

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 3» имени Сергея Сниткина  
г. Переславля-Залесского Ярославской области



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ ОШ № 3  
Ж.Ю. Рюмина  
Приказ от 13.07.2021 г. № 67

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Виртуальный туризм»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Бадаев С.А.,  
учитель

городской округ город Переславль-Залесский  
г. Переславль-Залесский  
2021

## **I. Пояснительная записка**

В настоящее время география и географическая деятельность пронизывает практически все процессы и этапы обучения, дает комплексное представление о Земле как планете, знакомит с территориальным подходом изучения, как основного метода и инструмента по изучению, анализу и прогнозированию воздействия на природные и социально-экономические процессы. Окружающий мир и география как учебные предметы имеют большие возможности для организации и проведения внеурочной деятельности, формирует у обучающихся практически все универсальные учебные действия. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» основана на территориальном подходе и построена как виртуальные путешествия по определенным маршрутам.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у обучающихся возникает множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Программа составлена в соответствии с основными принципами системно-деятельностного подхода в обучении.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы ведущими оставались познавательные мотивы, приводящие к положительным эмоциям, повышению уровня активности личности и эффективности обучения. Познавательная активность - это интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к учению, добывать информацию, независимость собственных суждений. Также при развитии активности формируется культура мышления, основанная на творческих учебных задачах, проблемных ситуациях, где результат зависит непосредственно от проявления самостоятельности.

**Цель:** развитие познавательных интересов обучающихся в процессе наблюдения и посредством участия в виртуальной экскурсионной работе.

### **Образовательные задачи:**

- 1) расширение географического кругозора обучающихся;
- 2) формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению географии и других естественных наук;
- 3) получение обучающимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний и умений;
- 4) ознакомление обучающихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- 5) знакомство со странами, народами, достопримечательностями мира;
- 6) развитие умения работать с различными источниками информации;
- 7) развитие умения применить географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

### **Развивающие задачи:**

- 1) развитие эстетического вкуса;
- 2) развитие творческих способностей обучающихся, реализация их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности;
- 3) развитие ассоциативного мышления, как основы развития памяти и воображения;
- 4) развитие самостоятельности обучающихся в выполнении практических индивидуальных и групповых заданий и проектов;
- 5) развитие умения работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов

### **Воспитательные задачи:**

- 1) формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- 2) формирование у обучающихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группе;

3) формирование общественной активности личности, гражданской позиции.

### **Формы проведения занятий**

В течение года занятия проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия и видеоэкскурсии, презентации, деловые игры, конференции, практикумы.

### **Темы индивидуальных и групповых проектных работ:**

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Современные российские географические средства массовой информации.
3. Мое путешествие по великой реке мира (по выбору обучающегося).
4. Составление и обзор географической карты «Природные уникалы моей Родины».
5. Я – туристический гид по Ярославской области.
6. Страна, в которой я мечтаю побывать.
7. Мировые экологические проблемы человечества.
8. Этот континент меня удивил.
9. Эти уникальные животные требуют защиты человека.
10. Африка (любой другой материк по выбору обучающегося) на страницах журнала «Вокруг света».
11. Моя переписка со сверстником (из страны по выбору обучающегося).
12. Мои кроссворды и викторины по географии.
13. В этих местах я был(а).
14. «Семь чудес света» моей Родины.
15. Моя презентация (тема определяется обучающимся).

### **Возраст детей**, участвующих в реализации программы, 10 - 15 лет.

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

- Нарушения речи
- Фонетико-фонематическое нарушение речи
- Задержка психического развития

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению. Дополнительное образование даёт возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера».

**Сроки реализации программы** - 1 год обучения, занятия проводятся - 2 раза в неделю по 1 часу, 72 занятия в год.

Предусмотренные программой занятия могут проводиться как на базе одного отдельно взятого класса, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся нескольких классов. Наполняемость группы 7-15 человек.

**Продолжительность занятий:** 40 минут.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Виртуальный туризм" осуществляет педагог МОУ "Основная школа №3 имени Сергея Сниткина", имеющий необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «учитель» и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

### **Материально-технические условия реализации программы:**

Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет «Точки роста» МОУ «Основной школы №3 имени Сергея Сниткина»:

- ноутбук (16 шт)

- проектор с экраном (1 шт)

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:**

Журналы:

- «Вокруг Света»;
- «Неугомонные детки вокруг света»;
- «National geographic»;
- «Путешествие по свету».

Тематические презентации и видеоэкскурсии

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
01.09	31.05	34	72	МОУ ОШ №3 имени Сергея Сниткина «Точка роста»	2 часа (2 раза в неделю )

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Путешествуем по природным зонам мира	4
3	Отправляемся в плавание по Мировому океану	10
4	Знакомимся с великими реками мира	14
5	Путешествуем по странам и материкам	20
6	Туристические маршруты по России	20
7	Заключительные занятия	2

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
1-2	Введение Организационное занятие. Мир моих увлечений. Знакомство с планом работы кружка	2	1	1
<b>Путешествуем по природным зонам мира – 4 часа</b>				
3-4	Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.	2	1	1

5-6	Природные зоны мира.	2	1	1
<b>Отправляемся в плавание по Мировому океану – 10 часов</b>				
7-8	Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.	2	1	1
9-10	Путешествие в глубины Тихого океана	2	1	1
11-12	Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.	2	1	1
13-14	Индийский океан.	2	1	1
15-16	Северный ледовитый океан	2	1	1
<b>Знакомимся с великими реками мира – 14 часов</b>				
17-18	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.	2	1	1
19-20	Амазонка – великая река мира	2	1	1
21-22	Путешествие по Меконгу	2	1	1
23-24	Конго – загадочная река Африки	2	1	1
25-26	Колорадо – река застывшего камня	2	1	1
27-28	Волга-великая река России	2	1	1
29-30	Нил-самая длинная река в мире	2	1	1
<b>Путешествуем по странам и материкам – 20 часов</b>				
30-31	Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира.	2	1	1
32-33	Величайшие вулканы и горы мира	2	1	1
34-35	Путешествие в Центральную Америку	2	1	1
36-37	Ступени цивилизации: Великая Индия	2	1	1
38-39	Современный Китай	2	1	1
40-41	Жемчужины Австралии	2	1	1
42-43	Самые опасные животные африканского континента.	2	1	1
44-45	Политическая карта мира. Современные международные отношения.	2	1	1
46-47	Современная Япония	2	1	1

48-49	Как я знаю и умею работать с географической картой	2		2
50	Общий обзор по всем странам мира	1	1	
<b>Туристические маршруты по России – 20 часов</b>				
51-52	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	2	1	1
53-54	Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер.	2	1	1
55-56	Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ	2	1	1
57-58	Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы.	2	1	1
59-60	Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал	2	1	1
61-62	Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири	2	1	1
63-64	Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье	2	1	1
65-66	Знакомимся с природными красотами России: Непокойная Камчатка.	2	1	1
67-68	Старинные русские города Центральной России.	2	1	1
69-70	Как я знаю свою Родину	2		2
<b>Заключительные занятия – 2 часа</b>				
71-72	Защита членами кружка проектных работ. Подведение итогов. Награждение лучших кружковцев.	2		2
<b>Итого – 72 занятий</b>				

### Содержание программы

#### 1. Введение (2 часа)

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы кружка.

#### 2. Путешествуем по природным зонам мира (4 часа)

Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.

Видео путешествие: Природные зоны мира.

#### 3. Отправляемся в плавание по Мировому океану (10 часов)

Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.

География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана.

Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана (2 занятия), Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.

#### 4. Знакомимся с великими реками мира (14 часов)

Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.

Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Конго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.

#### **5. Путешествуем по странам и материкам (20 часов)**

Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения.

Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит, Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.

#### **6. Туристические маршруты по России (20 часов)**

Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России. Нижегородская область.

#### **7. Заключительные занятия – 2 часа**

Конференция. Защита обучающимися проектных работ и подведение итогов.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Формирование личностных результатов выражается в:

- умения формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
  - умения толерантно определять своё отношение к разным народам;
  - умения использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- Метапредметным результатом является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД выражаются в:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД выражаются в:

- формировании и развитии посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- познание окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы знаний о природе, населении, городов России, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;
- использование карты мира и России.

Коммуникативные УУД выражаются в:

- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умения отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен). Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты выражаются в:

- осознании роли географии в познании окружающего мира;
- освоении системы географических знаний о природе, населении, городов России;
- использовании географических умений;
- умении находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее;
- умении составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- умении использовать карты как модели;
- умении определять на карте местоположение географических объектов;
- понимании смысла собственной действительности.

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

*Входная диагностика* проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Он проводится в различных формах: педагогическое наблюдение, беседа, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения творческих работ и приобретенных навыков общения.

*Итоговая диагностика* призвана показать оценку уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Также проводится анализ участия каждого обучающегося в конкурсах различного уровня.

#### **Диагностическая карта**

**н**-начало года

**к**-конец года

№ п/п	ФИО обучающегося	умении находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее		умении составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации		умении определять на карте местоположение географических объектов		умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты		умение презентовать продукт собственной проектно-исследовательской деятельности	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1	Иванов	1	2	2	3	1	3	1	2	1	3
2											

#### **Результаты диагностики уровня освоения программы**

1. **Низкий**
2. **Средний**
3. **Высокий**



## Нормативно-правовые документы

### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Росособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

#### Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Августманова, Н.А. Особенности преподавания географии в 2017-2018 учеб. год.: Методические рекомендации/ - Кемерово. 2017. - 22 с.
2. Блинов, А.О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. Интерактивные методы в образовательном процессе.: Учебное пособие. – М.: издательский дом «Научная библиотека» 2014. – 264 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий Учебное пособие. М.:МГОУ, 2010. – 102 с.
5. Максимов Н. А. За страницами учебника географии: Кн. для чтения учащихся 5 кл. сред. шк.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1988.-190 с.
6. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
7. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С.Полат. — М., "Академия", 2006. - 400 с
8. Столяров А. А. Занимательная география в вопросах и ответах / А. А. Столяров. - Йошкар-Ола: Пед. инициатива, 2004. - 96 с.
9. Томилин А.Н. Как люди открывали свою Землю: (для среднего школьного возраста) / А. Н. Томилин ; ил. И. В. Кольцовой. - Москва : Просвещение, 2008. – 158с.
10. Носов Н.А. Виртуальная психология / Н.А. Носов. – М.: Аграф, 2000. - 432 с.
11. Интернет-ресурсы

