**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Приступая к работе по коррекции нарушения шипящих звуков, логопед сначала должен определить какой дефект произношения у ребенка. Он просит произнести ряд слов и предложений или показать и назвать картинки со звуком «Ш». Проверяет наличие или отсутствие центральной воздушной струи. При этом логопед обязательно задействует кинестетический, слуховой и зрительный контроль. Желательно, чтобы ребенок сидел перед зеркалом и выполнял все указания логопеда — это фундамент для дальнейшего развития навыков звукопроизношения.

При необходимости логопед всегда выполняет ребенку дифференцированный логопедический массаж. Это делает специалист, прошедший специальные курсы повышения квалификации. Логопед и родители могут научить ребенка выполнять артикуляционные упражнения при контроле зеркала.

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ**

1. «Лопаточка» (Язык широкий высунут изо рта, лежит на нижней губе, рот приоткрыт)
2. «Блинчики» (Похлопывание широкого языка губами с произношением «пя, пя, пя».)
3. «Чашечка» (края языка загибаются кверху и язык принимает форму чашечки.)
4. «Лошадка» (широкий язык присасывается к верхнему небу и «цокает»)
5.  «Грибок» (широкий язык присасывается к верхнему небу и удерживается 10 секунд.)

**ПОСТАНОВКА И АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА «Ш»**

Приступая к постановке звука «Ш, логопед должен убедиться в том, что ребенок правильно и довольно длительно может удерживать язык в форме «чашечки» у верхних зубов. (Боковые края плотно прилегают к верхним коренным зубам.) Пробуем первый способ постановки по подражанию. Логопед показывает ребенку правильное положение языка на себе или с помощью зеркала, произнося звук «Ш». Если у ребенка получается, то можно приступать к произнесению слогов. Если ребенок не может произнести звук «Ш» (а, как правило, у ребенка со стертой формой дизартрии это не происходит), логопед приступает ко второму способу постановки звука «Ш». Это механический способ постановки: с помощью шпателя или специальных логопедических зондов. Шпатель подкладывается под язык и просим ребенка произнести звук «С». Удерживая язык в верхнем положении, при произнесении звука «С», у ребенка должен получиться шипящий звук. Какое -то время автоматизируем слоги со звуком «С» с помощью шпателя. У ребенка получается (ША-ШО-ШУ), (АШ, ОШ, УШ). Затем переходим на произнесение самого звука «Ш». Механическая поддержка языка продолжается вплоть до автоматизации звука в словах. Когда ребенок самостоятельно произносит звук «Ш», идет автоматизация звука в предложениях, стихотворениях, рассказах.

Параллельно с постановкой звука «Ш», логопед занимается развитием фонематического слуха у ребенка. Такая работа будет продолжаться на протяжении всей работы над коррекцией шипящих звуков. Специалист с помощью дидактических игр учит ребенка слушать и выделять звук «Ш» из ряда других согласных. Ребенок с помощью логопеда находит место звука в словах, придумывает слова на заданный звук. К таким играм относятся такие:

1. «Поймай звук». Логопед называет ряд звуков «М, К, Т, Р, С, В». Когда ребенок услышит звук «Ш», должен «поймать» хлопнуть в ладоши.
2. «Поймай рыбку». Логопед называет слова с разными звуками. Если в слове ребенок услышит звук «Ш», он должен «поймать на удочку эту «рыбку-картинку».
3. «Собери цветок». Ребенок должен собрать лепестки на цветок, в названиях которых услышит звук «Ш».
4. «Поезд». С помощью логопеда ребенок определяет место звука в словах и распределяет их по вагончикам. (Начало, середина, конец)

Развитие фонематического слуха сыграет положительную роль, как профилактика для развития письменной речи, когда ребенок будет изучать грамоту в школе.

Если у ребенка тяжелое нарушение речи, занятия могут затягиваться на несколько месяцев. Поэтому логопед привлекает родителей для того, чтобы они дома ежедневно продолжали автоматизировать звук «Ш». Только такая совместная деятельность логопеда и родителя приносит быстрый достаточно успешный результат.

**СЛОГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

ША -ША -ША АША -АШО -АШУ

 ШО -ШО -ШО ШКА-ШКО-ШКУ

 ШУ -ШУ -ШУ ШМА -ШМО -ШМУ

 АШ -ОШ -УШ ШНА-ШНО-ШНУ

**АВТОМАТИЗАЦИЯ СО ЗВУКОМ «Ш» В СЛОВАХ**

Для такой работы специалист использует различные логопедические альбомы Н.И. Соколенко, Ткаченко, В.В. Коноваленко и другие, картинки на шипящие звуки, дидактические игры.

 **Дидактические игры:**

1. «Волшебный цветок». Ребенок подбирает и называет картинки с заданным звуком.
2. «Рыбалка». Ребенок ловит «рыбок», в названиях которых есть заданный звук.
3. «Один – много». Логопед показывает и называет один предмет, а ребенок находит картинку, где таких предметов много. (шапка-шапки).
4. Дидактическое домино со звуком «Ш».

