

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа №3 имени Сергея Сниткина»
г. Переславля-Залесского Ярославской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ОШ №3
им. Сергея Сниткина
Ж.Ю.Рюмина



Приказ от 23.08.2022 №84

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лагерь актива»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 21 день

Составитель: Лисовая Т.В.

городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль-Залесский
2022 год

Пояснительная записка

Современное общество требует от человека наличия таких качеств, как решительность и целеустремленность, которые в совокупности с другими навыками формируют в человеке лидера. Общество требует от своих граждан наличие “активной гражданской позиции”, что подразумевает в числе прочих наличие своего мнения и умения отстаивать его; решимость в достижении намеченных целей, стремление вперед. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Секрет воспитания лидерских качеств заключается в успешности детей, их ощущения своего роста и движения вперед. Детям нравится быть в роли победителя. Но, столкнувшись с трудностями и неудачами, они могут испытывать отрицательные эмоции разочарования и страха. Наша задача показать детям, что каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха. В подростковом возрасте у человека появляется потребность в сотрудничестве с людьми, в укреплении связей со своей социальной группой, в проявлении чувства единства и сотрудничества.

Подростковый возраст чрезвычайно важный период в становлении личности. В этот период происходит расширение жизненного пространства, социального окружения.

Развитие лидерских качеств у подростков ярко выражено: уже в школе видно, кто из детей раскрывает свой внутренний потенциал или хотя бы пытается, а кто и вовсе не видит в этом необходимости. Хорошо, если ребенок стремится быть лидером, быть первым в своей компании. Данная программа тренинговых занятий разработана для воспитания ответственных, инициативных, творческих, целеустремленных лидеров. Программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Курс занятий сможет помочь подросткам более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Актуальность программы «Лагеря актива» заключается в возможности для обучающегося получить новую информацию о себе самом и окружающем мире. В ходе реализации программы он совершенствует свою аналитическую деятельность, переосмысливает приоритеты и ценности. Программа работает на повышение его активности, коммуникативности. Благодаря программе дети изучают различные игры на сплочение и формирование коллектива, изучают методы организации и проведения КТД, брифингов, пресс-конференций, дебатов. Программа составлена с учётом опыта, знаний, возможностей, а также возраста обучающихся. Процесс обучения дифференцирован, что повышает его результативность.

В программе использованы следующие элементы:

- создание ситуации успеха
- субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие ребенку удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности;
- создание ситуации выбора;
- целенаправленные занятия по развитию навыков вербального и невербального общения.

Цель программы создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в обучающие занятия.

Задачи:

- Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства коллективом, умений анализировать свою деятельность.

- Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей.

- Воспитательные

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности; привитие навыков здорового образа жизни, формирование навыков общения и толерантности.

Особенности комплектования групп

Комплектование в группу детей одного возраста позволит руководителю построить занятие соответственно с их психологическими особенностями, определить методику проведения занятий, правильно запланировать время для теоретических занятий и практических работ. Допускается дополнительный набор обучающихся в течение учебного курса на основании результатов тестирования и собеседования. Наполняемость групп от 15 до 30 человек. Возраст детей: 12-15 лет. Дополнительная общеобразовательная программа «Лагерь актива» может использоваться при обучении детей с ОВЗ (нарушения речи и фонетико-фонематические нарушения речи), а также для обучающихся, для которых русский язык не является родным. Данная программа дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Лагерь актива» - социально-гуманитарная

Блоки программы:

Содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности. Образовательный блок программы состоит из трех последовательно выстроенных блоков: личностного, профессионально-управленческого и организационно-лидерского.

1. Личностный блок направлен на формирование у участников группы и стремление к лидерству, лидерского мировоззрения, повышение уровня моральной нормативности и социализации, а также на развитие межличностной чувствительности и коммуникативной компетентности, способности учитывать в деятельности, как интересы группы, так и отдельных ее членов.

2. Профессионально-управленческий блок предназначен для формирования и развития компетентности участников в вопросах руководства и профессионального взаимодействия, способности быстро и правильно ориентироваться в ситуации и принимать соответствующие управленческие решения, управлять мотивацией подчиненных, направлять и управлять мотивацией подчиненных, направлять их на решение поставленных задач и т.п.

3. Организационно-лидерский блок направлен на формирование опыта управленческого взаимодействия лидеров с одноклассниками и закрепление их лидерского образа в глазах других детей.

Формы проведения учебных занятий. В соответствии с задачами обучения, учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей участников группы, специфики содержания данной программы используются следующие формы занятий: лекции, беседы, практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, психотехнические игры и упражнения, открытые дела, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс - тесты и опросы.

Основные методы и приемы

В программе задействованы следующие методы групповой работы и тренинговые процедуры:

1. Диагностические процедуры. Используются как средство получения участниками группы новой информации о себе, формирования более глубокого самопонимания и самораскрытия, а также обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и программы в целом.
2. Информирование (запланированное и ситуативно-обусловленное). Осуществляется педагогом для развития компетентности участников группы в вопросах лидерства, руководства и управления, межличностного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, а также с целью формирования содержательного контекста в группе, подготовки участников к выполнению упражнений и процедур.
3. Психогимнастические упражнения. Включаются в программу как в содержательных целях (развитие профессионально- значимых и лидерских качеств, отработка лидерского поведения в моделируемых тренинговых ситуациях и т.п.), так и в целях создания оптимальной рабочей атмосферы (формирования внутригруппового тренингового пространства, поддержания работоспособности участников, завершения занятия и т.п.).
4. Групповая дискуссия. Используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Групповая дискуссия позволяет сопоставить противоположные мнения, увидеть проблему с разных сторон, уменьшить сопротивление в отношении новой информации, отличной от ожидаемой.
5. Метод разыгрывания ролей. Позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях.
6. Метод анализа ситуаций. Используется в целях объективизации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.
7. Сюжетно-ролевая игра. Предназначена для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутригруппового взаимодействия.
8. Индивидуальная и групповая рефлексия. Проводится в конце занятия и направлена на осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.
9. Ведение дневниковых записей, рабочих тетрадей. Используется для сохранения информации, полученной в ходе занятия (во время процедур информирования, выполнения саморефлексивных и иных упражнений), а также фиксации результатов наблюдений в рамках «домашних» заданий.

Условия реализации программы: программа рассчитана на психолого-педагогические методологические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего школьного возраста и реализацию во время летних каникул. Программа разработана для лидеров и активистов детских общественных организаций школы и реализуется в лагере дневного пребывания на базе МОУ «Основная школа №3 им. Сергея Сниткина» (Точка роста). Реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Лагерь актива" осуществляет педагог-психолог МОУ "Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина", имеющая необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «педагог дополнительного образования». Для зачисления обучающихся в группу по данной программе наличие медицинской справки не требуется. Набор обучающихся с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Срок реализации программы 21 день. Формы занятий (индивидуальные, групповые). Образовательный блок программы рассчитан на 42

учебных часа - 2 часа в день с перерывом 10 минут. Занятия проводятся в кабинетах «Точки роста» соответствующих ТБ, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение программы: помещение для занятий, игр, развлекательных мероприятий рассчитанное на 30 мест, столы и стулья, оборудование (цифровой фотоаппарат - 2 шт., медиа-проектор - 1 шт., компьютеры персональные – 15 шт.).

Оснащение инструментами и материалами: бумага, фломастеры, карточки для игр, тесты, игры, атрибуты для игр.

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
01.06.2023	30.06.2023	4	42	МОУ ОШ №3 имени Сергея Сниткина «Точка роста»	5 раз в неделю

Учебно-тематический план

№ п/п	Блок	Кол-во занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
I	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	1	1
II Личностный блок					
2.1	Развитие навыков общения и взаимодействия. Игры на сплочение коллектива.	2	2	1	1
2.2	Развитие навыков самооценки и понимания других.	2	2	1	1
2.3	Развитие навыков управления эмоциями. Практикум по культуре общения «Учимся решать конфликты»	2	2	0.5	1.5
2.4	Развитие навыков принятия и исполнения решений.	2	2	1	1
2.5	Развитие навыков работы с информацией. Подготовка школьных юнкоров.	2	2	1	1
2.6	Развитие навыков творчества (мастер-классы)	2	2	0	2
III Профессионально-управленческий блок					
3.1	Стрелка планирования.	2	2	0.5	1.5
3.2	Методика работы организатора досуга.	2	2	0.5	1.5
3.3	Методика организации и проведения КТД.	2	2	0.5	1.5
3.4	Правила проведения массовых мероприятий. Подготовка к походу	2	2	1	1

	«Туристическая тропа»				
3.5	Методика организации и проведения дискуссии.	2	2	1	1
3.6	Оформление документации в детской организации.	2	2	1	1
3.7	Методика организации и работы пресс-центров, проведения пресс-конференций.	2	2	1	1
3.8	Методика организации и проведения брифинга.	2	2	1	1
3.9	Методика подготовки и проведения социологического исследования.	2	2	1	1
3.10	Правила, алгоритм создания социальной рекламы. Снятие видеоролика.	2	2	1	1
IV Организационно-лидерский блок					
4.1	Лидер и его команда.	2	2	1	1
4.2	Стили работы лидера	2	2	1	1
4.3	Тренинг личностного роста	2	2	1	1
4.4	Методика организации и проведения дебатов. Выборы лидера в детской организации	2	2	1	1
Итого:		42	42	18	24

Содержание программы:

I. Введение в программу.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения на занятиях, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг. Инструктаж по технике безопасности во время проведения массовых мероприятий, игр, соревнований, походов, экскурсий, поездок на транспорте.

Практическая деятельность: беседа, упражнения, игры на знакомство, тестирование.

II Личностный блок

Этот блок служит своеобразным фундаментом для последующей работы и включает в себя представления лидера о своём внутреннем мире, мечтах и стремлениях, иллюзиях и страхах. Блок включает 6 тем, изучение которых помогает сформировать у подростков комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни, способствует повышению его самооценки.

2.1. Развитие навыков общения и взаимодействия. Игры на сплочение коллектива.

Теоретические знания: Компоненты общения. Алгоритм взаимодействия. Техника «Я высказывания». Техники отказа.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, сюжетно-ролевая игра. Игры на сплочение коллектива.

2.2. Развитие навыков самооценки и понимания других.

Участники группы закрепляют ранее полученные умения, учатся слушать себя и видеть других; усваивают, что продуктивное партнерское общение и взаимодействие возможно только тогда, когда мы умеем видеть в другом человеке партнера, личность, обладающую своими чертами, особенностями, жизненным опытом.

Теоретические знания: Ассоциативное восприятие. Характерологические особенности личности. Эмпатия. Наблюдение.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия.

2.3. Развитие навыков управления эмоциями. Практикум по культуре общения «Учимся решать конфликты».

В данную тему включены специальные игровые учебные задания, в процессе реализации которых, участники группы смогут поупражняться в решении проблем, связанных с эмоциями и эмоциональным взаимодействием.

Теоретические знания: Чувства. Эмоциональные состояния.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия.

2.4. Развитие навыков принятия и исполнения решений.

Участники группы учатся видеть ближние и дальние цели, планировать свою деятельность, реализовывать планы и оценивать эффективность планирования и исполнения.

Теоретические знания: Волевой компонент. Эхо- техники. Алгоритм принятия решения: цель, задачи, выбор стратегии, планирование, контроль выполнения планов, результаты деятельности.

Практическая деятельность: участники группы учатся видеть ближние и дальние цели, планировать свою деятельность, реализовывать планы и оценивать эффективность планирования и исполнения, практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия.

2.5. Развитие навыков работы с информацией. Подготовка школьных юнкоров.

Теоретические знания: Критическое мышление. Рефлексивное мышление. Приемы эффективного чтения: «Пять сточек по правилам: синквейн», «Инсерт» (значки по ходу чтения), «Двухчастный дневник», изображение «Кустик идей». Особенности вопросов и ответов. Приемы решения проблем при чтении текста: стратегия «IDEAL».

Практическая деятельность: пересказ по плану, рассказ по опорным таблицам «ПМИ», интервью, практическая работа в группах, индивидуальная и групповая рефлексия.

2.6. Развитие навыков творчества. Мастер-классы.

Практическая деятельность: мастер–класс по квиллингу, тестопластике, хореографии, театру, вокалу, игре на гитаре, туризму.

III Профессионально-управленческий блок

Этот блок предусматривает освоение участниками группы методов игрового, социального взаимодействия.

3.1 Стрелка планирования.

Теоретические знания: азы социального проектирования: названия проекта, предмет планирования, цель, задачи, ресурсы, факторы успеха, препятствия, задания.

Практическая деятельность: разработка проекта.

3.2 Методика работы организатора досуга.

Теоретические знания: методика работы организатора досуга: игра, современные игровые технологии.

Практическая деятельность: проигрывание различных игр: деловых, ролевых, подвижных.

3.3 Методика организации и проведения КТД.

Теоретическое занятие: методика КТД

Практическое занятие: подготовка мероприятия - кинофестиваль «Мир кино-2021»

3.4 Правила проведения массовых мероприятий. Подготовка к походу «Туристическая тропа».

Теоретическое занятие: методы и приемы организации массовых мероприятий.

Практическое занятие: подготовка к походу «Туристическая тропа», инструктаж, оборудованье, продукты.

3.5 Методика организации и проведения дискуссии.

Теоретическое занятие: методика организации и проведения дискуссии.

Практическое занятие: организация дискуссий, игр – «Голоса», «Карточки - сигналы», «Колесо» и т.д.

3.6 Оформление документации в детской организации.

Теоретическое занятие: перечень документов необходимых в детской организации.

Практическое занятие: составление примерного плана работы в детской организации на учебный год.

3.7 Методика организации и работы пресс-центров, проведения пресс-конференций.

Теоретическое занятие: перечень документов необходимых для работы пресс-центра, принципы организации работы пресс-центра.

Практическое занятие: составление примерного плана работы пресс-центра, сценария пресс-конференции, выпуск газеты.

3.8 Методика организации и проведения брифинга.

Теоретическое занятие: методика организации и проведения брифингов.

Практическое занятие: Встреча кандидатов в лидеры лагеря с представителями средств массовой информации лагеря, избирателями, на которой они изложили свою программу лидера и ответили на вопросы.

3.9 Методика подготовки и проведения социологического исследования.

Теоретическое занятие: методика социологического исследования.

Практическое занятие: социологическое исследование.

3.10 Правила, алгоритм создания социальной рекламы

Теоретическое занятие: правила, алгоритм создания социальной рекламы.

Практическое занятие: выпуск социального плаката на любую из тем: «Дорогой добрых дел», «Мир без жестокости», «Я и моя семья», «Живи ярко».

IV Организационно-лидерский блок

4.1 Лидер и его команда

Теоретические знания: Типы команд. Характеристики эффективной команды. Формирование команды. Сплочение команды. Пирамида логических уровней. Распределение ролей в команде. Характеристики командных ролей. Типы командных ролей и их основное назначение. Допустимые и недопустимые недостатки командных ролей. Приоритетные командные роли. Лидерство и командные роли. Стадии развития команды.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, упражнения на командообразование, на доверие, разыгрывание ролей, индивидуальная и групповая рефлексия.

4.2 Стили работы лидера

Теоретическое занятие: виды стилей (авторитарный, демократический, либерально-анархический), типы руководителей, критерии эффективного руководства

Практическое занятие: создать стиль руководителя.

4.3 Тренинг личностного роста

Теоретические знания: функции лидера в группе, 7 аспектов работы лидера.

Практическая деятельность: самоанализ, тренинг.

4.4. Методика организации и проведения дебатов. Выборы лидера в детской организации

Теоретическое знания: система выборов

Практическая деятельность: предвыборная работа.

Предполагаемые результаты (критерии оценки результатов):

Знать:

- Нормы и правила работы в команде;
- Понятие «тренинг» как метод работы в команде;
- Элементы, модели лидерских качеств: «знание и чувствование себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»;
- Эффективные средства организации коллективной деятельности.
- Модели лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях.

Уметь:

- Владеть навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов;
- Владеть навыками аналитической деятельности;
- Самостоятельно использовать и находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения; организаторские приемы;
- Организовывать дела на уровне: группы единомышленников, коллектива образовательного учреждения.

Контрольно-измерительные материалы.

Способы определения результативности: диагностические тесты по каждому блоку, анкетирование.

Тест-опросник “Способен ли ты быть лидером?”

Инструкция: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ “Да” или “Нет”. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь.

1. Часто ли Вы бываете в центре внимания окружающих?
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение, чем Вы?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по положению, испытываете ли Вы желание высказывать своего мнения, когда это необходимо?
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам быть первым, лучшим?
5. Испытываете ли Вы удовольствие, когда Вам удается убедить кого-то в чем-то?
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
7. Согласны ли Вы с утверждением: “Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей”?
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить на Вашу активность?
9. Теряли ли Вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
10. Доставляет ли Вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются Вас?
11. Стараетесь ли Вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы Вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
12. Считаете ли Вы, что производите на людей внушительное впечатление?
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
14. Теряетесь ли Вы, если люди, окружающие Вас, выражают несогласие с Вами?
15. Случалось ли Вам по собственной инициативе заниматься организацией рабочих, спортивных и других команд и коллективов?
16. Если то, что Вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то Вы:
а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-то другого,
б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений Вам ближе:
а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем,
б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
а) с покорными людьми,
б) с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли Вы избегать острых дискуссий?
20. Когда Вы были ребенком, часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
21. Умеете ли Вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с Вами не согласен?
22. Представьте себе такую сцену, во время прогулки с друзьями по лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как Вы поступите?
 - а) дадите возможность принять решение наиболее компетентному из вас,
 - б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: “Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе”. Справедлива ли она?
24. Считаете ли Вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить Вас больше никогда этого не делать?
26. Кто, с Вашей точки зрения, истинный лидер?
 - а) самый компетентный человек,
 - б) тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
28. Уважаете ли Вы дисциплину?
29. Какой из следующих двух руководителей для Вас предпочтительнее:
 - а) тот, который все решает сам,
 - б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.
30. Какой из следующих стилей руководства, по Вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором Вы работаете?
 - а) коллегиальный
 - б) авторитарный
31. Часто ли у Вас создается впечатление, что другие злоупотребляют Вами?
32. Какой из следующих “портретов” больше напоминает Вас?
 - а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет,
 - б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как Вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с Вами не согласны?
 - а) промолчите,
 - б) будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли Вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
35. Возникает ли у Вас чувство тревоги, если на Вас возложена ответственность за важное дело?
36. Что бы Вы предпочли?
 - а) работать под руководством хорошего человека,
 - б) работать самостоятельно без руководителя.
37. Как Вы относитесь к утверждению: “Для того, чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов”?
 - а) согласен
 - б) не согласен
38. Случалось ли Вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
39. Считаете ли Вы свои организаторские способности хорошими?
40. Как Вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?
 - а) опускаете руки,
 - б) появляется сильное желание их преодолеть.
41. Делаете ли Вы упреки людям, если они этого заслуживают?
42. Считаете ли Вы, что Ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
43. Как Вы поступите, Если Вам предложат реорганизовать Ваше учреждение?
 - а) введу нужные изменения немедленно,
 - б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.
44. Сумеете ли Вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
45. Согласны ли Вы в утверждении: “Для того, чтобы быть счастливым, надо жить незаметно”?
46. Считаете ли Вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
47. Кем Вы предпочли бы стать?
 - а) художником, поэтом, композитором, ученым,
 - б) выдающимся руководителем, политическим деятелем.
48. Какую музыку Вам приятнее слушать?
 - а) могучую и торжественную,
 - б) тихую и лирическую.
49. Испытываете ли Вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
50. Часто ли Вы встречали людей с более сильной волей, чем Ваша?

Оценка результатов тестирования: Где не указаны варианты, ответы а) да, б) нет. Сумма баллов за Ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает 1 балл, в другом случае – 0 баллов.

Интерпретация:

Если сумма баллов оказалась менее **25 баллов**, то качества лидера выражены **слабо**.

Если сумма баллов в пределах от **26 до 35 баллов**, то качества лидера выражены **средне**.

Если сумма баллов оказалась от **36 до 40 баллов**, то лидерские качества выражены **сильно**.

Если сумма баллов более **40 баллов**, то данный человек, как лидер, **склонен к диктату**.

Тест “Психологический тип в общении”

Инструкция: Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбиверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников

Инструкция: “Вам нужно ответить на все предлагаемые вопросы “да” или “нет”. Поскольку вопросы коротки и не могут содержать всех необходимых подробностей, постарайтесь представить себе типичные ситуации. Не следует затрачивать много времени на обдумывание”.

1. Много ли у вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам даётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-нибудь другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли какие-то помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от своих намерений?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?

20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе – классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов: Результаты обрабатываются через сравнение ответов учащихся с ключом (отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям).

Ключ “Коммуникативные склонности”					Ключ “Организаторские склонности”				
1-да	3-нет	5-да	7-нет	9-да	2-да	4-нет	6-да	8-нет	10-да
11-нет	13-да	15-нет	17-да	19-нет	12-нет	14-да	16-нет	18-да	20-нет
21-да	23-нет	25-да	27-нет	29-да	22-да	24-нет	26-да	28-нет	30-да
31-нет	33-да	35-нет	37-да	39-нет	32-нет	34-да	36-нет	38-да	40-нет

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики. Затем вычисляется оценочный коэффициент коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей школьников по формуле: $K=0,05xС$, где К – величина оценочного коэффициента, С – количество совпадающих с ключом ответов. Оценочный коэффициент может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1, говорят о высоком уровне коммуникативных или организаторских склонностей, близкие к 0 – о низком уровне. Первичные показатели Кк и Кс могут быть переведены в баллы, свидетельствующие о разных уровнях изучаемых склонностей.

Коммуникативные склонности			Организаторские склонности		
Кк	Баллы	Уровень	Ко	Баллы	Уровень
0,10 – 0,45	1	Низкий	0,20 – 0,55	1	Низкий
0,46 – 0,55	2	Ниже среднего	0,56 – 0,65	2	Ниже среднего
0,56 – 0,65	3	Средний	0,66 – 0,70	3	Средний
0,66 – 0,75	4	Высокий	0,71 – 0,80	4	Высокий
0,76 – 1,00	5	Очень высокий	0,81 – 1,00	5	Очень высокий

1. [Перечень нормативно-правовых документов](#)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Рособрнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Региональный уровень

· [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

· [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

· [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД

· Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - Устав МОУ «Основная школа №3 имени Сергея Сниткина»

Литература:

1. Андреев В. И. Конфликтология. – М. : Народное образование, 1995. – 128 с.
2. Жариков Е. , Крушельницкий Для тебя и о тебе. – М. : Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Козырева А. Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – НМЦ, Пенза. – 1994. – 344 с.
4. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. – М. : Просвещение, 1978. – 159 с.
5. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. – М. : ТЦ “Сфера”, 2000. – 448 с.
6. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М. : ВЛАДОС, 1995 с. – 529 с.