

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 3» имени Сергея Сниткина
г. Переславля-Залесского Ярославской области



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читай-Ка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 4 месяца

Составитель: Безлепкина Ольга Николаевна,
старший воспитатель

Городской округ город Переславль-Залесский
2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста «Читай-Ка» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Новизна программы: для успешной реализации программы используется технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича.

Актуальность программы данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читай-КА» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Программа составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.

5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.

12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

20. [Методические рекомендации Минпросвещения РФ](#) по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)

23. ПИСЬМО МИНОБРНАУКИ РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О ПРИМЕРНЫХ ТРЕБОВАНИЯХ К ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

25. [Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п](#) О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей

26. [Постановление правительства № 527-п 17.07.2018](#) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

27. [Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп](#) Правила персонифицированного финансирования ДОД

28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

29. Устав МОУ «Основная школа №3 имени Сергея Сниткина»

30. Основная образовательная программа дошкольного образования ФГОС ДО МОУ «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она разработана для детей старшего дошкольного возраста с учётом возможностей детей, формирования преемственности обучения грамоте между детским садом и начальной школы. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, логические, грамматические и даже подвижные игры, так нравящиеся детям. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Дополнительная общеобразовательная программа «Читай-КА» может использоваться при обучении детей с ОВЗ (нарушения речи и фонетико-фонематические нарушения речи), а также для обучающихся, для которых русский язык не является родным. Данная программа дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми разными видами деятельности.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Читай-ка» - социально-гуманитарная.

Цель программы: формирование первоначальных навыков чтения через игровую деятельность на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;

Воспитывающие:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

Коррекционные:

- формировать и развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие;
- формировать звукопроизношение;
- формировать навыки дифференциации звуков;
- расширять активный и пассивный словарь дошкольников с речевыми нарушениями;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Возраст воспитанников, на который рассчитана данная образовательная программа: данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Предполагаемая наполняемость групп от 10 до 14 человек.

Форма реализации программы: занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

Занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков;

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия;

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во часов		Формы подведения итогов
			теория	практика	
1	Подготовка к обучению чтению	32	16	16	
6	Мониторинг: обследование фонематического слуха «Мир звуков»	2		2	Первичная диагностика, основная итоговая диагностика
7	Итого	34	16	18	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов	Место проведения	Режим занятий
01.04	30.07	17	34	МОУ ОШ №3 имени Сергея Сниткина «Точка роста»	2 раза в неделю по 1 академическому часу во второй половине дня.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Теория	Практика
<p>1. «Предложение» «Слова. Буквы. Звуки» Цель: - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; - дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>Понятия «Предложение», «звук», «буква».</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Какая буква спряталась», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки», игра «Улитка». Игра «Шнур-Затейкин», графический тренажёр «Игровизор» В. Воскобовича. Физминутка «Медведь»</p>
<p>2. «Гласные звуки» Цель: - познакомить детей со звуками «А» «У», «А», «И», «О», «Ы», «Э» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.</p>	<p>Звуки «У», «А», «И», «О», «Ы», «Э» Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука. Образование относительных прилагательных. Образование множественного числа существительных.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Сложи разрезную букву», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много», «От самой маленькой» Игра «Шнур-Затейкин», набор карточек «Забавные буква», пособие «Набор букв и знаков Ларчик». графический тренажёр «Игровизор» В. Воскобовича. Пальчиковая гимнастика «Астра», «Осы», «Улитка». Чтение текстов: «Что растёт на деревьях», «День рождения», «За грибами» Ожившие рисунки», «Маленькая тучка», «Як»</p>
	<p>Звук, «Е», «Ё», «Я». «Ю». Характеристика звука. Звуковой анализ слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши предложение», «Кто едет в вагончиках», «Собери слова из букв», «Помоги художнику: подбери название для картинки», «Закрась столько кружков, сколько в слове слогов», «Соедини линиями слова и картинки», Игра «Шнур-Затейкин», набор карточек «Забавные буква», пособие «Набор букв и знаков Ларчик». графический тренажёр «Игровизор», игры-эрудиты, «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка»</p>

		<p>В. Воскобовича. <i>Физминутка «Хомячок»»</i> <i>Работа со слоговой таблицей:</i> - лесная школа; - снежный ком Чтение текстов: «В цирке», «Ожившие рисунки», «Ежонок», «Ежата», «Ёжик», «Чудесный холодильник», «Енот» «Паша и жираф», «Ябеда», «Сказка о кузнечике» «Не ладно скроен, да крепко сшит»</p>
<p>3. «Согласные звуки» Цель: - познакомить детей со звуками - учить отличать согласные звуки от гласных. - учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - учить называть слова с этим звуком. - учить интонационному выделению звука в слове, называть 1-й звук в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей - Контроль – чтение слогов</p>	<p>Звуки «П», «Н», «Т», «Д», «К», «М», «С», «З», «Б», «Х». Из каких элементов состоит буква (для штриховки). Характеристика звука. Развитие навыка чтения слогов, слов. Изменение существительных по падежам. Составление предложений. Образование относительных прилагательных.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Отхлопай слово», «Поймай звук», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Измени слово», «Доскажи словечко», «Договори предложение», «Один – много», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши слово», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки», «Помоги художнику: подбери название для картинки», игра «Улитка». Игра «Шнур-Затейкин», набор карточек «Забавные буква», пособие «Набор букв и знаков Ларчик», графический тренажёр «Игровизор», комплект «Разноцветные верёвочки», комплект «Складушки с CD», приложение «Лабиринты букв. Согласные» пособие «Теремки» В. Воскобовича. <i>Физминутка «Медведь», «Дворник»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Собака», Труба», «Мышка»</i> <i>Работа со слоговой таблицей:</i> - читаем на букву ... - найди такой же слог - читаем строчки - найди пару - не разорви цепочку - лесная школа Чтение текстов: «Сказка о кузнечике», «Летающая лягушка», «Пупсик научился читать»</p>
	<p>Звуки «В», «Д», «Г», «З», «Ш», «Л», «Ж», «Б», «Р», «Ч», «Ч», «Щ» «Ц», «Ф» Из каких элементов состоит буква (для штриховки).</p>	<p>Дидактические игры: «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Штриховка буквы», «Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Составь предложение с определённым словом», «Сложи разрезную букву», «Допиши слова по клеточкам», «Допиши</p>

	<p>Характеристика звука: твёрдый - мягкий, звонкий – глухой. Звуковой анализ слова.</p>	<p>предложение», «Игры со словами: дочитай слово», «Собери слова из букв», «Измени слово», «Игры со словами: разрезные слова», «Логорбусы: прочитай по первым буквам, прочитай по последним буквам», «Найди картинки – соедини со словом», «Найди в квадратах буквы, которые есть в словах. Остальные буквы – зачеркни», игра «Улитка», «Закрась столько кружков, сколько в слове слогов», «Соедини линиями слова и картинки», «Помоги художнику: подбери название для картинки», Игра «Шнур-Затейкин», набор карточек «Забавные буква», пособие «Набор букв и знаков Ларчик», графический тренажёр «Игровизор», комплект «Разноцветные верёвочки», комплект «Складушки с CD», приложение «Лабиринты букв. Согласные» пособие «Теремки» В. Воскобовича. Ребусы «Наше тело», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», Кроссворд «Зоопарк» <i>Работа со слоговой таблицей:</i> - угадай слово; - лесная школа; - снежный ком <i>Физминутка</i> «Ножницы», «Волшебник», «Дворник», «Хомячок» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Замок», «Деревья», «Гусь», «Раки», «Щука» Чтение текстов: «В цирке», «Друзья», «У Тани день рождения», «Хобот», «В разведке», «Лев», «Песец», «Новый хвост»</p>
<p>4. «Дифференциация звуков» Цель: - уточнить знания детей о парных звуках -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове.</p>	<p>Развитие фонематического слуха: парные согласные. Развитие навыка чтения слов.</p>	<p>«Прочитай слоги», «Прочитай слова», «Сколько слогов в слове», «Допиши слово» «Ребусы с короткими словами», игра «Улитка», «Отхлопай слово» <i>Физминутка</i> «Медведь» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Мышка» <i>Работа со слоговой таблицей:</i> - читаем строчки - найди пару - не разорви цепочку - прыгаем по кочкам - угадай слово - лесная школа Чтение текстов: «Дружная семья», «Сурок»</p>

<p>- учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи. -развивать мелкую моторику</p>		
<p>5. «Звук и буква «Й»» Цель: - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать мелкую моторику.</p>	<p>Характеристика звука. Развитие навыка чтения слогов, слов.</p>	<p>«Прочитай слова по картинкам», «Ребусы со словами», «Прочитай по последним буквам». Игра «Шнур-Затейкин», набор карточек «Забавные буква», пособие «Набор букв и знаков Ларчик», графический тренажёр «Игровизор», комплект «Разноцветные верёвочки», комплект «Складушки с CD», приложение «Лабиринты букв. Согласные» пособие «Теремки» В. Воскобовича. Звуковой анализ слова. Чтение текстов «Тушканчик» <i>Физминутка «Хомячок»</i> <i>Пальчиковая гимнастика по выбору детей</i></p>
<p>6. Буква «ь» в конце и середине слова Цель: - познакомить с буквой «Ь» знак. - объяснить значение буквы в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов. -развивать мелкую моторику.</p>	<p>Характеристика звука. Развитие навыка чтения слов.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Поймай звук», «Прочитай слова», «Четвёртый лишний», «Кто внимательный?», «Соедини линиями слова и картинки». Звуковой анализ слова. <i>Физминутка «Хомячок»</i> <i>Пальчиковая гимнастика «Мышка»</i> Чтение текстов «Змеиная раздевалка»</p>
<p>7. Разделительный «Ь» и «Ъ» знаки Цель: - познакомить с буквой «Ь» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>Характеристика звука. Развитие навыка чтения слов.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Где спрятался звук», «Назови слово с этим звуком», «Поймай звук», «Прочитай слова», «Четвёртый лишний», «Отгадай загадку», «Собери картинку», «Кто внимательный?» Звуковой анализ слова. <i>Физминутка «Хомячок»</i> Чтение текстов «Умные обезьяны»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - учить определять последовательность и количество звуков в слове; - закреплять умения делить слова на слоги; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. -закреплять умения читать отдельные слова, предложения, тексты. -учить понимать прочитанное. -развивать мелкую моторику. 		
<p>8. «Страна Азбука» Цель: - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах, вспомнить стихи про буквы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. - уметь делать звуковой анализ слогов и слов. - развивать интерес и внимание к слову, - упражнять в разгадывании ребусов; - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей. - закреплять умения определять последовательность и количество звуков в слове; - воспитывать речевое внимание и фонематический слух. 	<p>Повторение.</p>	<p><i>Дидактические игры:</i> «Прочитай предложение», «Найди картинку – соедини со словом», игра «Улитка», «Ребусы со словами», «Прочитай по последним буквам». Звуковой анализ слова. Чтение текстов: «Колосок», «Настало лето» <i>Физминутка «Хомячок»</i></p>

5.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов		Дата	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
		теория	практика				
1	Первичная диагностика: обследование фонематического слуха «Мир звуков»		1		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
2	«Слова. Буквы. Звуки».	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
3	«Предложение»	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
4	Гласны звуки: Звук и буква «А» и «У»	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
5	Звук и буква «О»	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
6	Гласны звуки: закрепление букв А,У,О	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точки роста»	текущий
7	Согласные звуки: Звуки [м]-[м'] и буква М	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
8	Звуки [с]-[с'] и буква С	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
9	Звуки [х]-[х'] и буква Х	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
10	Звуки [р]-[р'] и буква Р	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
11	Звуки [ш] и буква Ш	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
12	Звук и буквы Ы	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
13	Чтение слогов и слов из двух и трёх букв	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
14	Звуки [л]-[л'] и буква Л	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
15	Чтение слов и предложений из двух-трёх слов. Закрепление изученного	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
16	Звуки [н]-[н'] и буква Н	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
17	Звук [ж] и буква Ж	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий

18	Чтение слогов и слов с изученными буквами	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
19	Звуки [к]-[к'] и буква К	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
20	Звуки [п]-[п'] и буква П	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
21	Звуки [т]-[т'] и буква Т	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
22	Звук и буквы И	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
23	Звуки [з]-[з'] и буква З	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
24	Звуки [б]-[б'] и буква Б, [в]-[в'] и буква В	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
25	Звуки [г]-[г'] и буква Г, [д]-[д'] и буква Д	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
26	Звук [й'] и буква Й Сопоставление [й'] - [и]	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
27	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Чтение слов с изученными буквами (закрепление)	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
28	Ъ, Ь – разделительные знаки	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
29	Звук и буква Э	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
30	Звук [ц] и буква Ц, [ч] и буква Ч	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
31	Звук [щ'] и буква Щ, [ф]-[ф'] и буква Ф	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
32	Алфавит	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
33	Итоговое обобщающее занятие «Как хорошо уметь читать!»	0,5	0,5		групповая	кабинет «Точка роста»	текущий
34	Основная итоговая диагностика: обследование фонематического слуха «Мир звуков»		1		индивидуальная	кабинет «Точка роста»	текущий

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающиеся

Будут знать:

- основные представления о предмете «чтение» как виде деятельности;
- пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- значение Ъ и Ь знаков в словах;
- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;

Будут уметь:

- соблюдать технику безопасности и организовывать рабочее место.
- различать слова близкие и противоположные по значению;
- распространять предложения;
- владеть тембром и темпом речи;
- владеть произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
- отличать слово от предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- делить слова на слоги;
- составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различать понятия «буква - звук»;
- определять наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- читать прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеть правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- ориентироваться на листе бумаги (8 направлений), способны выполнить графический диктант (по словесной инструкции)

В целом у дошкольника сформирована высокая познавательная активность, положительный настрой к чтению, формируется способность продумывать алгоритм решения посильных задач и прогнозировать результат деятельности.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Читай-Ка" осуществляет воспитатель дошкольной группы МОУ "Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина", имеющая необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «воспитатель дошкольного возраста» и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Для зачисления обучающихся в группу по данной программе наличие медицинской справки не требуется. Набор обучающихся с ОВЗ в группу производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Максимальное количество обучающихся с ОВЗ в группе - 4 человека.

Большие возможности для образовательной деятельности заложены в принципе совместной деятельности педагога и воспитанника. В процессе обучения детей на всех этапах используются общие **дидактические методы**:

Словесные. Включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- рассказ;
- беседа;
- искусствоведческий рассказ;
- использование образцов педагога;
- художественное слово;
- сочинение;

Наглядные. Включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- метод наблюдений;
- метод демонстрации;

Практические. Включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- планирование выполнений заданий;
- постановка задания;
- анализ результатов;
- оперативное стимулирование;
- контроль и регулирование,
- определение причин недостатков.

Информативно – рецептивные. Включает в себя следующие **приёмы** работы с детьми:

- рассматривание;
- наблюдение;
- образец воспитателя;

Формы обучения: Для обучающихся, в том числе с ОВЗ продолжительность занятия составляет - 35 мин. В середине каждого занятия проводится физкультурная минутка. Основной формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

Материально-технические условия реализации программы.

Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет «Точки роста» МОУ «Основной школы №3 имени Сергея Сниткина».

Методическое обеспечение программы:

1. «Букварь» Н.С.Жукова
2. «Как хорошо уметь читать» Д. Г.Шумаева
3. Комплект В.В. Воскобовича "Чтение через игру" :
 - Теремки Воскобовича;
 - Складушки + CD;
 - Читайка на шариках 1;
 - Читайка на шариках 2;
 - Яблонька;
 - Снеговик;

-Ромашка;

4. Комплект В.В. Воскобовича "Знаковые конструкторы"

- Конструктор букв 1;
- Волшебная восьмерка 1;
- Конструктор букв Ларчик (желтый цвет);
- Волшебная восьмерка Ларчик;
- Шнур-Затейник;
- Шнур-Малыш;

Демонстрационный материал:

1. Магнитная доска.
2. Крупные буквы на магнетиках.
3. Предметные картинки (по темам).
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнетиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

Раздаточный материал:

1. Букварь Н.С. Жуковой (копия страниц изучаемой темы).
2. Тетради в крупную клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой (комплект на каждого ребёнка).
4. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.

5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы диагностики: для оценки результативности работы использовались элементы следующих диагностических методик: Н.Д.Трубниковой и Е.П.Кольцовой, О.А.Романович

Параметры оценки по обучению чтению:

- Звуковая сторона и выразительность речи;
- Фонематический слух;
- Уровень развития моторики, графических навыков;
- Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы);
- Чтение.

Диагностическая карта

№	Ф.И.ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согл., гл.) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольником		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							

Результаты диагностики уровня развития детей

1. **Низкий** -ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. **Средний**-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. **Высокий**-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

Результаты диагностики фиксируются в "Протоколе результатов педагогического мониторинга"

Протокол результатов педагогического мониторинга

Наименование ДОП _____ ФИО педагога _

Уровень	начало	конец	начало	конец
	дети	дети	%	%
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Список литературы

Для педагога:

1. Воскобович В.В., Мёдова, Н.А., Файзулаева Е.Д. и др. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. В.В.Воскобовича: Методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, О.В.Вотиновой СПб, 2016.
2. Воскобович В.В. Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,2017.
3. Жукова Н.С «Букварь». Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. - Москва. 2004 год.
4. Романович А.А., Кольцова Е.П. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Волгоград, 2012.
5. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. Екатеринбург, 1998.
6. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать». Программа-конспект.- С-Пб.: «Акцидент». 1998 год

Для обучающихся и родителей:

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006