

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»
г. Переславля-Залесского Ярославской области**

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ОШ № 3
им. Сергея Сниткина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
СЕРГЕЯ СНИТКИНА»

Ж.Ю. Рюмина

Приказ от 16.12.2022 г. № 109

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Здоровье в наших руках»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 3 месяца

**Составитель:
Смирнова Татьяна Васильевна**

городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль-Залесский
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Актуальность программы	3
3. Цели программы	4
4. Задачи программы	4
5. Ожидаемые результаты	5
6. Условия реализации программы	6
7. Календарной учебный график	7
8. Тематическое планирование	7
9. Учебно-тематический план	7
10. Содержание	9
11. Контрольно-измерительные материалы	10
12. Нормативно-правовые документы	13
13. Список используемой литературы	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Здоровье - не всё, но всё без здоровья - ничто»

Сократ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровье в наших руках» (далее Программа) предназначена для детей 12-14 лет, срок реализации 3 месяца.

Здоровье - бесценный дар, который преподносит человеку природа. Существует более 300 определений понятия «здоровье». На бытовом уровне понятием «здоровье» обычно обозначают отсутствие болезни. Согласно официальному определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье - это физическое, психическое и социальное благополучие.

В соответствие с законом Российской Федерации «Об образовании», здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы состоит в том, что многочисленные исследования учёных доказали негативное влияние существующей системы обучения на здоровье и развитие подрастающего поколения и данная проблема стала, по сути, ключевой в отечественном образовании.

Программа целесообразна, современна, так как ориентирована на решение задач по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и семьи. К сожалению, здоровье не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если научим детей с раннего возраста ценить, беречь, укреплять своё здоровье, если родители личным примером будут демонстрировать навыки здорового образа жизни, то можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты лично, интеллектуально, духовно и физически.

Образование в наши дни предъявляет большие требования к здоровью обучающихся. Сегодняшняя жизнь с её негативными тенденциями, ещё более обострившимися в связи с ситуацией с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, требует серьёзного подхода к проблемам сохранения и укрепления здоровья, воспитания привычек к здоровому образу жизни.

Известно, что основы формирования здорового образа жизни закладываются в период детства, поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у детей такой образ жизни, такой тип поведения в жизненных ситуациях, который способствовал бы

сохранению и укреплению здоровья и в последующие периоды жизни.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

- формирование у детей школьного возраста навыков здорового образа жизни.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- формировать мотивационную сферу здорового образа жизни, гигиенического поведения, безопасности жизни, нравственно - психологического компонента ЗОЖ;
- дать необходимые дополнительные знания по здоровьесбережению;
- научить наблюдать и сопоставлять факты и закономерности в области анатомии и физиологии человека, заболеваний и их симптомов, показателей здоровья и функциональных возможностей организма.

Развивающие:

- создать условия для расширения кругозора детей;
- содействовать физическому и психическому развитию детей;
- развивать произвольное внимание, память, мышление, наблюдательность детей на материалах о ЗОЖ;
- формировать и расширять навыки самостоятельных занятий;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию таких качеств, как готовность к сотрудничеству, общительность, эмпатия, стремление помогать другим и принимать помощь;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности, коллективизма;
- осуществлять профилактику вредных привычек;
- воспитывать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Коррекционные:

- Коррекция речевых дефектов.
- Коррекция крупной и мелкой моторики.
- Коррекция неречевых психических функций (восприятия, памяти, воображения, мышления).

Особенностью данной программы является взаимодействие учреждения с семьёй. При составлении программы необходимо было запланировать такие формы деятельности, чтобы они были интересны не только детям, но и родителям, использовать нетрадиционные формы работы, различные здоровьесберегающие технологии.

Контингент: Дети школьного возраста 12-14 лет.

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

- Нарушения речи
- Фонетико-фонематическое нарушение речи
- Задержка психического развития

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению. Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Организация занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Наполняемость групп: 7-20 человек

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

в результате прохождения программного материала

Обучающиеся должны знать:

- Основные термины и правила ЗОЖ.
- Факторы, укрепления и сохранения здоровья, правила закаливания организма.
- Особенности своего физического и психического развития, памяти, внимания для их совершенствования и коррекции.
- Основные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице.
- Правила поведения в опасных ситуациях.
- Правила здорового питания, культуру приёма пищи.
- Меры профилактики заболеваний органов зрения, слуха, заболеваний опорно - двигательного аппарата.
- Знать лечебные учреждения, профессии врачей - специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезни, знать, почему необходимо посещать врача.

Обучающиеся должны уметь:

- Соблюдать свой режим дня.
- Выполнять правила личной гигиены.

-Выполнять гимнастику для глаз, упражнения для профилактики нарушений осанки, дыхательную гимнастику.

-Выполнять правила безопасного поведения на улице, дома, в школе.

-Выполнять правила культурного поведения при общении с окружающими людьми.

-Правильно оценивать собственные поступки и корректировать свои действия.

-Уметь оказывать простейшую помощь при незначительных ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях.

-Взаимодействовать с окружающей средой с позиции экологической безопасности, понимать, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес) безопасна для жизни.

-Изучение данного курса тесно связано с предметом «Познание мира», дополняет его, помогает в решении задач здоровьесбережения.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы " Нетрадиционные техники рисования " осуществляет педагог МОУ "Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина", имеющий необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «педагог дополнительного образования».

Материально - техническое обеспечение программы

Для занятий необходимо отдельное помещение (учебный кабинет). Мебель для детей: парты и стулья, которые при необходимости могут трансформироваться в раздвижные; рабочий стол учителя, полки и стеллажи для размещения необходимых материалов, а именно «Уголок здоровья» с меняющейся информацией.

Имеются:

- массажные коврики для проведения различных упражнений и игр;
- экран для демонстрации учебных материалов;
- магнитофон;
- подборка иллюстраций и книг по тематике ЗОЖ;
- демонстрационные материалы по тематике занятий.

Информационное обеспечение программы

- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия.
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Сайт Минпросвещения РФ
- Федеральный портал «Российское образование»
- Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- Центр безопасного Интернета в России.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
01.09	30.11	8	16	МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина	2 часа в неделю

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов
1	Что такое здоровье. Что я знаю о своём здоровье.	1
2	Делу время, потехе час.	1
3	Зачем человеку сон.	1
4	Труд в нашей семье.	1
5	Как следует питаться (открытое занятие для всех желающих).	1
6	Откуда берутся болезни. Что ослабляет и укрепляет иммунитет.	1
7	Закаливание и образ жизни.	1
8	Развитие внимания, памяти и мышления детей.	1
9	Эмоции человека и их внешнее проявление.	1
10	Самовоспитание - это воспитание самого себя.	1
11	Развитие эмоциональной сферы и навыков общения.	1
12	Вредные привычки в жизни людей.	1
13	Есть выбор: жизнь без сигарет и алкоголя.	1
14	Я и моя безопасность.	1
15	Жить для себя и жить для других. Добро и зло в жизни	1
16	Правила поведения и здоровье.	1
ВСЕГО		16

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дата проведения	Кол-во часов		Темы занятий	Форма контроля
	теория	практика		
1-я неделя	0,5	0,5	Что такое здоровье	Опрос. Наблюдение. Ответы на вопросы таблицы.
1-я неделя	0,5	0,5	Делу время, потехе час.	Анализ ситуаций.
2-я неделя	0,5	0,5	Зачем человеку сон.	Закрепление навыков

				психогигиены.
2-я неделя		1	Труд в нашей семье.	Опрос.
3-я неделя	0,5	0,5	Как следует питаться	Викторина. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет». Рисунки продуктов, полезных для здоровья.
3-я неделя		1	Откуда берутся болезни. Что ослабляет и укрепляет иммунитет.	Опрос. Просмотр видеоматериалов Коллективное составление памяток «Факторы, ослабляющие иммунитет»
4-я неделя		1	Закаливание и образ жизни.	Защита детьми своих проектов.
4-я неделя		1	Развитие внимания, памяти и мышления детей.	Закрепление изученных приёмов мнемотехники. Тренинг «думаем и решаем». Определение самой высокой скорости мышления в группе.
5-я неделя	0,5	0,5	Эмоции человека и их внешнее проявление	Обсуждение эмоциональных состояний, изображённых на шаблонах. Самораскрытие детей через образы сказочных героев и литературных персонажей.
5-я неделя	0,5	0,5	Самовоспитание - это воспитание самого себя.	Опрос. Просмотр видеоматериалов.
6-я неделя		1	Развитие эмоциональной сферы и навыков общения.	Игра «Чувства»- соотнесение эмоционального состояния человека с рисуночным изображением.
6-я неделя	0,5	0,5	Вредные привычки в жизни людей.	Викторина «Что разрушает здоровье, а что укрепляет». Просмотр видеоматериалов.
7-я неделя	0,5	0,5	Есть выбор: жизнь без сигарет и алкоголя.	Групповой плакат по антитабачной тематике.
7-я неделя	0,5	0,5	Я и моя безопасность.	Составление рассказов по картинкам. Ролевые игры «Вызов скорой помощи», «Это следует запомнить». Анкета - тест «Безопасность дома и на улице». Опрос как вести себя в экстремальных ситуациях и во

				время террористического акта.
8-я неделя	0,5	0,5	Жить для себя и жить для других. Добро и зло в жизни людей.	Групповая дискуссия-обсуждение сказки С.Аксакова «Аленький цветочек». Рисование на тему «Как я представляю добро»
8-я неделя		1	Правила поведения и здоровье.	Защита групповых проектов с последующим размещением материалов в Уголке здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

<p>Путешествие в «Страну здоровья» по «Волшебной ромашке».</p> <p>Беседа педагога о здоровье.</p> <p>Беседа о пословицах и поговорках о здоровье по лепесткам «Ромашки».</p> <p>Понятие о больном и здоровом организме. Уточнение представлений о здоровом образе жизни. Заполнение таблицы «Что надо делать, чтобы быть здоровыми и не быть здоровыми».</p>
<p>Развитие представлений о времени жизни, о важности планирования времени - сказка «Ребёнок и волшебник» Придумайте конец к этой сказке». Игровое упражнение «Конверт»: детям даются конверты с перечнем режимных моментов и они должны разложить полоски по порядку.</p> <p>Игра в «Ромашку»: на лепестке пословица «Делу время, потехе час». «О чём пословица, как вы её понимаете?»</p> <p>Мини - тренинг «Как правильно готовить домашние уроки».</p> <p>Релаксационная пауза - пантомима по образцу педагога «Поработал -отдохни» под спокойную музыку и танцы.</p> <p>Беседа о том, как важно отдыхать, просмотр видеоролика в Интернете. Рисование коллективной картинки «Отдых» с последующим обсуждением.</p>
<p>Беседа о значении сна. Чтение стихотворения М.Котина «Пугалка для непослушных детей» с последующим обсуждением. Игра «Плохо - хорошо» по гигиене сна. Что делать, если приснился страшный сон. Упражнение «Фотография своего дня».</p>
<p>Беседа о роли труда в жизни людей. Рассказы детей о профессиях родителей.</p> <p>Игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>Психогимнастическое упражнение (выбрать профессию и изобразить её мимикой).</p>
<p>Беседа «Зачем человек ест». Работа органов пищеварения.</p> <p>Здоровая пища для всей семьи.</p> <p>Понятие о белках, жирах и углеводах. Вода и соли. Значение витаминов для роста и развития. Какой должна быть наша пища. Овощи и фрукты в питании человека.</p> <p>Правила хорошего усвоения пищи.</p> <p>Неправильное питание и заболевания.</p> <p>Опыт «Как определить, жирная ли пища».</p>
<p>Почему люди болеют.</p> <p>Как уберечь себя от болезни.</p> <p>Правила поведения во время болезни.</p>

Как не заболеть коронавирусом.
Закаливание и образ жизни. 5 основных правил закаливания. Главное в закаливании -постепенность.
Упражнения «Корректирующая проба». Способы заучивания сложного учебного материала. Упражнения на развитие мышления: «Найди правильный ответ», «Выбери схему», «Подбери слова», «Найди пару».
Беседа «Эмоции в жизни человека». Основные эмоциональные состояния: радость, страх, гнев, удивление, печаль, стыд. Тренировка умений точного понимания эмоционального состояния партнёра.
Формирование навыков самопознания и саморазвития. Ощущение и восприятие. Темперамент. Задатки, интересы, склонности как предпосылки развития способностей. Честность, правдивость, порядочность, совесть. Как воспитать самостоятельность, самокритичность, ответственность, организованность, трудолюбие.
Методика М.И. Рожкова «Изучение уровня коммуникации как общения у школьников». Оживление эмоциональных состояний (воспоминания о неотрагированных ранее переживаниях). Невербальное выражение переживаний и мыслей детей.
Привычки и их влияние на здоровье. Привычки вредные и полезные. Сила воли как способ не иметь вредных привычек.
Курение и здоровье. Воздействие табачного дыма и алкоголя на детский организм. Просмотр видеосюжетов по теме.
Актуализация знаний детей о наиболее частых опасностях, которые могут подстерегать дома, на улице, при контактах с незнакомыми людьми. Что такое терроризм. Меры защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Беседа «С какими мыслями и чувствами делаются добрые дела». Любовь - главное слово на свете. Любовь к своей семье. Любовь к своему делу. Положительные черты характера и как их в себе развивать. Отрицательные, недобрые черты характера, как с ними работать.
Дискуссия «Можно ли самому творить здоровье». Что такое хорошо и что такое плохо. Значение гигиенических процедур для здоровья. Правила поведения в школе и на улице и их значение для сохранения здоровья.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика призвана показать оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения в форме тестирования.

Тест по теме «ЗОЖ»

1. Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм

2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц

- упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

- с 17 до 21
- с 21 до 1
- с 1 до 5
- с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

- употребление спиртного
- употребление овощей
- употребление фруктов
- занятия спортом

19. Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

- чтение книг
- посещение лекций
- занятия спортом
- употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного...

- физического благополучия
- духовного благополучия
- социального благополучия
- все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Результаты тестирования уровня освоения программы:

- Низкий – менее 10 баллов
- Средний – 10 – 15 баллов
- Высокий – 16 и более баллов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Бабенкова Е.А. Настольная книга здоровьесбережения. УЦ «Перспектива», 2013.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. - М., 2000.
3. Баль Л.В, Барканов С.В., Горбатенко С.А. Педагогу о здоровом образе жизни детей. - М., 2014.
4. Безруких М.М..Школа здоровья - М.,2005.
5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Москва, 1999.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
7. Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е Лебедева. - М.,2000.
8. Здоровьесбережение. Информационно - методические материалы (Электронный ресурс) [URL:http://center-imc.ucoz.ru/index/zdoroyesberezhenie/0104](http://center-imc.ucoz.ru/index/zdoroyesberezhenie/0104).
9. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. - М., Просвещение, 2014.
- 10.Моргун Д.В, Орлова Л.М., Дополнительное образование в вопросах и ответах. - Москва: Эко Пресс, 2012.
- 11.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Творческий центр Сфера. Москва, 1999.
- 12.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135уроков здоровья - М., ВАКО, 2007.

13.Рогов Е.И. Я и Самопознание. Развиваю мышление, память, воображение. -Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2006.

14.Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.,2005

Для детей:

1. Афонькин С.И. Когда, зачем и почему? СПб: Лань, 1966.
2. Лопатина А.С., Скребцова М.И. Мудрая азбука. ООО «Алтей - Бук», 2018.
3. Мигунова Н.А. Чтобы не было беды. - Ростов - на Дону: Издательский дом «Проф - пресс», 2014.
4. Остер Г.Б. Вредные советы. Издательство «РОСМЭН», 1995.
5. Павлова Е.С. Скорая помощь. - Ростов -на Дону: Издательский дом «Проф - пресс», 2016.