Мероприятия, направленные на повышение качества образования: – Семинар для руководителей ШНОР и ШНСУ на базе «успешной» школы по организации внутришкольного контроля – Организация участия педагогов в вебинарах и семинарах по подготовке обучающихся к ГИА, ВПР – Мероприятия в рамках работы городских методических объединений учителей-предметников	Оргпроекты мероприятий, аналитические справки, отчеты о работе МО	не менее 6	2	2	2	ММС, руководители ООО, руководители МО

4.	Организация участия педагогов школ ШНОР и ШНСУ в проведении оценки предметных и мета-предметных компетенций	Аналитическая записка по результатам мониторинга	1	1	0	0	ММС, ООО
5.	Создание индивидуальных планов профессионального роста педагогов под руководством муниципальных тьюторов	Разработанные индивидуальные планы профессионального роста педагогов	По количеству педагогов, включенных в тьюторское сопровождение	По количеству педагогов, включенных в тьюторское сопровождение	По количеству педагогов, включенных в тьюторское сопровождение	По количеству педагогов, включенных в тьюторское сопровождение	ММС Тьюторы
6.	Создание школьных профессиональных сообществ под руководством муниципальных тьюторов	План школьных ПОС педагогов	Не менее 7	Не менее 5	1	1	Тьюторы, ММС
7.	Организация обучения по ППК (ИРО) педагогических и руководящих кадров в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами	Анализ прохождения педагогами обучения по ППК	1	1	1	1	УО, ММС, ООО
8.	Внутрифирменное обучение по развитию профессиональных компетентностей педагогов	Планы методической работы школьниц Программы	не менее 6	2	2	2	ММС, ООО
9.	Методический десант ММС (Аудит системы методической работы школьниц проекта)	Аналитическая справка по результатам аудита	10	4	5	4	ММС

10.	Цикл семинаров для педагогов ШНОР и ШНСУ «Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»: – «Педагогические приёмы мотивации и целеполагания при реализации деятельностного подхода» – «Проектирование урока на основе деятельностного подхода. Приёмы организации этапа планирования при реализации деятельностного подхода на уроках» – «Подходы к оцениванию образовательных результатов при реализации деятельностного подхода. Приёмы и правила организации критериального и формирующего оценивания»	Методические рекомендации по организации деятельностного подхода, использовании приёмов мотивации и целеполагания, приёмов и правил организации критериального и формирующего оценивания	3	3	0	0	ММС
11.	Семинары-практикумы «К вопросу о мотивации»	Программа семинара-практикума	4	2	1	1	ММС
12.	Практикумы «Методы и приемы профилактики и коррекции педагогического выгорания»	Программы семинара-практикума	3	1	1	1	ММС

13.	Реализация программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности на муниципальном уровне (Реализация РИП)	Ежеквартальные отчеты школ-участниц РИП	36	12	12	12	ММС, МОУ СШ №4, 6, 9
14.	Реализация муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2021-2022 учебный год и последующий период	Аналитическая справка о реализации плана (2 раза в год)	6	2	2	2	УО, ММС, ООО
15.	Мероприятия, ориентированные на совершенствование профессиональных компетенций в области ИКТ, в том числе обеспечивающих образовательную деятельность с использованием интерактивного оборудования и дистанционных технологий	План мероприятий, в том числе по заявкам ООО	3	1	1	1	ММС, ООО
16.	Цикл семинаров и практикумов «Использование образовательных ресурсов портала «Российская электронная школа», Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)	План мероприятий	3	1	1	1	ММС, ООО
17.	Анализ состояния организации обучения детей с ОВЗ в ШНСУ и ШНОР	Аналитическая справка	3	1	1	1	ММС, ООО

18.	Цикл семинаров для руководителей школ по организации обучения детей с ОВЗ: – «Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья» – «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО и ФГОС ООО» и др.	Программа семинара	3	2	0	1	ММС, ООО
19.	Цикл семинаров и мастер-классов для педагогов городского округа, работающие с детьми с задержкой психического развития, с ОВЗ:	Программа семинара	6	4	1	1	ММС, МОУ СШ №9, ГОУ СКШИ 4

	– «Дети с задержкой психического развития: варианты развития и особые образовательные потребности»; – «Адаптированные рабочие программы по предметам для обучающихся с ОВЗ: особенности разработки и реализации»; – Семинар «Особенности уроков с коррекционно-развивающей направленностью»; – Практикум «Коррекционно-развивающая работа учителя на уроке» и др.						
20.	Организация деятельности методических объединений специалистов школ (МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов; учителей, работающих с детьми с ОВЗ), включение их в деятельность региональных методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов школ Ярославской области	План работы МО	6	2	2	2	ММС, ООО

21.	Цикл семинаров и практикумов (в рамках работы методических объединений специалистов - логопеды, дефектологи, психологи) по организации обучения детей с ОВЗ «Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»	Программа семинара, практикума	4	2	1	1	ММС, МО
22.	Цикл семинаров для руководящих и педагогических работников школ по проблемам обучения детей-инофонов	Программа семинара	3	1	1	1	ММС, УО, МОУ ОШ №3
23.	Муниципальные конференции педагогических работников: – посвящённая проблемам повышения качества образования «Успешные практики...»; – «Рабочая программа воспитания: от целей – к результатам»; – «Новые результаты образования в условиях обновленных ФГОС»	Программы конференций	3	1	1	1	УО, ММС, ООУ

24.	Организация муниципальных конкурсов профессионального мастерства и привлечение к участию в них педагогов ШНСУ и ШНОР (Городского фестиваля открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников», городского фестиваля уроков с коррекционно-развивающей направленностью, Учитель года, Педагогический дебют, Конкурс методических разработок и пр. Конкурс «Профессиональный дуэт» для тьюторов и педагогов («Эффективный индивидуальный план (маршрут) профессионального развития педагога»)	Аналитическая справка по результатам участия школ и педагогов в конкурсах	9	3	3	3	ММС, ООО
III. Разработать систему мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ, способствующей образовательному и личностному росту обучающихся							
1.	Организация индивидуальной работы в ООО с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты	Индивидуальные маршруты обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, и детьми группы риска	В соответствии с количеством обучающихся, определенным ООО	В соответствии с количеством обучающихся, определенным ООО	В соответствии с количеством обучающихся, определенным ООО	В соответствии с количеством обучающихся, определенным ООО	Руководители ООО
2.	Организация тренировочного тестирования обучающихся 9, 11 классов с использованием КИМ ЕГЭ, ОГЭ	Аналитические записки о результатах обучающихся школ ШНОР и ШНСУ	6	2	2	2	УО, ММС, МО

3.	Организация тематических смен для обучающихся 9 и 11 классов ШНОР и ШНСУ на базе школ с высокими образовательными результатами	Программа смены	3	1	1	1	ММС, УО
4.	Включение в Календарь массовых мероприятий для обучающихся ООО г. Переславля-Залесского конкурсов, спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры и др.) для обучающихся с ОВЗ	Перечень мероприятий	3	1	1	1	ММС
5.	Выделение квот для талантливых и мотивированных детей, обучающихся в учреждениях, расположенных в сельской местности на получение ежемесячной премии Главы г. Переславля-Залесского «Юные дарования»	Внесение изменение в постановление Администрации городского округа	1	1	0	0	УО
6.	Реализация тематического лагеря «Языковые каникулы» на базе ресурсного центра (МОУ ОШ №3 им. С.Сниткина) с привлечением социальных партнеров и диаспор	Программа смены	3	1	1	1	МОУ ОШ №3, ММС
7.	Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык как неродной»	Программа дополнительного образования	5	2	4	5	ООО, ОДО

8.	Разработка, сертификация и реализация программ дополнительного образования для обучающихся ШНОР и ШНСУ	Программа дополнительного образования	8	3	2	3	ОДО, ООО, МОЦ
9.	Реализация рабочих программ воспитания	Календарный план воспитательной работы	45	15	15	15	ООО
IV. Способствовать созданию современной инфраструктуры ООО, позволяющей формировать у обучающихся и их родителей (законных представителей) положительный образ школы, атмосферу участия, значимости, успешности, благоприятного климата школы							
1.	Реализация мероприятий программы «Родительские университеты»	План мероприятий	3	1	1	1	УО, ООО
2.	Проведение в ШНОР и ШНСУ ремонтных работ в рамках муниципальных целевых программ	План-график	3	1	1	1	УО, ООО
3.	Открытие и функционирование центров «Точка роста»	План- график	3	1	1	1	УО, ООО
4.	Издание информационного сборника «Из истории школ городского округа»	Информационный сборник «Из истории школ городского округа»	1	0	1	0	ООО ММС

VI. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы:

1. Приказ о создании рабочей группы по сопровождению ШНОР и ШНСУ.
2. Приказ об утверждении Программы поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ.
3. Приказ о формировании муниципальной команды тьюторов по поддержке ШНОР и ШНСУ.
4. Приказ об утверждении модели тьюторского сопровождения педагогов.
5. Приказ о создании ресурсного центра.
6. Договор между школами о сотрудничестве.
7. Приказ об утверждении модели сетевого взаимодействия.
8. Приказ об утверждении модели помощи в обучении детям-инофонам через создание сетевого ресурса.

Кадровое обеспечение Программы:

1. Муниципальная команда по разработке и сопровождению реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ (муниципальный координатор, методисты ММС, руководители ШНОР и ШНСУ).
2. Команда муниципальных тьюторов для оказания адресной поддержки и консультирования педагогов школ-участников Программы.
3. Команда руководителей и педагогических работников школ МР, осуществляющих наставничество над школами – участниками Программы.
4. Руководители учреждений дополнительного образования.
5. Руководители городских методических объединений.

Финансовое обеспечение Программы:

1. Стимулирующие выплаты руководителям школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность перехода школ в эффективный режим работы.
2. Стимулирующие выплаты педагогам в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с обучающимися с низкими образовательными результатами, с семьями обучающихся (наличие положительной динамики).
3. Стимулирующие выплаты руководителям и педагогическим работникам школ в рамках эффективного контракта, включающего показатели, характеризующие результативность осуществления наставничества школ-участников проекта по переходу в эффективный режим работы.

VII. Механизмы реализации и управления Программой

Ответственным исполнителем Программы является Управление образования Администрации города Переславля-Залесского, исполнителями - муниципальная методическая служба, структурное подразделение МОУ «Гимназия», и образовательные организации городского округа.

Сопровождение школ будет осуществляться по двум направлениям с учетом особенностей и условий ШНОР и ШНСУ.

Значительную часть мероприятий Программы будет реализовывать муниципальная методическая служба. Методисты ММС разрабатывают основное содержание мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов, координируют деятельность муниципальной тьюторской команды по разным направлениям, организуют деятельность профессиональных сообществ (городских методических объединений, проблемно-творческих групп и пр.), проводят методический аудит методиче-

ской деятельности, участвуют в разработке механизмов сетевого взаимодействия совместно с руководителями ШНОР и ШНСУ.

Управление образования несёт ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых и ежемесячных планах работы Управления образования. Контроль за реализацией программы осуществляет заместитель начальника Управления образования.

Финансирование программы осуществляется в рамках средств муниципального бюджета, предусмотренных Ведомственной целевой программой «Обеспечение функционирования и развития муниципальной системы образования городского округа город Переславль-Залесский Ярославской области» на 2022-2024 годы.

Мониторинг качества реализации Программы заключается в ежегодном изучении и отслеживании изменений в количественных показателях, зафиксированных в разделе 1 Программы. Кроме этого, Программа предусматривает ежегодную сверку достижения запланированных в программах перехода в эффективный режим работы показателей с полученными результатами.

Качественная оценка реализации Программы проводится Управлением образования через собеседования с руководителями школ о реализации их программ перехода на эффективный режим работы, а также эффективности взаимодействия всех участников муниципальной команды в отчётном году.

За формирование отчётов по реализации программы несёт ответственность заместитель начальника Управления образования.

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся раз в полгода на оперативных совещаниях, проводимых Управлением образования.

Программа и информация о ее реализации размещается на официальном сайте Управления образования и сайте ММС.

VIII. Прогноз эффективности и результативности

1. Разработана и реализуется Программа, обеспечивающая поддержку школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты.

2. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями.

3. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующих устойчиво низкие учебные результаты.

4. Будут внесены изменения в эффективные контракты с руководителем ООО.

5. Будут разработаны и апробированы механизмы перехода школ в эффективный режим работы.

6. Будут собраны практики улучшения качества управления, преподавания, с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности.

7. Будут созданы профессиональные сообщества руководителей, учителей на муниципальном уровне.

8. Будет внедрена система управления по результатам на всех уровнях.

IX. Система мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга:

изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий Программы поддержки школ.

Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации школьных программ поддержки и программ перехода в эффективный режим работы.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
- Способствовать внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.
- Обеспечить открытость и общедоступность информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Объектами мониторинга являются:

- уровень программ поддержки – система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР и ШНСУ – качество образования в ООО – ШНОР/ШНСУ (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования и перехода в эффективный режим работы.

Предмет мониторинга:

- результаты реализации мероприятий по повышению качества образования в школах-участниках Программы.

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Ожидаемые результаты реализации Программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Степень реализации комплекса мер, направленных на поддержку образовательной среды ШНОР и ШНСУ	– Процент выполнения комплекса мер: • создан пакет нормативных документов, необходимых для реализации Программы; • разработана модель тьюторского сопровождения педагогов, подготовлена муниципальная тьюторская команда, сформирован план ее деятельности; • разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия учреждений; • разработана модель помощи в обучении детям-инофонам через создание сетевого ресурса поддержки	Анализ документов	Документы, справки, отчеты
Динамика влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ	Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в олимпиадах	– Процент справляемости и успешности обучающихся по ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР; – Число ООО, демонстрирующих низкие образовательные результаты от общего числа ООО городского округа; – Доля обучающихся – участников / призеров/ победителей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, результатов муниципальных олимпиад	Информационно-статистический отчет ЦОККО / АСИОУ отчет

	Динамика качества условий обучения	– Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ и их родителей, удовлетворенных качеством условий образования; – Доля обучающихся ШНОР и ШНСУ, охваченных программами дополнительного образования	Анализ динамики изменения качества условий обучения (в том числе сохранности контингента)	Опросный лист
Динамика влияния программ поддержки школ на улучшение кадрового обеспечения ШНОР и ШНСУ	Динамика развития кадров	– Доля педагогов, повысивших свою квалификацию; – Доля педагогов с высшей и первой квалификационными категориями; – Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Анализ документов Анализ динамики развития кадров ШНОР и ШНСУ	АСИОУ, отчеты, аналитически е справки, опросы
	Система поддержки	– Доля педагогов, удовлетворенных качеством мероприятий поддержки	Анализ результатов анкетирования (опроса)	Анкетирование (опроса)

ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников;
ГООУ СКШИ №4 – государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области «Специальная коррекционная школа-интернат №4»;
ЕГЭ – Единый государственный экзамен;
ИКТ – информационно-коммуникативные технологии;
ИПРП – индивидуальный план развития педагога;
ИРО – ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;
КИМ – контрольно-измерительный материал;
ММС – межшкольная методическая служба;
МО – методическое объединение;
МОУ – муниципальное общеобразовательное учреждение;
МОЦ – муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского округа город Переславль-Залесский;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОГЭ – основной государственный экзамен;
ООО – общеобразовательные организации;
ОШ – основная школа;
ПОС – профессиональные обучающиеся сообщества;
ППК – программа повышения квалификации;
РЭШ – Российская электронная школа;
СШ – средняя школа;
УО – Управление образования Администрации города Переславля-Залесского;
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;
ШНОР – школы с низкими образовательными результатами;
ШНСУ – школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях.

Управление образования
Администрации
города Переславля-Залесского

ПРИКАЗ

22.04.2022 №352/01-04

О внесении изменений в приказ
Управления образования
от 30.12.2021 №1060/01-04
«Об утверждении программы поддержки
и сопровождения школ функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях,
и школ, имеющих стабильно низкие
образовательные результаты»

В соответствии с письмом департамента образования Ярославской области от
12.04.2022 №ИХ.24-2980/22

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в Программу поддержки и сопровождения школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, имеющих стабильно низкие образовательные результаты, в городском округе город Переславль-Залесский на 2022 – 2024 годы (далее – Программа), утвержденную приказом Управления образования от 30.12.2021 №1060/01-04, следующие изменения:

1.1. в паспорте строку «Исполнители программы» изложить в следующей редакции:

Исполнители Программы	Школы, включенные в перечень ШНСУ (региональный уровень), сопровождение осуществляется только на муниципальном уровне: МОУ Бектышевская основная школа; МОУ Ивановская средняя школа; МОУ Новская основная школа; МОУ Глебовская основная школа; МОУ «Средняя школа № 6». Школы, включенные в перечень ШНСУ (региональный уровень), включенные в региональную программу: МОУ Горкинская основная школа; МОУ Смоленская основная школа; МОУ «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина» (ШНОР). Школы, включенные в перечень ШНОР (включены в список Рособнадзора в 2021), сопровождение осуществляется только на муниципальном уровне
--------------------------	---

	МОУ Кубринская средняя школа; МОУ «Средняя школа № 9»; МОУ «Средняя школа № 4»; МОУ «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина». Школы, включенные в перечень ШНОР (включены в список Рособрнадзора в 2021), сопровождение осуществляется в рамках проекта адресной методической поддержки образовательных организация «500+»: МОУ Глебовская основная школа; МОУ «Средняя школа № 6»; МОУ Рязанцевская средняя школа.
--	---

1.2. таблицу разделе V. «Структура задач и мероприятий Программы» по подразделу I. «Разработать механизмы ресурсного обеспечения программы перехода ШНОР и ШНСУ в эффективный режим работы» дополнить строкой 20 следующего содержания:

20	Разработка и реализация плана-графика «500+» (дорожной карты) по сопровождению и оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям города Переславля-Залесского, имеющим низкие образовательные результаты	плана-график «500+»	1	1	2	2	УО, ММС, МОУ Глебовская ОШ, МОУ Рязанцевская ОШ, МОУ СШ №6, школьные кураторы
----	---	---------------------	---	---	---	---	---

2. Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель начальника
Управления образования

В.Н. Кочева