

Особенности формирования привязанности в замещающих семьях

В последние годы феномен привязанности матери и ребенка находится в центре внимания исследователей. Ему придается огромное значение в формировании эффективного материнского поведения, психическом развитии ребенка, его приспособлении к окружающему миру.

Так что же такое эмоциональная привязанность? Почему привязанность к близкому взрослому играет ключевую роль в развитии ребенка? Какие причины могут вызывать нарушения привязанности и каковы пути их преодоления?

Привязанность как психологическое понятие имеет несколько разных трактовок в зависимости от теоретического подхода автора, однако общим для всех интерпретаций признается наличие устойчивой во времени тесной эмоциональной связи человека с близкими ему людьми.

У детей с рождения воспитывающихся в семье привязанность начинает формироваться в младенческом возрасте. Она выражается в любви и доверии к объекту привязанности, а также негативных эмоциональных реакциях на разлуку с ним. Чаще всего таким объектом является мать, однако при отсутствии биологической матери её может заменить человек способный установить тесную эмоциональную связь с ребенком. Объект привязанности может лучше других успокоить малыша, младенец чаще обращается к нему за утешением, в присутствии объекта привязанности малыш реже испытывает страх даже в незнакомой обстановке.

Привязанность основана на потребности ребенка в безопасности и любви. Основные психологические механизмы формирования привязанности заключаются в следующем. Новорожденный – полностью зависимое существо, и уход за ним взрослого человека является необходимым условием его выживания. Когда младенец, например, голоден, он подает взрослому сигнал, так как возникла опасность для его жизни. Когда его потребность удовлетворена, ребенок расслабляется. Смена состояний напряжения и расслабления составляет основу физиологических, эмоциональных механизмов формирования привязанности. Повторяющееся поведение взрослого, удовлетворяющее потребности ребенка, укрепляет привязанность, особенно если в основе этого поведения лежит эмоциональная чувствительность и отзывчивость к сигналам младенца. Так формируется доверие к тому, кто ухаживает за ребенком.

Формирование привязанности закладывается по мере развития у ребенка реакций на окружающих его людей и проходит несколько стадий:

- Фаза 1 (от рождения до 3 месяцев) – недифференцированная реакция на людей. Ребенок посылает сигналы, не адресованные конкретному лицу. Младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый. Эту стадию также называют стадией начальной ориентировки и избирательной адресации сигналов любому лицу – ребенок следит глазами, цепляется и улыбается любому человеку.

- Фаза 2 (3-6 месяцев) – дифференциация социального объекта, направление внимания на знакомых людей. Социальные реакции младенцев становятся более избирательными. Они улыбаются, лепечут при знакомом лице и голосе, цепляются за знакомого человека. Когда дети плачут, то успокоиться могут преимущественно на знакомых руках. В этой фазе дети сужают свои реакции на знакомые лица, начиная отдавать предпочтение двум или трем людям – и одному в особенности.

- Фаза 3 (6 месяцев – 3 года) интенсивная привязанность и активный поиск близости. Для этой фазы характерно формирование и закрепление сформированной первичной привязанности к матери (ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц). После 6 мес. ребенок способен предпринимать активные действия для достижения желаемой близости с объектом привязанности, поведение его становится более целенаправленным. На основании первичной привязанности к матери ребенок начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий. Привязанность зависит также от состояния ребенка. Если он болен или устал, то потребность быть рядом с объектом привязанности

сильнее потребности в исследовательской активности. К году у ребенка формируется рабочая модель объекта привязанности: насколько надежен и отзывчив родитель. К 2 годам ребенок, как правило, четко дифференцирует своих и чужих. Узнает родственников на фотографиях, даже, если он не видел их какое-то время. При должном уровне развития речи может рассказать, кто есть кто в семье. При адекватном развитии и нормальной обстановке в семье готов к общению с окружающим миром, открыт для новых знакомств.

- Фаза 4 (3 года — завершение детства) — партнерское поведение. На стадии целевого партнерства ребенок научается сообразоваться с планами и представлениями ухаживающего за ним человека.

Необходимо отметить, что привязанность ребенка к тому, кто о нем заботится, взаимосвязана с привязанностью того, кто о нем заботится. В норме первичные действия ребенка вызывают соответствующий отклик со стороны заботящейся о нем матери, которая, не только кормит, пеленает малыша и удовлетворяет его прочие физические потребности, но также общается с ним посредством речи, улыбок, прикосновений. Поведение малыша побуждает мать предпринимать определенные действия, а они, в свою очередь, вызывают у младенца те или иные отклики.

Для формирования здоровой привязанности большое значение имеет отзывчивость матери, ее чувствительность к потребностям ребенка, нежность и забота, принятие, готовность к сотрудничеству, желание реагировать на эмоциональном уровне, а также уважение к самостоятельности ребенка. Кроме того, на привязанность младенца влияют особенности ее личности: индивидуальный стиль выражения эмоций, тревожность, общительность, настроенность на ребенка, последовательность реагирования на его сигналы, а также полученный ею в детстве опыт отношений и привязанность к своим собственным родителям.

Исследователи привязанности обнаружили существование индивидуальных различий во взаимоотношениях ребенка с матерью и интенсивности протеста при разлуке с ней. Являясь нормативным, т.е. обязательным в ходе развития личности новообразованием, она приобретает у детей качественно разный характер в зависимости от целого ряда условий и прежде всего, от поведения матери, т.е. её чуткости, настроенности на ребенка, эмоционального принятия, последовательного реагирования и ряда других характеристик. Для того чтобы поучить наиболее полные данные о качественных особенностях привязанности, была разработана специальная экспериментальная процедура оценки качества привязанности, которая получила название «Незнакомая ситуация». Эксперимент состоял из восьми трехминутных серий, во время которых наблюдают младенца наедине с матерью, наедине с незнакомцем, с матерью и незнакомцем, в одиночестве.

В результате экспериментального исследования были выявлены 4 вида привязанности младенцев 12-18 месяцев к матери в зависимости от реакции на разлуку, от степени воздействия ее на ребенка и от того, насколько объект привязанности может успокоить малыша после слабого стресса. Это – надежная или безопасная привязанность; ненадежная небезопасная привязанность избегающего типа; ненадежная небезопасная амбивалентная привязанность тревожно-сопротивляющегося типа.

- **Надежная или безопасная привязанность.** Дети с надежным безопасным типом привязанности в 12—18 мес. активно исследуют новое помещение, играют с игрушками, не очень сильно огорчаются при расставании с матерью, радуются и тянутся к ней при возвращении. Не испытывают выраженного стресса при расставании с матерью и наедине с незнакомым взрослым. При повторном расставании с матерью дети прекращают игру и исследовательскую активность, а после возвращения матери возобновляют их. Матери детей с надежной привязанностью как правило чутко заботятся о них, демонстрируя богатый поведенческий репертуар. Они быстро реагируют на сигналы ребенка, активно поощряя исследовательскую деятельность ребенка. Эмоциональные проявления надежно привязанных детей и их матерей соответствуют друг другу.

- **Ненадежная небезопасная привязанность избегающего типа.** Дети из группы с ненадежной небезопасной привязанностью избегающего типа не возражают против ухода матери и игнорируют (даже избегают) её при возвращении, продолжая играть, не обращая на неё внимания. Такие дети выглядят самостоятельными, спокойными, отстраненными от близких взрослых. Их исследовательская деятельность протекает автономно от матери. Дети с избегающей привязанностью характеризуются нейтральным эмоциональным фоном, и при этом вежливыми ответными реакциями. Обычно привязанность такого типа формируется у детей, чьи матери

нечувствительны к их потребностям, а также ограничены в собственных эмоциональных проявлениях по отношению к детям.

- **Ненадежная небезопасная привязанность тревожно-сопротивляющегося типа (амбивалентная).** Дети с ненадежной небезопасной привязанностью тревожносопротивляющегося типа часто проявляют тревогу, бурно реагируют на расставание с матерью, прекращают всякую активность в её отсутствие. Однако когда мать возвращается, дети как будто стремятся к общению с ней, но в то же время и отталкивают, прекращают взаимодействие (например, ребенок просится на руки, а затем сразу же хочет, чтобы его опустили на пол). Дети боятся игрушек и не проявляют к ним интереса, мало взаимодействуют с незнакомым взрослым. Индивидуальная активность таких детей характеризуется зависимостью и низкой автономностью. Совместная деятельность часто сопровождается конфликтами. Как правило, данный тип формируется у детей, чьи матери характеризуются непоследовательным, непредсказуемым поведением. Они отличаются низкой доступностью для общения и взаимодействия, а также нерегулярными эмоциональными контактами.

Дальнейшие исследования качества привязанности позволили выделить еще один редко встречающийся тип – небезопасную привязанность дезорганизованного типа. Младенцы с этим типом привязанности при разлуке с матерью проявляют аномальные, противоречивые реакции, например, страх при ее возвращении, предпочтение незнакомого взрослого, поиск контакта и одновременно избегание его. Поведение детей при этом выглядит дезорганизованным.

По мере развития ребенка привязанность к матери не исчезает из его жизни, а лишь видоизменяется. На место потребности в эмоциональной близости и физическом контакте приходит более сложная по форме и содержанию, но все та же по сути потребность в психологической защищенности и поддержке. Увеличивается количество людей, к которым у ребенка, а затем подростка и взрослого формируется отношение привязанности, хотя роль матери в качестве основного объекта привязанности чаще всего сохраняется.

Основной характеристикой привязанности ребенка дошкольного возраста считается возникновение гибких партнерских отношений. Интенсивное психическое развитие эмоциональной, когнитивной, моторной сфер позволяет ребенку лучше контролировать себя, дает возможность увеличивать степень своей автономности. Дошкольник начинает воспринимать близких взрослых как людей с собственными желаниями и потребностями, иногда во многом отличающимися от его собственных. Кроме того, теперь он осознает необходимость согласовывать свои желания и потребности с желаниями близких людей.

В первые семь лет жизни сфера общения детей со взрослыми во многом превосходит сферу общения со сверстниками по содержательности контактов и глубине личностных связей. Однако именно в этом возрасте общение порождает избирательные привязанности между детьми. В основе этих отношений лежит удовлетворение потребности в доброжелательном внимании сверстников, которое обеспечивает в ходе общения познание детьми себя и своих лучших качеств.

Современные исследователи, изучающие привязанность за пределами младенчества, утверждают, что несмотря на то, что сила и частота внешних, поведенческих проявлений привязанности к младшему школьному возрасту постепенно убывает, и младшие школьники и подростки продолжают испытывать потребность в объекте привязанности.

В младшем школьном возрасте возрастает количество «вторичных» привязанностей, когда функции объекта привязанности могут исполнять друзья или любимый учитель. В их присутствии ребенок может чувствовать себя безопасно, вести активную исследовательскую деятельность, а в ситуации слабой или средней угрозы обратиться к ним за защитой и успокоением.

Хотя взрослому ребенку иногда необходимо физическое присутствие любимого родителя, поведение привязанности может быть ограничено рассматриванием фотографии или телефонным разговором. Это говорит о том, что в младшем школьном возрасте присутствие объекта привязанности становится менее значимо, и на первый план выходит такая характеристика близкого взрослого, как его доступность. Это понятие включает в себя постоянную готовность к общению с ребенком, а также способность оказать помощь, если она вдруг ему понадобится. Между младшим школьником и объектом его привязанности складывается «система заботы», цель которой – защита ребенка. Данная система активизируется, если взрослый чувствует, что ребенок в опасности или просто расстроен. Поэтому для ребенка важна не только доступность объекта привязанности, но и способность близкого взрослого понимать его эмоциональные потребности.

Подростковый возраст обычно характеризуется как возраст обособления от непосредственной родительской заботы, однако привязанность и связанные с ней потребности продолжают существовать.

Также как и в младшем школьном возрасте основной характеристикой, определяющей надежность привязанности подростков, является доступность близкого взрослого.

Характеристика отношений привязанности у подростков достигает качественно нового уровня развития. Подросток все реже расценивает близкого взрослого как объект, обеспечивающий ему чувство безопасности, становясь все менее зависимым от родителей в разных аспектах. Однако существующие теплые близкие эмоциональные отношения с родителями скорее позволяют ему достичь автономии как задачи развития своего возраста.

Учитывая наличие баланса между системами привязанности и исследовательской деятельности, психологи указывают на то, что стремление подростка к автономному поведению можно рассматривать как часть системы исследовательской деятельности. Она не всегда имеет цели, противоположные целям системы привязанности, однако иногда она направлена на минимизацию действия системы привязанности по отношению к родителям. Некоторое подавление системы привязанности позволяет подростку развивать свою самостоятельность.

Один из существенных моментов, характеризующих привязанность в этом возрасте, состоит в том, что она переориентируется на сверстников и приобретает иную специфику. До подросткового возраста привязанность относится только к самозащитным стратегиям, которые дети используют по отношению к родителям в ситуации стресса. После пубертата привязанность также включает сексуальные отношения и стратегии, направленные на ровесников.

Подростковый возраст и юность, это окончательный период, когда физическое и интеллектуальное созревание оказывает влияние на поведение привязанности. В этот период происходит интеграция новых психических и физических умений с уже имеющимися шаблонами отношений. В результате происходит формирование взрослых паттернов самозащиты и продолжения рода.

По мере развития ребенка и все большей его автономии привязанность не исчезает из его жизни, а всего лишь трансформируется. На место потребности в непосредственном физическом контакте и близости приходит более сложная по форме и содержанию, но та же по сути потребность в психологической защищенности, поддержке, доверительном общении. Расширяется круг лиц, по отношению к которым формируется привязанность, хотя роль матери как основного объекта привязанности обычно сохраняется.

Сформированная в раннем детстве привязанность, оказывает сильное влияние на поведение ребенка в будущем. В процессе близких взаимоотношений с матерью и другими родственниками у ребенка формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей», которые в дальнейшем помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать.

Внимательные, чуткие, заботливые родители формируют у ребенка чувство базового доверия к миру, которое характеризуется формированием у ребенка позитивного восприятия окружающего мира как места, где он всегда может рассчитывать на понимание и заботу, и появлением у него уверенности в собственной способности влиять на свое окружение и обеспечивать удовлетворение личностных потребностей.

Характер привязанности может повлиять на развитие у него чувства собственного достоинства. По реакции важных для него людей ребенок судит о том, считают ли его ценным, желанным, достойным любви. Ласка, забота и защита со стороны тех, к кому он привязан, являются для него источниками позитивного подкрепления. Такое отношение к нему является основой для формирования положительной самооценки.

Здоровая привязанность способствует развитию языковых и других коммуникационных способностей. Постоянное взаимодействие между ребенком и объектом привязанности стимулирует развитие речи и расширяет диапазон невербальных сигналов, используемых ребенком в общении.

Если у ребенка сформирована здоровая привязанность и он не испытывает ненужных тревог и страха он более активно изучает окружающий мир, осваивает новые навыки и виды деятельности. Ощущение безопасности делает более активной исследовательскую деятельность ребенка, стимулирующую его интеллектуальное развитие.

Дисгармоничные отношения, наоборот, убеждают ребенка в том, что другие люди, также как и родители, не являются надежными, предсказуемыми партнерами, которым можно доверять. У ребенка не формируется «базовое доверие к миру». Ребенок, который не ощущает себя в безопасности, переживает сильную тревогу, подвергаясь воздействию даже незначительных стрессов. Это чувство тревоги сохраняется в течение длительного времени негативно влияет на развитие ребенка во всех сферах.

Таким образом, от особенностей раннего опыта взаимодействия ребенка с матерью зависит, как в дальнейшем будет протекать его развитие.

К сожалению, практически все дети, передаваемые на воспитание в замещающую семью имеют нарушенную эмоциональную привязанность. Нереализованные ребенком потребности в любви, привязанности и признании, ограничение контактов с внешним миром, выключение из естественного быта людей приводит к искажению социального опыта, эмоциональной депривации и, как следствие, к задержке психического развития. Неизбежная нестабильность и многочисленность социального окружения в сиротских учреждениях, отсутствие ключевой фигуры, принимающей на себя заботу о ребенке, создает крайне неблагоприятные условия для формирования привязанности и эмоционального развития ребенка, более того, способствует разрушению естественного стремления ребенка к близости и любви. У таких детей не формируется важнейшее для последующего психического развития чувство базового доверия к миру. Мир переживается ими как непредсказуемый, опасный и ненадежный. Неизбежные утраты, следующие за возникновением привязанности, способствуют выработке защитного механизма бесчувствия, защищающего от душевной боли.

Проявления нарушения привязанности можно определить по ряду признаков.

1. Устойчивое нежелание ребенка вступать в контакт с окружающими взрослыми.

Ребенок не идет на контакт со взрослым, чуждается, сторонится их, на попытки погладить отталкивает руку, не смотрит в глаза, избегает взгляда глаза в глаза, не включается в предложенную игру. Из-за несформированности ряда простых, но необходимых для нормального эмоционального развития способов телесного и зрительного контакта со взрослыми, ребенок реагирует острой импульсивной реакцией на любую попытку взрослого дотронуться до него, взять на руки.

2. Преобладание сниженного фона настроения.

Ребенок большую часть времени находится в состоянии апатии, не проявляет интереса к происходящему вокруг него. На попытки вступить с ним в контакт реагирует настороженно, проявляя боязливость или плаксивость.

3. Агрессия и аутоагрессия.

Ребенок выделяется грубыми ошибками в общении с другими детьми, сильным избеганием общения со взрослыми и часто агрессивной, разрушительной манерой обращения с игрушками. Окружающая ребенка среда воспринимается им враждебно, в качестве источника опасности. В комнате с игрушками он хватается то один, то другой предмет только лишь для того, чтобы запустить им в кого-нибудь. При аутоагрессии (агрессии по отношению к себе) – ребенок может «биться» головой о стену или пол, бортики кровати, царапать себя и т.п.

4. «Диффузная общительность».

Ребенок демонстрирует поверхностные, неупорядоченные, легко заменяющиеся новыми эмоциональные связи. Способы общения со взрослыми у этих детей достаточно развиты, они не используют их для образования более глубоких и устойчивых эмоциональных связей. Отсутствует чувство дистанции со взрослыми, в желании всеми способами привлечь к себе внимание. Такое поведение часто называется «прилипчивым поведением». Они бросаются к любому новому взрослому, залезают на руки, обнимаются, называют мамой (или папой).

Кроме того, следствием нарушения привязанности у детей могут быть соматические (телесные) симптомы в виде снижения массы тела, слабости мышечного тонуса. Не секрет, что дети, воспитывающиеся в детских учреждениях, чаще всего отстают от своих сверстников из семей не только в психическом развитии, но и в росте и весе. Причем, если раньше исследователи предлагали только улучшить питание и уход за детьми, то сейчас уже становится очевидным, что дело не только в этом. Очень часто дети, которые попадают в семью, через некоторое время, пройдя процесс адаптации, начинают неожиданно быстро прибавлять в весе и росте, что является, скорее всего, не только следствием хорошего питания, но и улучшением психологической обстановки. Конечно, не только привязанность является причиной подобных нарушений, хотя и отрицать ее значимость в данном случае было бы неверно.

Особо отметим, что указанные выше проявления нарушений привязанности носят обратимый характер и не сопровождаются значительными интеллектуальными нарушениями.

Практика приема детей, страдающих от последствий эмоциональной депривации, в замещающую семью показывает, что процесс формирования привязанности к новым родителям у этих детей протекает довольно сложно и вызывает большие трудности как у одних, так и других. Однако он необходим, учитывая фундаментальную важность привязанности ребенка к матери и её всестороннее влияние на психическое развитие ребенка.

Замещающим родителям, знакомясь с историей жизни ребенка, важно сопоставить возраст, в котором ребенок попал в детское учреждение с приведенными сведениями. Необходимо собрать всю имеющуюся информацию об особенностях его раннего развития, его эмоциональном опыте, эмоциональных связях. Это нужно для того, чтобы выявить положительные или отрицательные факторы, которые либо усиливают, либо, наоборот, уменьшают риск тяжелого недоразвития привязанности. Например, отказные дети, не имевшие позитивного опыта эмоционального взаимодействия со своими родителями, долгое время прожившие в детском учреждении, скорее всего будут испытывать значительные сложности при построении отношений со своими приемными родителями. Дети, попавшие в детское учреждение из семьи и имеющие опыт построения более-менее нормальных отношений со своими родителями, быстрее и легче смогут привязаться к новым родителям, однако необходимо учитывать, что для детей с ранним опытом жизни в семье, факторами наибольшего риска развития нарушений привязанности могут служить случаи насилия или плохого обращения, отягощенные переживанием разлуки с семьей.

Замещающим родителям не стоит рассчитывать, что ребенок сразу, попав в семью, будет демонстрировать положительную эмоциональную привязанность. Но это не значит, что привязанность нельзя сформировать. Самое главное чтобы родители были последовательны в своем поведении и отношении к приемному ребенку.

Вероятность формирования привязанности повышается, если родитель:

- Точно распознает сигналы ребенка и быстро принимает меры, чтобы устранить источник стресса и успокоить ребенка.
- Удовлетворяет потребность ребенка в тактильном контакте и эмоциональной близости.
- Стимулирует ребенка, инициирует игровые и социальные взаимодействия.

Многие родители обычно быстро учатся реагировать на сигналы детей о том, что они испытывают какую-либо потребность, даже если до этого они не имели опыта воспитания детей.

Если ребенок проявляет беспокойство, а тем более плачет, необходимо тут же установить источник дискомфорта и устранить его. При этом обязательно взять ребенка на руки и прижать его к себе. Если ребенок не голоден, ему не холодно и он не испытывает боли, то для того что он перестал плакать его нужно взять его на руки, поговорить с ним, походить с ним на руках, покачать. Здоровые дети также часто сигнализируют о том, что ищут внимания со стороны родителей. Например, улыбка говорит, что ребенок хочет вступить в социальный контакт. Если ребенок улыбается, надо обязательно улыбнуться ему в ответ. Аналогичным образом если ребенок что-либо говорит необходимо наклониться к нему, либо присесть, чтобы глаза взрослого были на уровне глаз ребенка и ответить. Однако следует помнить, что для детей-сирот характерна скудость выражения эмоций. В этом случае инициировать эмоциональный контакт, например, через улыбку может сам взрослый. Последовательно удовлетворяя потребности ребенка, родитель тем самым устраняет испытываемые ребенком напряжение и стресс.

Психологи считают, что потребность в тесном физическом контакте является врожденной. Дети всегда стремятся быть поближе к матери, часто тянутся руками вверх, сигнализируя о том, что хотят, чтобы их взяли на руки.

Многие дети, попавшие в семью из детских домов, сами стремятся к интенсивному телесному контакту со взрослым: любят посидеть на коленях, просят (даже достаточно большие дети), чтобы их носили на руках, укачивали. И это очень хорошо, хотя многих родителей такой чрезмерный телесный контакт может настораживать, особенно в ситуации, когда родитель сам не очень стремится к нему. Со временем интенсивность таких контактов снижается, ребенок как бы «насыщается», восполняя то, что недополучил в детстве.

Однако, есть достаточно большая категория детей из детских домов, которые не стремятся к таким контактам, а некоторые даже опасаются их, отстраняясь от взрослого и вздрагивая от прикосновений. Вероятно эти дети имеют негативный опыт общения со взрослыми – часто это бывает следствием пережитого физического или сексуального насилия.

Не стоит слишком давить на ребенка, навязывая ему телесный контакт, однако, можно предложить некоторые игры, направленные на развитие этого контакта. Например:

- Игры с ручками, пальчиками, ножками: ладошки, сорока-сорока, пальчик-мальчик, «Где же наши глазки, ушки (и другие части тела)?»

- Игры с лицом: прятки (закрывается лицо платком, руками), затем открывается со смехом: «Вот она, Катя (мама, папа); надувание щек (взрослый надувает щеки, ребенок руками нажимает на них, чтобы они лопнули); кнопочки (взрослый не сильно нажимает на носик, ухо, палец ребенка, издавая при этом разные звуки «би-би, динь-динь» и др.); раскрашивание друг другу лица, гримасничанье с преувеличенным выражением лица, чтобы рассмешить ребенка или чтобы он угадал, какое чувство вы изображаете.

- Колыбельная: взрослый качает ребенка на руках, напевая песенку и вставляя в слова имя ребенка; родитель качает ребенка, передавая его в руки другому родителю.

- Игра «Крем»: намажьте кремом свой нос и коснитесь носом щеки ребенка, пусть ребенок «вернет» крем, коснувшись щекой вашего лица. Можно мазать кремом какую-то часть тела, лица ребенка.

- Игры с мыльной пеной во время купания, умывания: передавайте пену из рук в руки, делайте «бороду», «погоны», «корону» и т.п.

- Можно использовать любые виды деятельности для телесного контакта: расчесывание волос ребенку; во время кормления из бутылочки или чашки-непроливайки смотрите в глаза ребенку, улыбайтесь, разговаривайте с ним; кормите друг друга; в свободные минуты садитесь или ложитесь в обнимку, читая книгу или смотря телевизор;

- Игры с ребенком в парикмахера, косметолога, с куклами, изображая нежный уход, кормление, укладывание спать, говорите о разных чувствах и эмоциях;

- Пение песен, танцы вместе с ребенком, игры в щекотки, догонялки, инсценировка знакомых сказок.

Когда дети со здоровой привязанностью знакомятся с новыми людьми, они часто начинают налаживать отношения с ними через игру и социальное взаимодействие. Родитель привлекая приемного ребенка к игре формирует у него привязанность при помощи приятных для него социальных взаимодействий – начинает с ним играть, устанавливает зрительный контакт, использует различные вокализации (поет, разговаривает, читает). Такие социальные взаимодействия представляются ребенку не такими пугающими, как физические ласки и эмоциональная близость. Со временем ребенок учиться доверять взрослому. Для ребенка особенно важно знать что его ценят и любят. Поэтому взрослым необходимо постоянно показывать ребенку что он является частью семьи, что между ним и другими членами семьи существуют особые отношения. В этих целях родители должны всегда представлять ребенка как члена своей семьи, сознательно упоминать его в семейных историях, отводить ему особую роль в семейных традициях и ритуалах, следить за тем, чтобы он участвовал во всех важных семейных событиях, вставлять фотографии ребенка в семейные альбомы и делать много других вещей, подчеркивающих, что ребенок принадлежит семье, является неотъемлемой ее частью.

В формировании привязанности, восстановлении базового доверия, утраченного детьми интернатных учреждений, важна последовательность подходов родителей и согласованность в их действиях и подходах к воспитанию. Большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого в семью – преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от родителей и их уверенности в собственных силах.