

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 3» имени Сергея Сниткина  
г. Переславля-Залесского Ярославской области

Утверждаю  
Директор МОУ «Основная школа №3  
имени Сергея Сниткина  
\_\_\_\_\_ Ж.Ю. Рюмина

Приказ от 23.08.2022 № 84

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Моя безопасность»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 3 месяца

Составитель:  
Чернова Светлана Валентиновна

городской округ город Переславль-Залесский

г. Переславль-Залесский

2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность и педагогическая целесообразность .....	3
Структура программы .....	4
Условия реализации программы .....	5
Календарный учебный график .....	6
Тематическое планирование .....	6
Учебно-тематический план .....	6
Содержание программы .....	7
Ожидаемые результаты .....	8
Контрольно-измерительные материалы .....	9
Нормативно-правовые документы .....	9
Список литературы .....	11

## **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия по программе «Моя безопасность» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В процессе прохождения программы «Моя безопасность» обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности. Знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

### **Цель программы:**

Формирование социального опыта школьника через усвоение теоретических и практических знаний о безопасном поведении.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме.
- Сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и природного характера.
- Научить основным правилам безопасного поведения в различных ситуациях.
- Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях, личностный и социально-значимый опыт безопасного поведения.
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения

#### **Развивающие:**

- Развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность
- Развивать положительные качества характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия.

- Воспитывать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии.

## Структура программы

Программа состоит из пяти разделов: «Ты и твой дом», «Школа светофорных наук» и «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице», «Мы и природа»

**Формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной общеразвивающей образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Конкурсы (участие в городских, областных и всероссийских).
- Просмотр и обсуждение фильмов.
- Разыгрывание ситуаций
- Беседы.
- Проектная деятельность

- Программа данного курса имеет цель не механического заучивания правил безопасности, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Поэтому, основная форма обучения – практические занятия, беседы, игры-викторины, игры-путешествия, соревнования, тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсии.

### **Методы, используемые в обучении**

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала.

Наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся.

Практический - практические работы, упражнения, дидактические игры необходимы при отработке навыков и умений

Объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

Репродуктивный - организация деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность обучающихся.

Частично – поисковый организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8-9 лет**

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Моя безопасность» принимаются все желающие из числа обучающихся, достигшие возраста 8 лет. Прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей.

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нормальными:

- Нарушения речи
- Фонетико-фонематическое нарушение речи
- Задержка психического развития

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению. Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

**Сроки реализации программы** - 3 месяца обучения, занятия проводятся - 2 раза в неделю по 1 часу, 16 занятий всего.

**Наполняемость группы** : 7 - 20 человек.

**Продолжительность занятий**: 40 минут

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Моя безопасность" осуществляет педагог МОУ "Основная школа №3 имени Сергея Сниткина", имеющий необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «педагог дополнительного образования».

### Материально-технические условия реализации программы:

Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет МОУ «Основной школы №3 имени Сергея Сниткина»:

№ п/п	Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
1	Ты и твой дом	Учебные фильмы и презентации; русские народные сказки	Доска магнитная, проектор экраном, ноутбук, звуковые колонки	Оформление условных знаков безопасности в виде рисунков. Разыгрывание ситуаций. КВН
2	Школа светофорных наук	Комплект таблиц «Дорожные знаки», учебные фильмы, презентации		Проект «Памятка для пешехода»; Викторина «Знатоки ПДД».
3	Пожарная безопасность	Учебные фильмы и презентации; Информация СМИ о пожарах		Информационный плакат «Берегись пожаров»; Тестирование
4	Безопасность на улице	Учебные фильмы и презентации		Разработка памятки «Безопасность на улице»

5	Мы и природа	Учебные фильмы и презентации; игры		Памятка «Как вести себя во время грозы». Викторина «Полное лукошко» Разработка памятки «Безопасность на водоёме»
---	--------------	------------------------------------	--	--

### Интернет-ресурсы

[www.nsc.1september.ru/urok](http://www.nsc.1september.ru/urok)

[www.easyen.ru](http://www.easyen.ru)

[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)

[www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
11.01	31.03	8	16	МОУ ОШ №3 им. Сергея Сниткина корпус 2	2 раза в неделю

### Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1: Ты и твой дом	5	3	4
2	Раздел 2: Школа светофорных наук	2	2	4
3	Раздел 3 :Пожарная безопасность	2	2	3
4	Раздел 4: Безопасность на улице			1
5	Раздел 5: Мы и природа			4
6	Итого	8	8	16

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Ты и твой дом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
1.1	Современное жилище. Безопасность в доме. Один	1	1	-	

	дома				
1.2	Что делать при запахе газа.	1	0,5	0,5	
1.3	Осторожно – электричество!	1	0,5	0,5	
1.4	КВН «Мой дом – моя крепость».	1	-	1	
<b>2.</b>	<b>Школа световых наук</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.1	Мы – пешеходы. Почему школьники попадают в дорожные аварии	1	1	-	
2.2	Знаки важные, дорожные	1	-	1	
2.3	Разрешается – запрещается. Правила перехода улиц и дорог..	1	1	-	
2.4	Викторина «Вопросы инспектора Мигалочкина».	1	-	1	
<b>3.</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.1	Отчего может возникнуть пожар. Опасные забавы.	1	1	-	
3.2	Твои действия при пожаре.	1	1	-	
3.3	Берегись пожаров	1	-	1	
4	<b>Безопасность на улице</b>	1	0,5	0,5	
4.1	Опасные незнакомцы. Если ты заблудился на улице.	1	0,5	0,5	
5	<b>Мы и природа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
5.1	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.	1	0,5	0,5	
5.2	Не зная броду, не суйся в воду. Безопасность на водоёмах	1	0,5	0,5	
5.3	Безопасность во время грозы.	2	1	1	
5.4					
итога		16	8	8	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1: «Ты и твой дом»

**Теория:** Опасности, которые встречаются дома. Правила безопасного поведения в квартире. Правила пользования электрическими приборами и газовой плитой. Правила пользования водой в доме. Лекарственные средства и витамины, опасность, которая может от них исходить.

Реальной опасности пребывания дома без родителей.

#### **Практика:**

Сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения», отгадывание загадок, игра «собери пословицу», игра–ситуация: «Звонят в дверь», рисование условных знаков.

## **Раздел 2.: «Школа светофорных наук»**

**Теория:** Правила дорожного движения пешеходов и водителей. Участники дорожного движения. Безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам. Правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта. Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге. Дорожные знаки и их значение для участников дорожного движения

### **Практика:**

Игра «Узнай знак». Ролевая игра «Водители и пешеходы». Викторина «Знатоки ПДД». Проект «Памятка для пешехода». Викторина-игра по правилам дорожного движения с театрализованными элементами

## **Раздел 3: «Пожарная безопасность»**

**Теория:** Польза или вред, который может принести человеку огонь; осторожное обращение с огнём; правила пожарной безопасности. Опасные факторы пожара. Причины пожара. Правила поведения при возникновении пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре. подручные средства пожаротушения.

### **Практика:**

Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»  
Плакат «Берегись пожаров»

## **Раздел 4: «Безопасность на улице»**

**Теория:** Опасность ситуаций для ребенка, если он находится один на улице, навыки правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Опасность ситуаций для ребенка, если он заблудился на улице и действия детей в подобной ситуации.

### **Практика:**

Памятка «безопасность на улице»

## **Раздел 5: «Мы и природа»**

**Теория:** Правила безопасного поведения на воде, причины несчастных случаев на воде.

Правила безопасного поведения в лесу; правила поведения при встрече с разными насекомыми и животными.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Гроза и её опасность для окружающих. Правила поведения во время грозы.

### **Практика:**

Памятка «Как вести себя во время грозы».

Викторина «Полное лукошко»

Разработка памятки «Безопасность на водоёме»

Конкурс рисунков «Опасные растения и животные»

## **Ожидаемые результаты**

В конце обучения обучающийся должен знать:

- ПДД, дорожные знаки, сигналы светофора;
- основные правила пожарной безопасности;
- правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- правила поведения в чрезвычайной ситуации.

В конце обучения обучающийся должен уметь:

- применять Правила безопасного поведения на практике;
- выделять нужную информацию;

- оценивать ситуацию как опасную или безопасную;
- В конце обучения обучающийся должен иметь представление:
- об опасности природных явлениях;
  - о процессе горения, пожаре и его последствиях;
  - о возможных опасностях, с которыми может встретиться человек

**Формы подведения итогов реализации программы:** Практические занятия, беседы, просмотр фильмов, викторины, тестирование.

## Контрольно-измерительные материалы

### Диагностическая карта

№ п/п	ФИ обучающегося	Знать об опасностях, которые встречаются дома и правила поведения при запахе газа	Знать основные дорожные знаки и правила пешеходов	Знать причины пожаров и правила поведения во время пожара.	Знать правила поведения с незнакомыми людьми	Знать правила поведения в природе и при возникновении ЧС	Уметь вызвать по телефону газовую службу, полицию, позвонить родителям.	Уметь применять на практике правила пешеходов	Уметь вызвать по телефону пожарную службу.	Уметь действовать в случае, если заблудился на улице и при встрече с незнакомцем.	Уметь отличать ядовитые растения, опасных животных.
1.	Иванов										

### Результаты диагностики уровня освоения программы

1. Низкий
2. Средний
3. Высокий

## Нормативно-правовые документы

### Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
23. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

#### **Региональный уровень**

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области
27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД
28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Список использованной литературы**

1. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
5. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
7. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е.Амелина и др. – М.: Глобус, 2008.
8. Пожарная безопасность в начальной школе. / Сост. О.В.Павлова и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Пожарная безопасность. / Авт.-сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
10. Энциклопедия «Всё обо всём».
11. Энциклопедия «Почемучка».
12. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию

13. И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
- 14.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
- 15.Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма