

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 3» имени Сергея Сниткина
г. Переславля-Залесского Ярославской области

Утверждаю
Директор МОУ «Основная школа №3
имени Сергея Сниткина
_____ Ж.Ю. Рюмина

Приказ от 23.08.2022 № 84

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Жизнь без опасности»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 3 месяца

Составитель:
Федосова Марина Евгеньевна

городской округ город Переславль-Залесский

г. Переславль-Залесский

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность и педагогическая целесообразность	3
Структура программы	4
Условия реализации программы	5
Календарный учебный график	5
Тематическое планирование	6
Учебно-тематический план	6
Содержание программы	7
Ожидаемые результаты	8
Контрольно-измерительные материалы	9
Нормативно-правовые документы	10

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа «Жизнь без опасности» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде. Актуальность программы «Жизнь безопасности» в том, что ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Главная цель раздела «Юный пожарный» научить обучающихся правильно действовать в чрезвычайных обстоятельствах, привить навыки осторожного обращения с огнем.

Раздел «Юный инспектор и азбука спасения» - призван научить ориентироваться в дорожных ситуациях и оказывать первую медицинскую помощь человеку, получившему травму в ДТП, до момента прибытия бригады скорой помощи.

Занятия по данной программе одновременно с получением дополнительного образования решают проблему организованного досуга и повышения социального статуса обучающихся.

Цель программы:

Формирование социального опыта школьника через усвоение теоретических и практических знаний о безопасном поведении.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать систему знаний и умений, составляющих основное содержание теории спасательного дела.
- Сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья.
- Сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи.
- Обучить практическим навыкам и умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- Углубить знания обучающихся по правилам дорожного движения.
- Обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения и пожарной безопасности среди сверстников.

Развивающие:

- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
- Способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- Развивать аналитическое и критическое мышление, воображение, рефлексивную культуру.
- Развивать положительные качества характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

Воспитательные:

- Воспитать грамотных участников дорожного движения.
- Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия.
- Повысить правовую культуру обучающихся.

Структура программы

Программа состоит из трёх разделов: «Юный пожарный», «Юный инспектор» и «Азбука спасения»

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной общеразвивающей образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Объектовые тренировки
- Отработка сигналов ГО
- Конкурсы (участие в городских, областных и всероссийских).
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Беседы.

Программа предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли граждан России. Обучение по общеразвивающей программе представляет собой систему взаимосвязанных заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в моделировании спасательных ситуаций и оказании первой помощи.

Методы, используемые в обучении

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность обучающихся.

Исследовательская деятельность помогает развить у обучающихся наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 9 – 12 лет

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Жизнь без опасности» принимаются все желающие из числа обучающихся, достигшие возраста 9 лет. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей. Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

- Нарушения речи
- Фонетико-фонематическое нарушение речи
- Задержка психического развития

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению. Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми. Кроме того, дополнительное образование

позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Сроки реализации программы - 3 месяца обучения, занятия проводятся - 2 раза в неделю по 1 часу, всего 16 занятий.

Наполняемость группы : 7 - 20 человек.

Продолжительность занятий: 40 минут

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Жизнь без опасности" осуществляет педагог МОУ" Основная школа №3 имени Сергея Сниткина", имеющий необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «педагог дополнительного образования».

Материально-технические условия реализации программы:

Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет МОУ «Основной школы №3 имени Сергея Сниткина»:

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Юный пожарный	Модели огнетушителей, демонстрационные таблицы, учебные фильмы и презентации	Доска магнитная, проектор экраном, ноутбук, звуковые колонки	Тестирование, объективные тренировки, социальный проект
2	Юный инспектор	Комплект оборудования «Дорожные светофоры», учебные фильмы, презентации		Тестирование, викторины, решение проблемных задач,
3	Азбука спасения	манекены, аптечка, учебные фильмы, презентации		медицинская практика

Интернет-ресурсы

www.nsc.1september.ru|urok

www.easyen.ru

www.infourok.ru

www.nsportal.ru

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий

11.01	31.03	8	16	МОУ ОШ №3 им Сергея Сниткина корпус 2	2 раза в неделю
-------	-------	---	----	---	--------------------

Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Юный пожарный	5	3	8
2	Раздел 2. Юный инспектор	2	2	4
3	Раздел 3. Азбука спасения	2	2	4
4	Итого	8	8	16

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
1	Юный пожарный	6	4	2	
1.1	Цели и задачи пожарной охраны. Правила пожарной безопасности. Эвакуация при пожаре из здания школы	2	1	1	
1.2	Причины пожаров в жилых домах и открытых пространствах. Опасности при пожаре, поражающие факторы.	1	1	-	
1.3	Виды пожаров. Виды и причины возникновения лесных пожаров. Способы устранения лесных пожаров.	1	1	-	

1.4	Огнетушащие средства. Правила пользования, классификация и область применения.	2	1	1	
2.	Юный инспектор	6	3	3	
2.1	Дорожные знаки.	2	1	1	
2.2	Перекресток.	2	1	1	
2.3	Опасность на дороге.	2	1	1	
3.	Азбука спасения	4	2	2	
3.1	Служба скорой медицинской помощи. Аптечка первой помощи – автомобильная.	2	1	1	
3.2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	2	1	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: «Юный пожарный»

Теория:

Правила пожарной безопасности. Цели и задачи пожарной охраны. Огнетушащие средства. Способы прекращения горения. Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения. Классификация и область применения огнетушителей. Опасности при пожаре, поражающие факторы. Виды пожаров. Лесные пожары: верховой пожар, низовой пожар, торфяной пожар. Причины лесных пожаров: связанные с деятельностью человека; связанные с природными факторами (молния, засуха). Причины пожаров в жилых домах.

Практика:

Действия населения при пожарах. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.

Раздел 2.: «Юный инспектор»

Теория:

Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Назначение и виды светофоров.. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл.

Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Понятие «дорога». Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт,

бульжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, велосипедиста, на стоящее транспортное средство, гужевого транспорт, на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, подголовники, подушки безопасности.. Детские удерживающие устройства.

Практика:

Викторина «Узнай знак».

Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете.

Проект «Маршрут безопасного движения». Дорожное домино.

Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

Раздел 3: «Азбука спасения»

Теория:

Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова. Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при ДТП.

Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика:

Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи». Игра «Собери аптечку».

Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

Ожидаемые результаты

В конце обучения обучающийся должен знать:

- функции спасательной службы;
- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий региона, их поражающие факторы и последствия;
- основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;
- приемы и средства оказания первой медицинской помощи;
- основы передвижения по различной местности;
- основы выживания в различных климатических и природных условиях;
- свои индивидуально-психологические особенности;
- методы и приемы управления собственным состоянием;

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать свое морально-психологическое состояние при ЧС;

В конце обучения обучающийся должен иметь представление:

- об отечественном и зарубежном опыте ведения АСР в различных ЧС природного и техногенного характера;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Формы подведения итогов реализации программы: Практические занятия, КТД, экскурсии, беседы, просмотр фильмов, акции, выступления агитбригад, социальные проекты, тренировка, соревнование.

Контрольно-измерительные материалы

Диагностическая карта

№ п/п	ФИ обучающегося	Знать основы применения специальных аварийно-спасательных средств, оборудования, приборов, инструментов, приспособлений;	Знать дорожные знаки и их классификацию	Знать приемы и средства оказания первой медицинской помощи;	Уметь работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;	Уметь применять и эффективно использовать спасательную технику, приборы, оборудование, СИЗ и средства связи;	Уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим
1.	Иванов						

Результаты диагностики уровня освоения программы

1. Низкий
2. Средний
3. Высокий

Нормативно-правовые документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
23. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД
28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список использованной литературы

1. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 143 с.
3. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998 – 156 с.
4. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград : Авеста, 1994. – 98 с.
5. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин – М.: Педагогика, 1975. – 80 с.

6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130 с.
7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст] : книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. – 2-ое изд., перераб. и доп. – Мн. : Народная асвета, 1986. – 88 с.
8. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М. : Высшая школа, 1971. – 204 с.
9. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 132 с.
10. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114 с.
11. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному участию в дорожно-транспортной среде [Текст], - Курган, 2008. – 96 с.