

## **НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ФОМОЙ ДИЗАРТРИИ**

Речевые проблемы в современном мире являются широко распространенной проблемой. По данным мировой статистики число речевых расстройств неуклонно растет. В связи с этим практикующие логопеды большое внимание уделяют ранней диагностике и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Правильное звукопроизношение у ребенка сформируется только в том случае, если у него нет анатомических дефектов речевого аппарата, нет нарушения слуха и достаточно развиты подвижность и переключаемость органов артикуляции.

---

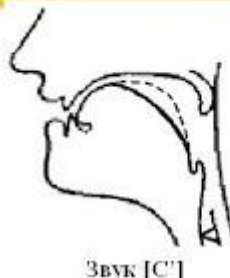
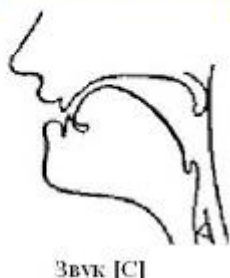
В современной логопедии к свистящим относятся звуки С, З, Ц. Нарушение свистящих звуков называется сигматизмом. Твердое произношение свистящих согласных в норме появляется у детей ближе к трем годам. До этого периода ребенок заменяет свистящие на более простые звуки (Т, ТЬ, СЬ). Дети произносят «танки, тянки, сянки», а только позднее появляется слово «санки».

Правильное положение органов артикуляции при произношении звука «С»:

1. Губы в улыбке, верхние и нижние резцы сближены, слегка обнажены.
2. Между зубами имеется небольшая щель 1-2 миллиметра, через которую проходит выдыхаемая центральная воздушная струя.
3. Язык широко распластан. Кончик языка упирается в альвеолы нижних резцов.
4. Края языка немного приподняты и прижимаются к верхним боковым зубам.
5. Спинка языка образует узкую щель (желобок) для прохода центральной воздушной струи.

6. Центральная воздушная струя сильная, мощная. При выдохе ребенок ощущает холодный воздух.

## Нормативное произношение свистящих звуков



7. Задняя стенка глотки плотно смыкается с мягким небом, тем самым предотвращая «утечку» воздуха в нос.

Какие нарушения произношения звука «С» могут родители обнаружить у своего ребенка?

1. Кончик языка при разговоре находится между зубами ребенка. Речь малыша приобретает не очень приятный, шепелявый оттенок.
2. Кончик языка прижимается к передним зубам, тем самым закрывая прохождение воздушной струи. Четко слышится звук «Т».
3. Воздушная струя может уходить либо в одну сторону, либо в обе стороны от центра. Может при этом надуваться или одна щека, или обе одновременно.
4. Кончик языка может быть поднят к верхним резцам и дошкольник произносит звук «Ш».

Если ребенок произносит звук «С» по-своему, не искажая его звучания, то это считается вариантом нормы.

Вопрос о последовательности постановки звуков у детей дошкольного возраста у специалистов обсуждается давно. Одни считают, что надо сначала ставить свистящие, затем шипящие, а потом сонорные звуки. Чиркина Г. В. рекомендовала начинать с той группы звуков, к которой наиболее готов артикуляционный аппарат ребенка.

Логопеду необходимо подготовить родителей к тому, что для устранения речевого дефекта потребуются месяцы работы. И что в данной работе участвуют трое: логопед, родитель и ребенок. Параллельно с постановкой звуков логопед занимается развитием фонематического слуха, выработкой центральной воздушной струи, формированием

подвижности и переключаемости органов артикуляции. Именно такая работа логопеда дает основу для формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении логопед проводит, как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми по устранению речевых расстройств. Для достижения эффективности занятий дома родители должны закреплять полученные навыки у своих детей.

В первую очередь логопед готовит артикуляционную базу для постановки свистящих звуков. Это: формирование центральной воздушной струи и проведение артикуляционной гимнастики.