

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»
г. Переславля-Залесского Ярославской области

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ ОШ № 3
_____ Ж.Ю. Рюмина

Приказ от 23.08.2022 г. № 84

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 3 месяца

Составитель:
Пасхина
Надежда
Валентиновна

городской округ город Переславль-Залесский
г. Переславль-Залесский
2022

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Цель программы.....	3
Задачи программы.....	4
Ожидаемые результаты	4-5
Условия реализации программы	5
Календарный учебный график.....	6
Тематическое планирование	6
Календарно-тематический план	6-7
Содержание программы	7-8
Контрольно-измерительные материалы	8- 10
Нормативно-правовые документы	11-13
Список литературы	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий.

Одним из наиболее эффективных путей достижения этой цели является формирование соответствующей культуры – культуры безопасности жизнедеятельности. В связи с этим необходимо, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, общества и государства в целом. Для этого нужно развивать иное мировоззрение, систему идеалов, норм и традиций безопасного поведения.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность выбранной программы обуславливается тем, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Как оказалось, не все дети могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях). Активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным, поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности.

У детей часто отсутствует та защитная психологическая реакция на опасность, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование навыков безопасного поведения посредством усвоения теоретических и практических знаний по обеспечению безопасных действий.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Образовательные:

- прививать обучающимся основы культуры здорового образа жизни;

- формировать у обучающихся знания о негативных факторах, наносящих вред здоровью;
- формировать компетентные знания, умения, навыки учащихся в области безопасности жизнедеятельности;

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание;
- развивать потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Коррекционные:

- Коррекция речевых дефектов.
- Коррекция крупной и мелкой моторики.
- Коррекция неречевых психических функций (восприятия, памяти, воображения, мышления).
-

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно-важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, сознательно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявление причинно- следственных связей опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни.

Коммуникативные результаты:

- умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы приборов и технических средств, умения оказывать первую медицинскую помощь .

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки.

Организация занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятий 40 минут.

Контингент: 9-10 лет

Программа предполагает возможности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в составе общей группы с нозологиями:

- Нарушения речи
- Фонетико-фонематическое нарушение речи
- Задержка психического развития

Дополнительное образование даёт ребёнку с ограниченными возможностями здоровья возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и способствовать профессиональному самоопределению. Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы "Азбука безопасности" осуществляет МОУ "Основная школа №3 имени Сергея Сниткина", имеющий необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности «педагог дополнительного образования».

Материально-технические условия реализации программы:

Основной учебной базой для проведения занятий является корпус 2 МОУ «Основной школы №3 имени Сергея Сниткина»:

- классная магнитная доска (1 шт)
- ноутбук (1 шт)

- проектор с экраном (1 шт)

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Место проведения	Режим занятий
11.01	31.03	8	16	МОУ ОШ №2 им. Сергея Сниткина (корпус 2)	2 раза в неделю

(график составлен с учетом каникулярного времени, праздничных и выходных дней)

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1 ч
2.	Дорожная азбука	4 ч
3.	Азбука безопасности	4 ч
4.	Азбука здоровья	4 ч
5.	Основы медицинских знаний	3 ч

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика
	Введение			
1.	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности.	1	0,5	0,5
	Дорожная азбука			
1.	Почему дети попадают в дорожные аварии.	1	0,5	0,5
2.	Как появился автомобиль и правила дорожного движения	1	0,5	0,5
3.	Светофор и знаки.	1	0,5	0,5
4.	Безопасность во дворе и на перекрестках.	1	0,5	0,5
	Азбука безопасности			
1.	Если случилась беда.	1	0,5	0,5
2.	Если ты потерялся.	1	0,5	0,5
3.	Безопасность в природе.	1	0,5	0,5
4.	Один дома.	1	0,5	0,5

Азбука здоровья				
1.	Здоровый образ жизни.	1	0,5	0,5
2.	Занимайся спортом.	1	0,5	0,5
3.	Основы правильного питания.	1	0,5	0,5
4.	В гостях у Мойдодыра.	1	0,5	0,5
Основы медицинских знаний				
1.	Лекарственные и ядовитые растения.	1	0,5	0,5
2.	Первая помощь при отравлении газами.	1	0,5	0,5
3.	Психические реакции при авариях. Особенности оказания помощи.	1	0,5	0,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих ознакомление с дорожными знаками и правилами дорожного движения, с правилами безопасного поведения на природе и дома, с основами правильного питания, с лекарственными и ядовитыми растениями, с особенностями оказания первой помощи в разных ситуациях.

Введение

Знакомство с обучающимися. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Дорожная азбука

Понятие «ДТП». Причины ДТП. Как дети попадают в ДТП . Автомобиль. История автомобилестроения. Безопасность в автомобиле. История правил дорожного движения. Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Понятия «двор», «перекресток». Правила поведения во дворах и на перекрестках.

Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение». Имитационная игра «Останови нарушителя». Командная игра «Найди ошибку в правилах». Дидактическая игра «Наведем порядок в городе» (на рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и делают свои пояснения). Дидактическая игра «Можно – нельзя». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Конкурс рисунков «Нарисуй свой знак» (по правилам поведения во дворе).

Азбука безопасности

Если случилась беда. Экстренная ситуация. Что делать в экстренной ситуации. Телефоны экстренных служб. Если ты потерялся в магазине, городе, лесу. Правила поведения. Природа. Как вести себя на природе. Правила безопасности при экскурсии на природу, организованном

групповом и самостоятельном отдыхе на природе. Правила поведения дома. Если ты остался один. Что может произойти дома. Телефоны экстренных служб.

Имитационная игра «Позвони» (обучающиеся должны по описанию ситуации либо по картинке определить, какую службу спасения необходимо вызвать по телефону, что сообщить). Составление памятки «Если ты потерялся». Викторина «Как действовать, если...». Составление памятки «Внимание, ожидается гроза!». Экскурсия на природу. . Составление рассказа «Когда я был один дома...» (описание экстренной ситуации, произошедшей с ребенком, когда он остался один дома).

Азбука здоровья

Здоровый образ жизни. Как не заболеть. Здоровье окружающих. Профилактика простудных заболеваний. Основы питания. Ежедневный рацион. Диета. Полезные продукты. Мед и молоко – наши верные друзья. Купание. Закаливание. Беседа о соблюдении личной гигиены. Проблема гигиены в произведениях литературы (сказки «Федорино горе», «Мойдодыр» К.И. Чуковского и т.д.).

Конкурс рисунков «Сохраним и приумножим здоровье». Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (спортивные мероприятия с участием родителей). Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «О вкусной и здоровой пище» (обучающиеся сравнивают полезные и вредные продукты питания). Подготовка и защита исследовательских работ (по группам) на тему «Самая лучшая зубная паста/ мыло/шампунь».

Основы медицинских знаний

Виды растений. Лекарственные и ядовитые растения. Понятия «газы», «удушение», «отравление газами». Виды газов. Чем вредны газы. Первая помощь при отравлении газами. Понятия «стресс», «паника». Как вести себя при панике. Стресс без дистресса.

Сбор и оформление гербария. Презентация гербария. Изготовление средств защиты органов дыхания. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении угарным газом. Составление памятки «Как побороть панику».

Контрольно- измерительные материалы

Цель контроля: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам курса «Азбука безопасности».

Инструкция: в каждом вопросе из предложенных вариантов необходимо выбрать один правильный ответ.

Тестовые задания

1. Что относится к средствам пожаротушения ?

А) огнетушитель; Б) песок; В) вода; Г) все перечисленное.



2. Кого вы должны оповестить после вызова пожарных, если в вашем доме пожар ?

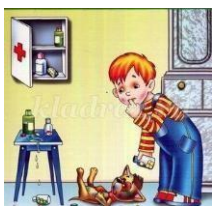
А) полицию; Б) соседей; В) скорую помощь; Г) службу газа.

3. По какому номеру вызывается экстренная пожарная служба ?

А) «01»; Б) «02»; В) «04»; Г) «03».

4. Назовите опасность, которая существует в наших квартирах.

А) уют; Б) газовая плита; В) все перечисленное; Г) бытовая химия.



5. Что делать если вы обнаружили какой-либо забытый предмет: сумку, портфель , свёрток?

А) открыть и посмотреть, что там;

Б) сообщить о находке полицейскому или взрослому (прохожему);

В) потрогать руками или ногой;

Г) бросить что-нибудь в забытый предмет.

6. Как ты будешь действовать, если тебя со всех сторон окружили хулиганы ?

А) будешь кричать, вырываться, звать на помощь;

Б) будешь активно защищаться и первым нанесешь удар;

В) задашь неожиданный вопрос, постаравшись отвлечь внимание хулиганов;

Г) отдашь все ценные вещи, что у тебя есть, -жизнь дороже.

7. Что вы будете делать, если друг предложит вам незнакомые лесные ягоды?

А) принесу маме; Б) откажусь; В) попробую на вкус; Г) возьму и угощу своих друзей.

8. С чем опасно играть дома ?

А) со спичками; Б) с оголенными проводами; В) со всеми перечисленными;
Г) с режущими предметами.

9. Что не относится к правилам личной безопасности на улице ?

А) не слушай музыку в наушниках; Б) садится в машину к незнакомцу;
В) не играйте на дороге; Г) не играйте с наступлением темноты.

10. Вы почувствовали запах газа. Ваши действия ?

А) все перечисленные; Б) закрыть краны на плите; В) позвонить по телефону 104;
Г) проветрить квартиру.

11. Как вы поступите, если увидите открытый канализационный люк?

А) обойти стороной; Б) залезь и посмотреть что там; В) только заглянуть;
Г) осторожно перепрыгнуть.

12. Какие места являются безопасными во время грозы?

А) отдельно стоящие деревья ;
Б) открытые пространства, вершины возвышенностей;
В) на открытом пространстве- углубление в земле, низина, овраг;
Г) высокие строительные объекты.

13. Где лучше спрятаться при урагане?

А) укрыться в канаве; Б) на вершине холма; В) под одиночным деревом; Г) лечь на поляне.

14. Для кого предназначена проезжая часть?

А) для пешеходов; Б) для автомобилей; В) для животных; Г) для велосипедистов.



Критерии оценивания теста

Курс освоен: при наличии 7-14 правильных ответов

Курс не освоен: 6 и менее правильных ответов

Нормативно-правовые документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
5. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 г. № 785 (в ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
12. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274пП8).

15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
16. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
17. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).
18. План мероприятий по реализации федерального проекта "Учитель будущего", приложением № 1 протокола заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
20. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
22. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
23. Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.
24. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Региональный уровень

25. Постановление Правительства Ярославской области от 06.04.2018 №235-п О создании регионального модельного центра дополнительного образования детей
26. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

27. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп Правила персонифицированного финансирования ДОД
28. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список используемой литературы

1. Анастасова Л. П. «Основы безопасности жизнедеятельности». - М. : Просвещение, 2014.
2. Нуждина Т. Д. «Мир животных и растений».- Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Попова Г.П. «Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы. Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками». - Волгоград: Учитель, 2006.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы». – СПб.: ИД «М и М», 1998.
5. Усачёв А. А., Березин А. И. «Школа безопасности» - М.: АСТ, 1999.
6. Лавлинскова Е.Ю. «Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах».- Волгоград: Учитель, 2008.
7. Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс».- М.: ВАКО, 2008.