

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 3» имени Сергея Сниткина
г. Переславля-Залесского Ярославской области



УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ОШ № 3
Ж.Ю. Рюмина
Приказ от 21.11.2020 г. № 120

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселая математика»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 4 месяцев

Составитель: Безлепкина Ольга Николаевна,
старший воспитатель

Городской округ город Переславль-Залесский
2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Веселая математика» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для развития математических и логических представлений детей старшего дошкольного возраста. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

Новизна программы: для успешной реализации программы используется авторская технология В. В. Воскобовича «Сказочные Лабиринты игры», которая предполагает активное использование в образовательном процессе развивающей предметно-пространственной среды «Фиолетовый лес», сказочных персонажей и развивающих игр.

Актуальность программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Программа «Веселая математика» - это курс занимательных занятий, обучение ведется через игровые проблемные ситуации, совместное выполнение заданий, взаимоконтроль и др. Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

20. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

25. [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

26. [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

27. [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

29. Устав МОУ «Основная школа №3 имени Сергея Сниткина»

30. Основная образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО МОУ «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она разработана для детей старшего дошкольного возраста с учётом возможностей детей. Все занятия программы строятся на игровых ситуациях, которые способствуют становлению процессов памяти, внимания, умения анализировать, сравнивать, видеть различные образы. В процессе освоения математического содержания происходит дальнейшее постижение геометрических фигур, пространственных отношений, выполнение различных графических диктантов, понимание положение предметов относительно друг друга. Ребёнок решает логические задачи на поиск предметов по признакам, понимание алгоритма расположение частей на игровом поле. Дети действуют в рамках сюжета, составляют цифры по модели, выполняют разнообразный счёт, понимают отношение чисел в числовом ряду, действуют с числами. Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая математика» может использоваться при обучении детей с ОВЗ. Данная программа дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Веселая математика» -социально-гуманитарная.

Цель программы: развитие необходимых элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- Решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые, учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- Развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторная координация);
- Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

Коррекционные:

- Формировать количественные представления;
- Формировать представления о форме;
- Формировать представления о величине;
- Формировать пространственные представления;
- Формировать временные представления;
- Способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Возраст воспитанников, на который рассчитана данная образовательная программа: данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп 10-14 человек.

Форма реализации программы: на занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Формы подведения итогов
			теория	практика	
1	Формирование математический представлений	32	12	20	
2	Диагностика математического развития детей	2		2	Первичная диагностика, основная итоговая диагностика
7	Итого	34	12	22	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
01.04	30.07	17	34	МОУ ОШ №3 имени Сергея Сниткина «Точка роста»	2 раза в неделю по 1 академическому часу во второй половине дня.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Теория	Практика
1. Вводное занятие: знакомство и математические игры	Выявление подготовленности детей к обучению математики. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение общего признака условных предметов.	<i>Дидактические игры:</i> «Четвёртый лишний», «Разбей на группы», «Что общего для двух групп», «Чудо - крестики 2», «Геоконт», «Коврограф Ларчик», персонажи фиолетового леса. <i>Физминутка</i> «Хомячок» <i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей
2. Количество и счет	Числа от 0 до 10; -порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...); -прямой и обратный счет в пределах 10; -нахождение и сравнение чисел-соседей; -решение простейших арифметических задач.	<i>Дидактические игры:</i> «Волшебная восьмерка», «Забавные цифры», «Математические корзинки», «Коврограф Ларчик», «Прозрачная цифра», персонажи фиолетового леса. <i>Физминутка</i> «Раз, два» <i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей
3. Величина	Сравнение предметов по форме; - сравнение предметов по цвету; - сравнение предметов по размерам; - сравнение предметов по длине и высоте; -сравнение предметов по ширине и толщине; - нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам; -подбор и группировка предметов по 1-2 признакам; -методы наложения и приложения; -прием попарного сравнения.	<i>Дидактические игры:</i> «Коврограф Ларчик», «Шнур затейник», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Чудосоты 1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», персонажи фиолетового леса. <i>Физминутка</i> «Большой. маленький» <i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей
4. Ориентировка в пространстве	Ориентировка на листе в клеточку; -ориентировка в клеточке;	<i>Дидактические игры:</i> «Коврограф Ларчик», «Шнур затейник», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Чудосоты 1», «Кораблик Плюх-Плюх»,

	<p>-ознакомление с цифрами и способами их написания;</p> <p>-ориентировка в кабинете по словесной инструкции;</p> <p>-понятия: слева, справа,верху, внизу;</p> <p>-направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад;</p> <p>-формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;</p> <p>- использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от,</p>	<p>«Кораблик «Брызг – Брызг», «Игровизор», «Лепестки», «Чудо-крестик», «Чудо-соты», «Геовизор», персонажи фиолетового леса.</p> <p><i>Физминутка</i> «Один, два, три, четыре, пять...», «Три медведя».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p>
6. Ориентировка во времени	<p>-название дней недели;</p> <p>-название месяцев;</p> <p>-времена года, год;</p> <p>-формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;</p> <p>-формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Коврограф Ларчик», «Шнур затейник», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) со сказкой, «Чудо-соты 1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», «Игровизор», «Лепестки», «Чудо-крестик», «Чудо-соты», «Геовизор», «Фонарики», персонажи фиолетового леса.</p> <p><i>Физминутка</i> «А часы идут, идут», «Аист».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p>
7. Простейшие геометрические представления	<p>-точка, луч, угол, отрезок;</p> <p>- прямая, горизонтальная и вертикальная линии;</p> <p>-ломаная и кривая линии;</p> <p>- разомкнутые и замкнутые линии;</p> <p>- учебная линейка, ее практическое использование;</p> <p>-знакомство с мерой длины — сантиметром.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Коврограф Ларчик», «Шнур затейник», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) со сказкой, «Чудо-соты 1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», «Игровизор», «Лепестки», «Чудо-крестик», «Чудо-соты», «Геовизор», «Фонарики», персонажи фиолетового леса.</p> <p><i>Физминутка</i> «А теперь на месте шаг», «Бабочка».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p>
8. Геометрические фигуры	<p>-Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал,</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Коврограф Ларчик», «Шнур затейник», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)</p>

	<p>многоугольник; -углы, стороны, вершины фигур; - измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки; -выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам; - группировка фигур по 1-2 признакам; -деление фигур на равные и неравные части; -сборка целых фигур из 4-8 частей.</p>	<p>со сказкой, «Чудо-соты 1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», «Игровизор», «Лепестки», «Чудо-крестик», «Чюдо-соты», «Геовизор», «Фонарики», персонажи фиолетового леса. <i>Физминутка</i> «Ракета», «Зайка». <i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p>
9.Графические работы	<p>-Штрихование и раскрашивание; - рисование по памяти; -рисование узоров по клеточкам на слух; - срисовывание предметов по клеткам и по точкам; -дорисовывание недостающих частей предметов;</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Коврограф Ларчик», «Шнур затейник», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) со сказкой, «Чудо-соты 1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», «Игровизор», «Лепестки», «Чудо-крестик», «Чюдо-соты», «Геовизор», «Фонарики», «Логоформочки 3», «Чудо-крестики Ларчик», персонажи фиолетового леса. <i>Физминутка</i> «Раз, два», «Три медведя». <i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p>
10. Конструирование и моделирование	<p>-Конструирование контуров геометрических фигур по точкам координатной сетки, их называние -конструирование предметного силуэта или сюжетной картинки, иллюстрирующих вариант решения проблемной ситуации, рассказ о них;</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Коврограф Ларчик», «Шнур затейник», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) со сказкой, «Чудо-соты 1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», «Игровизор», «Лепестки», «Чудо-крестик», «Чюдо-соты», «Геовизор», «Фонарики», «Логоформочки 3», «Чудо-крестики Ларчик», персонажи фиолетового леса. <i>Физминутка</i> «Раз, два, три, четыре, пять...», «Буратино». <i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p>
11.Логические задачи	<p>-Продолжение логического ряда; -классификация предметов по признакам; -нахождение в группе</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> Игра «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Сделай по схеме», «Сложи сказку», «Коврограф Ларчик», «Шнур затейник», «Квадрат Воскобовича»</p>

	<p>предметов «лишнего» предмета, не подходящего по признакам; 1-2</p> <p>-занимательные вопросы, ребусы, логические загадки; -игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;</p>	<p>(двухцветный)со сказкой, «Чудо-соты 1», «Кораблик Плюх-Плюх», «Кораблик «Брызг – Брызг», «Игровизор», «Лепестки», «Чудо-крестик», «Чудо-соты», «Геовизор», «Фонарики», «Логоформочки 3», «Чудо-крестики Ларчик», персонажи фиолетового леса. <i>Физминутка</i> «Клен», «По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i> по выбору детей</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Дата	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
		теория	практика				
1	Вводное занятиеПервичная диагностика математического развития детей.	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
2	Количество и счёт	1	3		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
3	Величина	1	3		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
4	Ориентировка в пространстве	1	2		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
5	Ориентировка во времени	1	2		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
6	Простейшие геометрические представления	1	3		групповая	кабинет «Точки роста»	текущий
7	Геометрические фигуры	1	3		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
8	Графические работы	1	2		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
9	Конструирование и моделирование	1	2		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
10	Логические задачи	1	3		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
11	Основная итоговая диагностика математического развития детей		1		индивидуальная	кабинет «Точка роста»	текущий
Итого		9,5	24,5				

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающиеся

Будут знать:

- математические термины: число, цифра, больше, меньше, равно, плюс, минус, предыдущий, следующее;
- знать состав числа в пределах 10;
- основные геометрические фигуры и тела и их свойства;•
- название единиц времени, умеет определять время по часам;•
- числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;

Будут уметь:

- логически мыслить, иметь представление о множестве предметов;
- соотносить цифры и числа предметов;
- сравнивать числа, составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- моделировать и конструировать из материалов имеющих различную форму, цвет, величину;
- измерять и сравнивать длину с помощью мерки;
- составлять геометрическую фигуру из нескольких частей;
- ориентироваться в тетради, записывать цифры, примеры;
- ставить цель планировать этапы работы, собственными усилиями добиваться результата;
- планировать самостоятельную игру, налаживая контакты с партнерами по совместной игре;
- анализировать результат коллективной игры, обсуждая роль каждого участника

В целом у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к обучению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Веселая математика" осуществляет воспитатель дошкольной группы МОУ "Основная школа №3 имени Сергея Сниткина", имеющая необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «воспитатель дошкольного возраста» и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Для зачисления обучающихся в группу по данной программе наличие медицинской справки не требуется. Набор обучающихся с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе - 4 человека.

Большие возможности для образовательной деятельности заложены в принципе совместной деятельности педагога и воспитанника. В процессе обучения детей на всех этапах используются общие **дидактические методы**:

Словесные. Включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- рассказ;
- беседа;
- искусствоведческий рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово;

Наглядные. Включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- метод наблюдений;
- метод демонстрации;

Практические. Включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- планирование выполнений заданий;
- постановка задания;
- анализ результатов;
- оперативное стимулирование;
- контроль и регулирование,
- определение причин недостатков.

Информативно – рецептивные. Включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- рассматривание;
- наблюдение;
- образец воспитателя;

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Материально-технические условия реализации программы.

Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет «Точки роста» МОУ «Основной школы №3 имени Сергея Сниткина».

Методическое обеспечение программы:

1. «Квадрат Воскобовича» двухцветный;
2. «Квадрат Воскобовича» двухцветный;
2. Квадрат Воскобовича» двухцветный + сказка;
3. «Фонарики»;
4. Коврограф «Ларчик»;
5. "Чудо-крестики-2";
6. "Чудо-крестики» Ларчик»;
7. «Лепестки»;
8. «Логоформочки 3»;
9. «Прозрачный квадрат»;
10. «Прозрачная цифра»;
11. Математические корзинки 10»;
12. «Счетовозик»;

13. Кораблик Плюх-Плюх»;
14. «Чудо – соты «Ларчик»;
15. «Чудо – цветик»;
16. «Игровизор + маркер»;
17. «Волшебная восьмерка 1»;
18. «Волшебная восьмерка 3»;
19. «Шнур – затейник»;
20. «Коврограф «Ларчик» (Комплекс. Все его составляющие и методическое руководство);
21. «Квадрат Воскобовича» четырехцветный;
22. «Чудо – соты»;
23. «Логоформочки 5»;
24. Кораблик «Брызг – брызг»;
25. «Геовизор»;
26. «Змейка»;
27. "Чудо-крестики-3";
- 28.«Математические корзинки 5»;
29. Персонажи «Фиолетового леса»;

Демонстрационный материал:

1. Магнитная доска;
2. Числовая ось. Разрезные цифры, картинки с предметами;
3. Наборное полотно;
4. Плакаты с цифрами, геометрическими фигурами;
5. Наглядный материал: игрушки, объемные геометрические фигуры, бросовый материал;
6. Часы разных видов;
7. Картинки последовательности действий;
8. Раздаточный материал: геометрические фигуры, цифры, полоски различных размеров и длин;
9. Дидактические игры;

Раздаточный материал:

1. Тетради, карандаши, линейки;
2. Карточки с индивидуальными заданиями;

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы диагностики: для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик: Романович Олеся Анатольевна «Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет»

Диагностическая карта по выявлению знаний по формированию элементарных математических представлений у детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет						Величина		Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени					
		Есть навыки прямого и обратного счета		Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.		Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.		Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.		Делит предметы на несколько равных частей.		Умеет измерять с помощью условных мер.		Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.		Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.		Знает название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.																			
2.																			

Результаты диагностики уровня развития детей:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов).

Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.

Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.

Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

Низкий (1 балл) - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.

Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Результаты диагностики фиксируются в "Протоколе результатов педагогического мониторинга"

Протокол результатов педагогического мониторинга

Наименование ДОП _____ ФИО педагога __

Уровень	начало	конец	начало	конец
	дети	дети	%	%
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Список литературы

Для педагога:

1. Т. Г. Харько Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет) СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и школьного возраста: Материал 1 –й Всероссийской и научно-практической конференции с международным участием (8 июня 2013 г, г. Санкт-Петербург)/Под. ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. –СПб.: Свое издательство, 2013.-148с.
3. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и школьного возраста: Материал 2 –й Всероссийской и научно-практической конференции с международным участием (23 ноября 2013 г, г. Хабаровск)/Под. ред. Л.С.Вакуленко, В.В.Воскобовича. –СПб.: Свое издательство, 2014.-172с.
4. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и школьного возраста: Материал 3 –й Всероссийской и научно-практической конференции с международным участием (11 июня 2015 г, г. Санкт-Петербург)/Под. ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Политон-СПб», 2015.-288с.
5. Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и к игровому комплексу «МиниЛарчик»/. Под. Ред. Вакуленко Л.С., Воскобович В.В., Вотинова О.М..- СПб.: ООО «РИВ», 2016.-96с.
6. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/Воскобович В.В., Н.А. Медова, Е.Д.Файзуллаева и др.; под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.-352с, :ил. –

Для обучающихся и родителей:

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006