

Принято на заседании
Педагогического совета
№ 11 от 31 мая 2023 года.

Утверждаю
Директор школы
Ж.Ю. Рюмина
Приказ № 50 от 31 мая 2023 года

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»
на 2023 - 2024гг.

1. Введение

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»
Тип и вид образовательного учреждения	бюджетное учреждение, образовательная организация
Организационно правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Переславль-Залесский
Год основания	-
Юридический адрес и фактический адрес (совпадают)	152020 Ярославская область, г. Переславль-Залесский, ул. Кардовского, д.11
Телефон/Факс	(48535) 3-23-54
E- mail	school3.pereslavl@yarregion.ru
Адрес сайта в Интернете	https://school3-prs.edu.yar.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Рюмина Жанна Юрьевна
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, срок действия)	23/19 76 А01 № 0000548 от 04 июня 2019 года. Срок действия до 30.04.2025 года.
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	№ 45/19, 76 Л02 №0001631 от 31.05.2019 г. Лицензия действительна бессрочно.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

— Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Устав МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина;
- Программа развития школы на 2018-2023 гг. «Школа для всех-школа для каждого».

Миссия школы: создание равных возможностей для обучающихся с разным образовательным потенциалом для получения современного качественного образования, успешной социализации и эффективной самореализации, способствующих формированию у обучающихся предметных, социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018);

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;

- совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий;

- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества

работы и непрерывному профессиональному развитию;

— эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества;

— привлечение молодых специалистов;

— формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании;

— совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Приоритетная цель ОО: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина

Образовательная деятельность.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе имеется дополнительное образование и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

Кадровое обеспечение учебного процесса

На май 2023 года в Школе работают 26 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 2 обучается в педагогическом университете.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)

– первой		12 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (7,7%)
– больше 30 лет		10 (38,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (7,7%)
– от 55 лет		10 (38,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (96%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)

Все педагоги имеют соответствующее образование, проходят плановое повышение квалификации.

Приток молодых специалистов единичен. Существует очень серьезная нехватка педагогических кадров.

Прохождение учителями курсов повышения квалификации.

В течение 2022-2023 года . 80 % педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации что позволило оценить уровень основных компетенций учителей и спланировать курсовую подготовку по компетенциям.

Прохождение учителями курсов повышения квалификации в 2021 году:

Методическое объединение	Количество учителей, прошедших курсы			
	Категория курсов повышения квалификации			
	Курсы по предмету	ФГОС	ИКТ	Иное / переподготовка
МО учителей начальных классов (8 педагогов)	1	4	--	1
МО учителей английского языка (2 педагога)	2	0	--	1
МО гуманитарного цикла (4 педагога)	4	2	--	1
МО естественно-научного цикла (6 педагогов)	6	2	1	1
МО учителей физической культуры, технологии и искусства (4 педагога)	4	2	2	1

Таблица показывает, что в течении учебного года учителя активно проходили курсы повышения квалификации по программам, связанным с разными аспектами реализации ФГОС ООО. Обозначилась проблема, связанная с потребностью учителей в курсовой подготовке по преподаваемому предмету. Также в течение учебного года во время подготовки учителей к прохождению аттестации обозначилась проблема актуальности прохождения курсов повышения квалификации по ИКТ.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании

компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

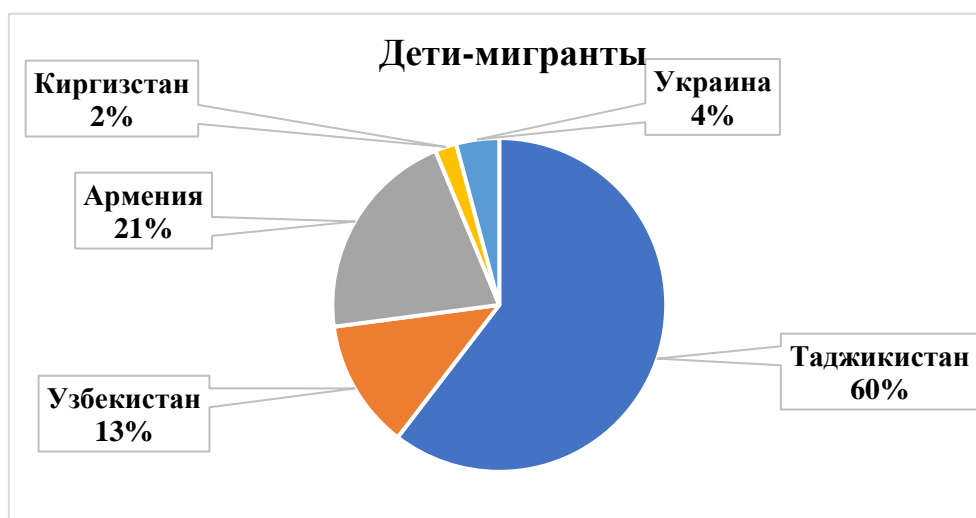
Анализ кадрового потенциала МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина на 2023 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

В 2023 году внедрена системы наставничества и работы в парах, а именно создано 8 пар педагогов в рамках «Педагог-наставник»-«педагог-наставляемый». В мае 2023 года МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина представляет опыт по организации наставничества в педагогическом коллективе.

В то же время существует проблема высокой педагогической нагрузки. Практически все педагогические работники основных учебных предметов имеют нагрузку свыше 1,5 ставки (более 30 часов). В связи с отсутствием профильных специалистов, предметы ведут учителя, прошедшие курсы повышения квалификации или переподготовки, что, естественно, сказывается на качестве ведения предмета, а также оцениванию обучающихся.

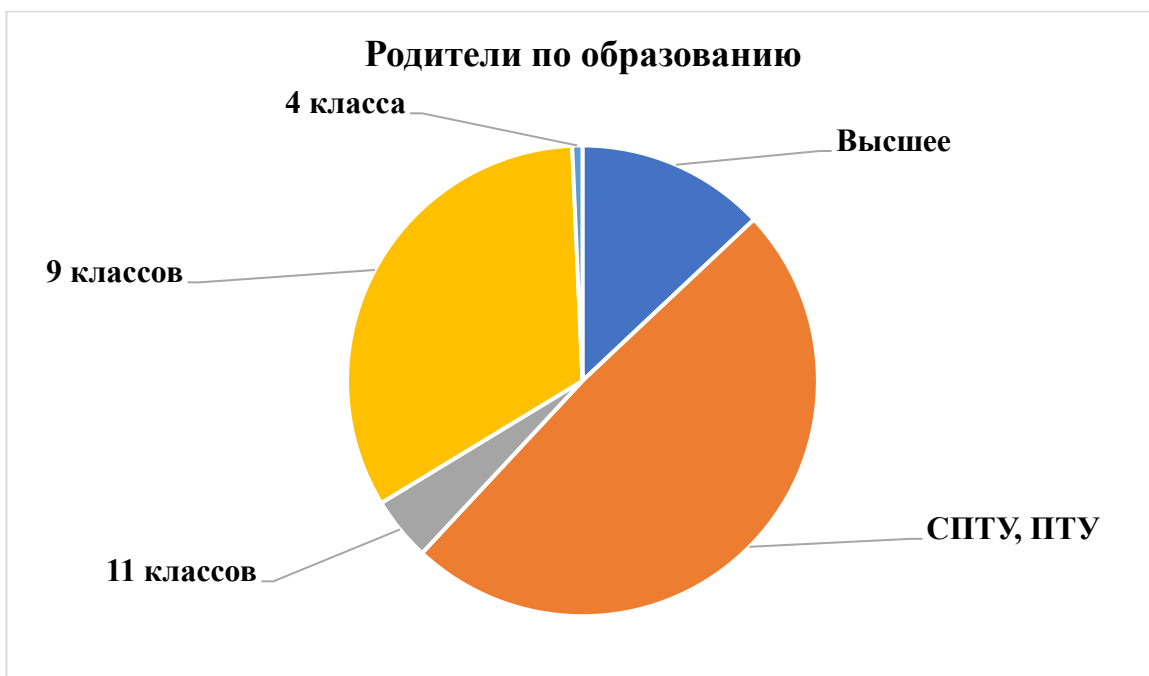
На новый учебный год необходимы учителя русского языка и литературы 1 чел., учителя начальных классов -2 чел., биологии/географии – 1 чел.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чуваша, грузины, мордва и др., - ¼ родителей), Образовательное учреждение посещают дети 6 национальностей. Часто поступают дети-инофоны или иноэтнические дети. В 2023 году в школе обучаются 48 детей-мигрантов, третья часть из которых плохо владеет русским языком.



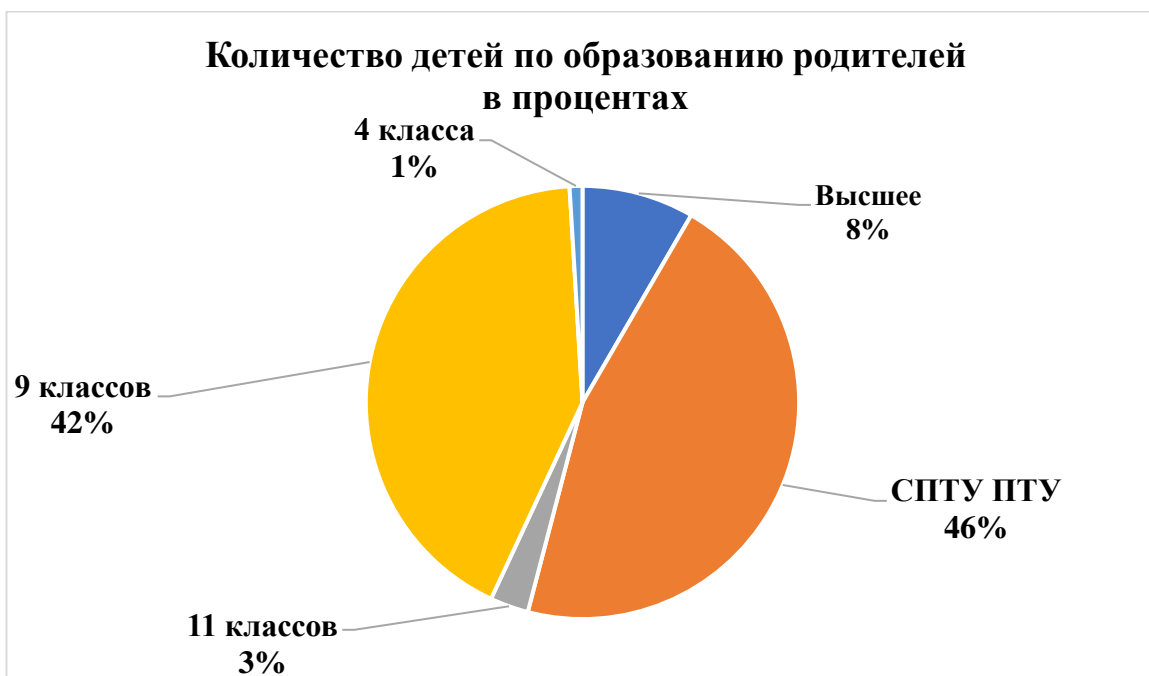
Из диаграммы 1- 60% детей-дети из республики Таджикистан. Это объясняется тем, что в городе имеется группа мигрантов из республики Таджикистан, ассимилирующая на территории городского округа. 13 % -дети из республики Узбекистан. Пять лет назад группа детей из Узбекистана была более многочисленной.

Большой процент населения рабочих профессий (61% - рабочие, 4,5% - ИТР, 3,1% - предприниматели, 2,4% - военнослужащие, 12% - интеллигенция 2,8% - др. категории, 14,2% - безработные).



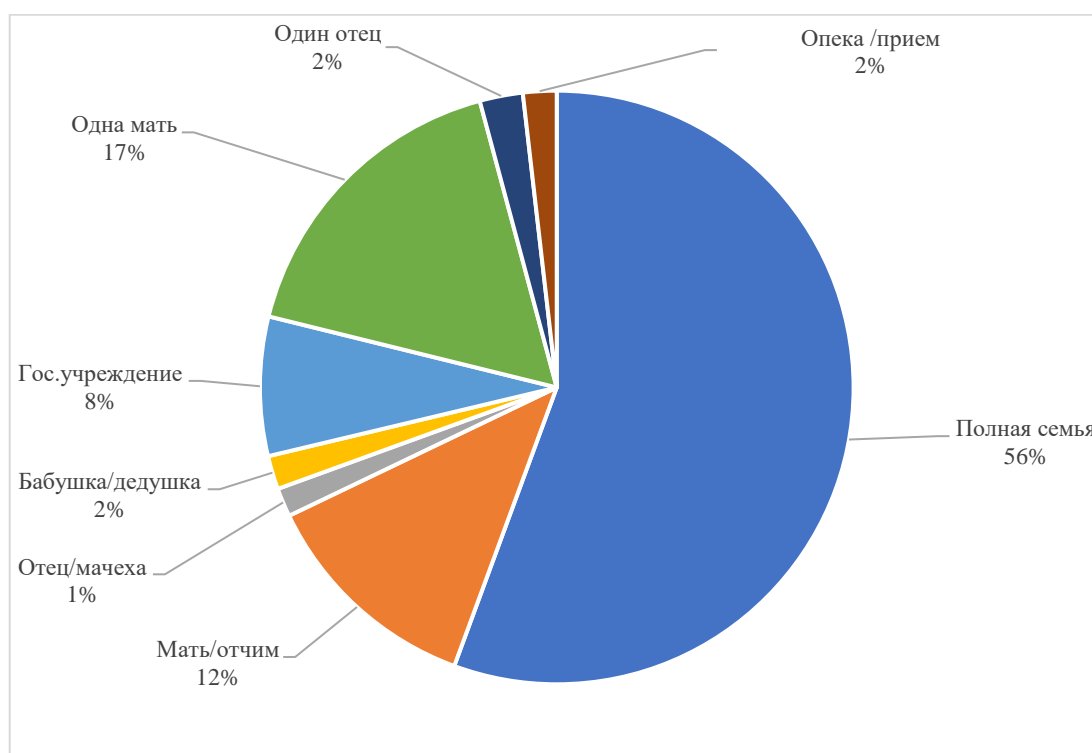
На основании данных можно сделать вывод, что половина родителей имеет среднее профессиональное образования, процент родителей с высшим образованием очень низок, и если посмотреть диаграмму ниже, то всего лишь 8% детей (35 человек из 383 обучающихся) имеют родителей с высшим образованием. Из них 14 обучающихся (3,6%) имеют двух родителей с высшим образованием.

4 обучающихся имеют родителей с начальным образованием (дети-цыгане), почти половина детей (188 чел.) имеют родителей с основным и средним образованием.



«В семьях без высшего образования мы наблюдаем, что абитуриенты, которые имеют достаточно высокие баллы, делают выбор в пользу слабых вузов. Даже сами по себе образовательные достижения детей трактуются разной средой по-разному. Если ребенок получает невысокие баллы, семья с высоким уровнем образования ищет возможности нивелировать этот результат, а для семьи с низким образовательным уровнем это становится сигналом к прекращению пути по академической траектории».
Хавенсон Т.Е., Международная лаборатория анализа образовательной политики: Научный сотрудник.

Согласно социальному паспорту классов, с матерью и отцом проживает 213 обучающихся. 47 детей проживает с матерью и отчимом, 6 детей с отцом и мачехой, 65 детей воспитывает одна мать, 9 детей-один отец, 7 детей-бабушка и дедушка, 7 детей - опекаемая/приемная семья. 29 детей воспитываются в государственном учреждении (детский дом),



28 семей испытывают финансовые трудности, но официально по школе стоит на питании как малообеспеченные и малоимущие 4 семьи. 8 семей имеют склонность к употреблению алкогольных напитков. 307 семей (из 383), на основании данных социального паспорта, предоставленных классными руководителями, считаются благополучными.

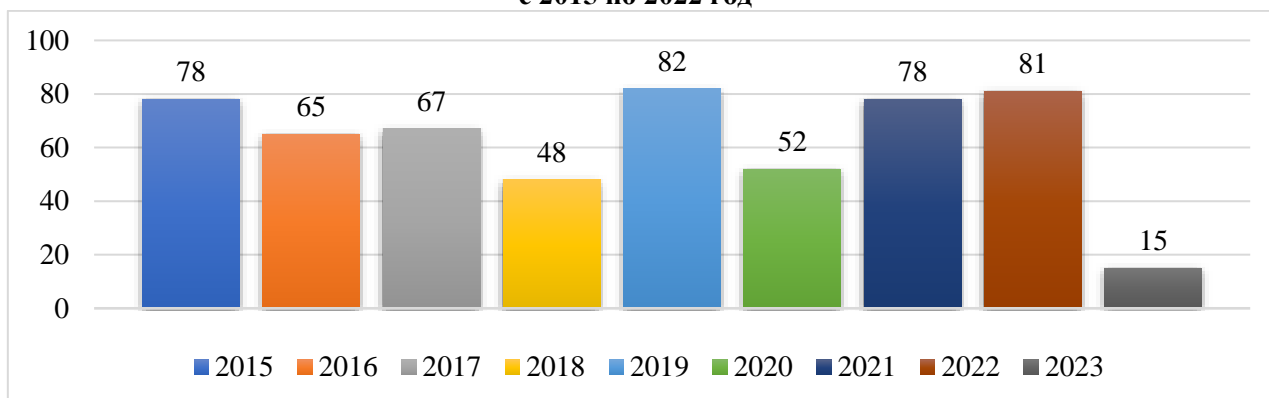
В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

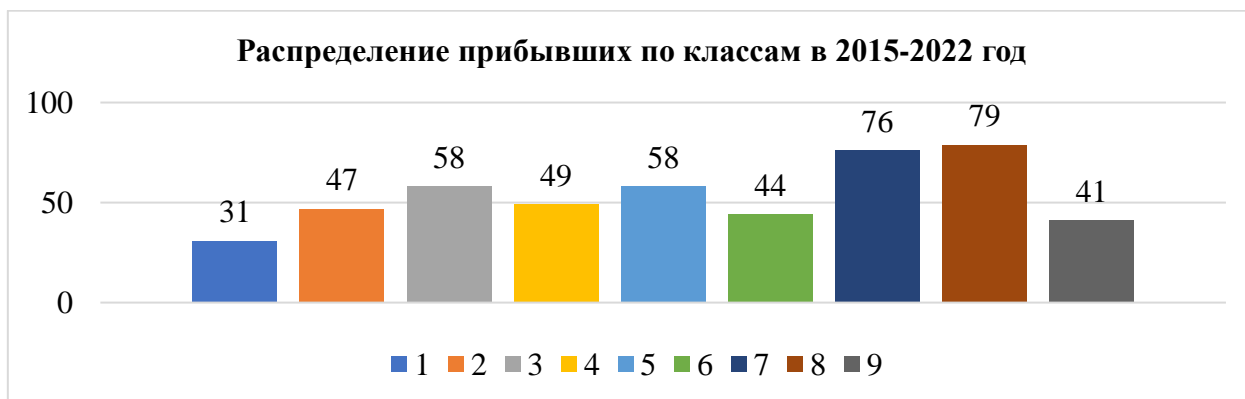
**Количество обучающихся, перешедших в МОУ ОШ № 3 им Сергея Сниткина с 2015-2022 год
в разрезе по школам**

школа	1 школа	2 школа	4 школа	5 школа	6 школа	гимназия	9 школа	Шк 8	Прав.гим АП	Шк -инт №4, СКШИЗ	район	ингород ние	мигрант ы
Кол- во чел.	46	50	14	9	36	8	16	3	14	17	40	158	70

**Количество обучающихся, перешедших в МОУ ОШ № 3 им Сергея Сниткина
с 2015 по 2022 год**



Распределение прибывших по классам в 2015-2022 год



Из представленной информации следует, что ежегодно в образовательную организацию поступает в течение года 50-80 обучающихся, что составляет примерно 20-22 % контингента.

Наибольшее количество детей приходит в 3-м, 7-м, 8-м классе перед итоговой аттестацией на ступень.

По выборке детей, которые пришли в школу последние за три года - 9 обучающихся были оставлены в предшествующей ОО на повторный год обучения (по факту этот процент больше), 37 обучающихся имеют «не аттестацию» по двум и более предметам, 41 человек с ОВЗ, 34 человека- детский дом, 5 детей (возраст более 14 лет) не обучались вообще.

Более 50 % пришедших детей имеют проблемы с одноклассниками, учителями, подвергались буллингу, агрессии. Родители таких детей плохо идут на контакт, агрессивно настроены к любой школе, многие не уверены в успешности своих детей.

В образовательном учреждении есть классы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения, а именно дизартрия и дислалия, алалия (моторная и сенсорная) и ФНР (фонетико-фонематические нарушения), ринолалия и ОНР (общее

недоразвитие речи), дисграфия и задержка развития. В школе обучается 11 детей-инвалидов, 3 человека находятся на домашнем индивидуальном обучении по состоянию здоровья. Два ребенка обучаются с использованием дистанционных технологий. Школу посещают 29 детей из детского дома. 129 детей-дети с ограниченными возможностями здоровья, 33, 7% от всего контингента.

№ п/п	Категории детей	Количество	Из них количество детей-инвалидов
1.	Дети с ОВЗ, имеющие ЗПР (в том числе вариант 7.1)	74	1
2.	Дети с ОВЗ, имеющие ЗПР (вариант 7.2)	14	
3.	Дети с ОВЗ с нарушением слуха (слабослышащие) и ЗПР.	4	4
4.	Дети с ОВЗ, имеющие ТНР (тяжелые нарушения речи)	2	
5.	Дети с ОВЗ по зрению (слабовидящие), имеющие ЗПР.	1	
6.	Дети с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)	1	1
7.	Дети с ОВЗ с РАС и интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)	1	1
8.	Дети с ОВЗ, имеющие интеллектуальные нарушения (легкую умственную отсталость)	17	
9.	Дети с ОВЗ, имеющие интеллектуальные нарушения (умеренную умственную отсталость)	2	1
10.	Дети с ОВЗ, имеющие ЗПР и нарушение опорно-двигательного аппарата.	2	2
11.	Дети-инвалиды, не имеющие ОВЗ		1
		118	11

В школе функционируют 3 дошкольные группы, одна из которых группа «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья со сложными (сочетательными) диагнозами. Группа «Особый ребенок» - единственная в городе Переславле-Залесском, которая сформирована специально для детей «не таких, как все». Численность группы всего 9 человек. Каждый из детей имеет несколько диагнозов, которые сложно поддаются коррекции. Это дети с задержкой психического развития и с травмой головного мозга при рождении, ребенок с синдромом Дауна, ребенок, страдающий детским церебральным параличом, ребенок с признаками глубокого аутизма, и другие.

Школа работает в одну смену. С 2013 году школа не обучает детей 10-11 классов. В связи с этим наблюдается закономерность отсутствия «сильных» детей, которые готовы прийти в школу, но родители, в то же время, не готовы зачислять детей в связи с отсутствием 10-11 класса.

Наполняемость общеобразовательных классов от 12 до 31 чел. Количество обучающихся ОВЗ остается на прежнем уровне.

В 2022-2023 учебном году в школе сформировано 23 класса-комплекта.

В связи с закрытием старшего звена в 2007 году из образовательного учреждения начался отток успешных, «сильных» детей, не стало детей-медалистов, которых выпускала школа в течение всего времени своего существования. В школе остался контингент, который по своим способностям не был готов к обучению в ВУЗах. Поэтому по своему составу в течение этих лет обучающиеся имеют в основном средние и слабые способности к обучению.

Это привело к понижению качества знаний и успеваемости по школе.

Неудовлетворительные отметки по четвертям в основном по математике, английскому языку, биологии, химии. Среди причин неуспеваемости можно выделить: дети часто болеют и пропускают занятия, имеют низкие и средние способности к обучению, завышенные требования педагогов к знаниям обучающихся, смена и старение педагогического коллектива, избыточная нагрузка на учителя. В связи с этим практически отсутствует качество обучения на 2-х ступенях. Процент детей, окончивших ступень без «3» единичное.

Одним из факторов большого процента детей, оставшихся на повторное обучение (4-6%) то, что в школу приходят дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (VII и VIII вид), которые не могут обучаться по образовательным программам в других школах. Родители скрывают результаты обследования ПМПк или письменно отказываются от перевода обучающегося в специализированное учреждение или на обучение по адаптированным образовательным программам.

Начальная школа результаты по предметам средне-стабильные. К окончанию начальной ступени резко проявляются «скрытые ОВЗ», которые не усваивают количество возросшего материала к четвертому классу.

Основная школа результаты также средне-стабильные, хотя просматривается незначительное снижение и качества и успешности в старших классах. Скорее всего это связано с потубератным периодом, проявлением «взрослости» и самостоятельности, а также притока в школьный коллектив детей с низкой успеваемостью.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	30	26	87	9	30	1	3	4	13	4	13
3	40	38	95	20	50	2	5	2	5	2	5
4	31	29	94	10	32	3	10	2	6	2	6
Итого	105	93	92	39	39	6	6	8	8	8	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стал ниже на 1 процент (в 2021-м был 40%), процент обучающихся, окончивших на «5», стал выше на 1 процент (в 2020-м – 5 %).

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
--------	--------------------------	-------------------------------------

26 ОВЗ	7	3
3а,3б (инклюзивные классы)	3 чел. из 40	1 с ОВЗ
46 ОВЗ	9	2

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	46	42	91	11	22	1	2	4	9	4	9
6	44	39	89	5	11	1	2	5	11	3	7
7	60	53	88	8	13	0	0	7	12	7	12
8	44	34	77	5	11	1	2	10	23	10	23
9	40	27	68	2	5	0	0	13	32,5	13	32,5
Итого	244	195	80	31	13	3	0,8	39	16	39	16

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента (в 2021-м был 32,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 процента (в 2021-м – 32,7%).

Итоги успеваемости в специальных (коррекционных) и инклюзивных классах

Классы	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся на «4» и «5»
5в ОВЗ	10	2
6б ОВЗ	14	2
7в ОВЗ	15	0
8б ОВЗ	17	0
9б ОВЗ	16	0

**Таблица сравнения результатов ВПР-2022
(приведены данные ВПР в 4-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«3»	«4»	«5»							
Русский язык	4 классы	53	16	0		69	16	31	69	0	69
Математика	4 классы	32	40	12		84	52	12	72	0	72
Окружающий мир	4 классы	45	40	0		85	40	5	85	0	85

Таблица сравнения результатов ВПР-2022
(приведены данные ВПР в 5–9-х классах за предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель «2»	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижали отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«3»	«4»	«5»							
Русский язык	5 классы	42	22	3		67	25	8	67	0	67
	6 классы	30	43	0		73	43	27	71	2	73
	7 классы	44	24	2		70	26	30	70	0	70
	8 классы	41	11	4		56	15	44	56	0	56
	9 классы	44	24	4		72	28	28	72	0	72
Математика	5 классы	39	25	0		64	25	36	64	0	64
	6 классы	30	37	3		70	40	30	70	0	70
	7 классы	43	25	2		70	27	30	70	0	70
	8 классы	38	22	0		60	22	40	60	0	60
	9 классы	46	16	4		66	20	36	66	0	66
Биология	6 классы	27	33	0		60	33	40	60	0	60
	7 классы	43	25	2		70	27	30	70	0	70

	8 классы	34	22	0		56	22	44	56	0	56
	9 классы	45	18	5		68	23	32	68	0	68
География	7 классы	43	25	2		70	27	30	70	0	70
	8 классы	27	8	0		35	8	65	35	0	35
	9 классы	36	18	2		56	20	44	56	0	56
История	6 классы	28	36	7		71	43	29	71	0	71
	7 классы	32	12	0		42	12	58	42	0	42
	8 классы	29	9	2		40	11	60	40	0	40
	9 классы	45	18	5		68	23	32	68	0	68
Общественные науки	7 классы	35	15	2		52	17	48	52	0	52
	8 классы	31	11	0		42	11	58	42	0	42
	9 классы	41	14	2		57	16	43	57	0	43

В 9-м общеобразовательном классе проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, организуемой региональной экзаменационной комиссией. Результаты представлены в таблице. Результаты также низкие по сравнению с обычными общеобразовательными школами. Одной из причин можно назвать то, что в 8-9 классе в образовательное учреждение приходят дети, которые не освоили программу в других городских школах, оставленные на повторное обучение, имеющие от 6 до 12 неудовлетворительных оценок за четверти.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору..

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	46
Количество обучающихся на семейном образовании	5
Количество обучающихся с ОВЗ	16
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44
Количество обучающихся, получивших аттестат	42

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 15.02.2022 в МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), не все участники получили «зачет». Дважды не получившие «зачет» обучающиеся пересдавали итоговое собеседование, получили «незачет»

Англ. язык	0	0	0	12	0	0	14	0	0	26
ОБЖ	8	2	4	6	0	2	6	0	0	20
География	11	0	2	13	1	4	12	1	4	36
Лит-ра	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6
Общество	14	0	4	12	0	5	13	1	7	39
Математика	22	0	4	21	0	0	34	5	6	77
Русский язык	32	0	12	27	0	4	35	3	9	94
История	6	0	4	7	1	3	6	0	2	19
Биология	17	3	9	18	2	6	11	2	5	46
Физ.к	14	2	6	11	1	4	4	1	2	29
ИТОГО	124	7	45	127	5	28	141	13	35	

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык -94 чел., математика 77 чел., биология 46 чел., обществознание -39 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика 6 чел., история 19 чел., ОБЖ-20 чел,

Количество школьного этапа ВсОШ в 5-9 классах незначительно увеличивается 124 чел. в 2020 году, 141 чел. в 2022 году.

Школьники участвуют в олимпиадах и конкурсах школьного и городского уровня, на уровне области единичное участие.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется и поддерживается на оптимальном уровне.

Компьютеризация школы находится на оптимальном уровне. Необходимы закупки ПК только для замены морально и технически устаревающих компьютеров. Удовлетворенность в проекционном оборудовании полная. Проблема в износе ламп. Интернет соединение устраивает и качеством, и скоростью (100 Мб/с).

Проблема: оснащение кабинетов не полностью соответствует Приказу Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований» к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Описание ключевых рисков деятельности МОУ ОШ № 3 им. Сеергея Сниткина

Самодиагностика деятельности ОУ позволяет выявить проблемные точки

образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

Факторы риска	Описание причин возникновения
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Отсутствие внутри образовательной организации системы оценки образовательных компетенций учителей.
Низкая адаптивность учебного процесса	<p>Низкий охват учителей, использующих технологию формирующего оценивания, которая направлена на повышение мотивации учащихся, возможности самооценки учащимися своих результатов и возможность планирования учащимися своего учебного процесса.</p> <p>Низкий охват учителей, использующих современные педагогические технологии, которые позволяют развивать метапредметные навыки, отвечать самому себе на вопрос «А зачем я пришёл на урок? Зачем мне это надо?»</p> <p>Не всегда работает командное планирование, присутствует несогласованность действий учителей.</p>
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Нет систематичности в диагностике профессиональных дефицитов. Не всегда есть возможность командной точечной работы с погружением педагогов в определённую тему по запросам. Нет системы в сопровождении по итогам внутришкольного обучения.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности.</p> <p>Низкие результаты - это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p> <p>Причины учебной неспешности различны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная среда; - физиологические и психологические особенности ребенка; - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков

	<p>самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем). Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний) так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе.</p>
--	--

3. Цель и задачи стратегического развития МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина

Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является создание в 2023 - 2024 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования (до 7 %) и преодоление рисков:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкая адаптивность учебного процесса;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие

ЗАДАЧИ:

1. Провести анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам.
2. Провести исследование профессиональных затруднений учителей через анкетирование и посещение уроков.
3. Провести анализ уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания на начальном этапе (май, 2023) и по завершению реализации программы (конец 2023 года).
4. Систематизировать реализацию индивидуальных планов методической работы учителей школы, направленных на устранение выявленных профессиональных дефицитов.
5. Составить программу внутришкольной системы распространения и обмена

педагогическим опытом.

6. Через реализацию указанных выше задач повысить качество обучения до уровня средних по муниципальному образованию показателей (до 7%).

В соответствии с текущим состоянием Школы выбраны направления работы:

Риск 1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Цель: создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи:

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.

2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.

3. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников

4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом, сетевое взаимодействие с педагогами города.

5. Обеспечить преемственность используемых технологий обучения и воспитания.

Риск 2. «Низкая адаптивность учебного процесса».

Цель: создание адаптивной образовательной системы, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями.

Задачи:

1. Педагогическая диагностика: систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов (административные диагностические контрольные работы).

2. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения (составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся).

3. Увеличение доли педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.

4. Увеличение доли педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе.

5. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.

Риск 3. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Цель: формирование и внедрение модели организации внутришкольной системы повышения квалификации на основе системного, модульного, личностно-деятельностного подхода к отбору содержания и процессу обучения педагогических работников.

Задачи:

1. Провести исследование по выявлению образовательных потребностей педагогических работников в программах повышения квалификации.

2. Разработать нормативную основу организации процесса

непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации.

3. Осуществить отбор и конструирование содержания повышения квалификации педагогов на основе мониторинга результатов деятельности педагогов.

4. Организовать процесс освоения педагогами современных образовательных технологий.

Риск 4. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявление детей с низкими образовательными результатами.
2. Диагностика данных обучающихся с целью выявления причин затруднений.
3. Адресная корректировка методик работы учителей.
4. Повышение квалификации педагогов по вопросам компетенций педагогов по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности.

5. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся (консультации школьного психолога, проведение совместно с психологом классных часов).

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития, лица ответственные за достижение результатов.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные за достижение результатов
Провести анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам.	Анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты и соответствия решаемым задачам	1 полугодие 2022 -2023 учебного года	Администрация
	Внесение изменений в локальные акты по организации наставничества над молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями	Июнь, август 2023	Администрация
Провести исследование профессиональных затруднений учителей через анкетирование и посещение уроков.	Анализ профессиональных Затруднений педагогических работников	Май 2023	Заместитель директора
Систематизировать реализацию индивидуальных планов методической работы учителей школы, направленных на устранение выявленных профессиональных	Составление перспективного плана-графика профессиональной подготовки педагогов на 2023-2024 годы.	Июнь, август 2023	Заместитель директора, Руководители школьных МО
	Разработка плана методической работы на 2023-2024 учебные годы с	Август, 2023	Заместитель директора

дефицитов (Планирование методической работы школы)	учетом выявленных профессиональных затруднений учителей и Разработанной модели Внутрешкольной системы распространения и обмена педагогическим опытом.		
	Внесение изменений в Планы индивидуальной методической работы учителей с учётом выявленных профессиональных затруднений	Сентябрь, 2023	Педагоги школы
	Организация методических мероприятий (в соответствии с планом методической работы школы) по использованию педагогами школы технологии формирующего оценивания	В течение 2023-2024 учебного года	Администрация, руководители школьных МО
Провести анализ уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания	Анализ уровня Удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания на начальном этапе и по завершению реализации программы.	Май, 2023 Декабрь, 2023	Администрация
Работа с обучающимися имеющими риск Неуспешности в учёбе	Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками, планирующими работу в них в 5 классе	Апрель-май, 2023 Апрель-май, 2024	Учителя-предметники по основным предметам
	Проведение диагностики уровня учебной мотивации среди обучающихся 5-7 классов	Сентябрь-октябрь, 2023, Сентябрь-октябрь, 2024	Педагог-психолог
	Планирование работы со слабоуспевающими учащимися	Сентябрь, 2023 Сентябрь, 2024	Классные руководители, учителя-предметники
	Отчётность учителей-предметников по	1 раз в четверть	Учителя

	индивидуальной работе с учащимися, имеющими риск учебной неуспешности	(конец четверти)	предметники
	Мониторинг успеваемости среди обучающихся, имеющих риск учебной неуспешности	2 раза в год (декабрь, май)	Заместитель директора