муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»

(МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина)

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина

(протокол № 8 от 28.04.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ ОШ № 3

им. Сергея Сниткина

от 02.05.2023г. № 40

Директор _____ Ж.Ю. Рюмина

***РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей***

городской округ город Переславль-Залесский

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
1.5. Ожидаемые результаты	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.10. Модуль «Работа с вожатыми\воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	23
2.13. Модуль «Профориентация»	24
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	24
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	25
2.17. Модуль «Я –другой»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	30
Приложение 1: Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, организуемого на базе МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина на 2023год.	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее Программа) в инклюзивном пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (далее - Лагерь) разработана муниципальным общеобразовательным учреждением «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина» на основе следующих документов:

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, одобренная решением методического совета ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» (протокол от 7 апреля 2023 г. № 5)

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами, а именно:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа разработана с целью организации непрерывного в течение всего календарного года воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МОУ ОШ № 3 им. Сергея Сниткина.

Разработка программы также обусловлена необходимостью реализации целей образования, ориентированных на формирование нравственной культуры личности и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, к которым относятся и летние оздоровительные лагеря с дневной формой пребывания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является, как формой организации свободного времени детей разного возраста и уровня развития, так и пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка. В свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности.

Разработка программы оздоровительного лагеря вызвана следующим рядом факторов:

- повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;

- необходимость упорядочения сложившейся системы перспективного планирования;

- обеспечение преемственности в работе лагеря предыдущих лет, преемственности между программами воспитания школы в целом и оздоровительного лагеря на базе школы;

- модернизация старых форм работы и введение новых, обусловленных требованиями реалий современной жизни;

- необходимость использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. к. реализуется в течение одной лагерной смены – 18 дней.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, соответствующие ФГОС, в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания, а именно:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В программе определены «ключевые смыслы» системы воспитания, на основе и с учетом которых она реализуется:

1. «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

2. «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

3. «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Оздоровительный лагерь могут посещать все без исключения дети, в том числе и дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Поэтому программа рассчитана и на воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с нозологиями:

- фонетико-фонематическое нарушение речи
- задержка психического развития
- легкая умственная отсталость
- нарушение поведения (девиантное поведение), и другими, в зависимости от контингента воспитанников в конкретный период времени.

Дети с различными отклонениями в развитии более остальных нуждаются во внимании, оказании им поддержки, создании условий для их всестороннего развития и комфортного пребывания в обществе. Поэтому в течение всей лагерной смены необходимо обеспечивать их качественное воспитание и развитие, для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок оказывается «оторванным» от детского сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот социальный пробел. Программа дает таким детям возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества.

В ходе реализации программы идет создание доступной среды и условий для отдыха, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Целенаправленная деятельность приведет к положительной динамике развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- Пробуждение социальной активности ребёнка.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание чувства собственного достоинства.

- Повышение уровня психического и социального здоровья.
- Введение оптимального режима творческой деятельности и отдыха детей.
- Обогащение и развитие духовного мира таких необычных детей.

Созидательная творческая деятельность, будет способствовать сплочению временного разновозрастного коллектива.

Детям с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость!

При организации воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в оздоровительном лагере с дневным пребыванием главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Кроме общих целей и задач, реализуемых в лагере в течение смены, следует выделить особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- создание оптимальных организационных и психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию социально-творческих, интеллектуальных и других способностей, формирование у детей и подростков гражданского самосознания, способности к самореализации.

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников лагеря;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями педагоги лагеря ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Во время пребывания в лагере педагоги более внимательно относятся к таким детям, постепенно привлекая их к участию в мероприятиях, их организации и проведению, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности.

Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в детском коллективе как «особенного» ребенка. Такие дети чаще других получают публичное одобрение педагога.

В социализации таких детей принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог и педагог-логопед (при необходимости).

Таким образом, отдых в оздоровительном лагере на базе МОУ ОШ № 3 им.Сергея Сниткина позволит всем без исключения детям получить творческое развитие с учетом своих способностей и возможностей, развитие и обогащение духовного мира и лексикона воспитанников, развитие всех психических процессов и интеллекта каждого ребенка, способствует социализации и приобщению к общероссийской культуре, ценностям российского общества.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **антропологический** как система антропологических положений, ориентированных на человека как предмет познания, выполняющая гносеологическую, прогностическую и нормативно-праксиологическую функции в педагогическом знании;

– **культурно-исторический**, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей;

– **системно-деятельностный**, в котором в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Ярославского региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад рассматривается как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, виды деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные) отряды** - временные детские коллективы, которые являются ключевым механизмом воспитания. Следует учитывать, что эффективно использовать воспитательный потенциал отрядов возможно только учитывая особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые общности** – в оздоровительном лагере с дневным пребыванием это, как правило, «Дети – воспитатели», «Дети – педагог-организатор». Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа

жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в оздоровительном лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности:

– кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества детей. изолированность ребенка от привычного социального окружения;

– автономность – изолированность (пусть и на неполный день) ребенка от привычного семейного или школьного социального окружения (нет оценочной деятельности как в процессе учебы (отсутствие дневников, тревоги по поводу плохих отметок и вызова родителей, и пр.), которая способствует созданию обстановки доверительности;

– сборность - объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5. Ожидаемые результаты

К результатам воспитательной работы в лагере можно отнести следующие:

- 100% детей в лагере вовлечены в социально значимую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- укрепились дружеские связи и сотрудничество между детьми, сформирован детский коллектив;
- 100% детей принимают уклад Лагеря, подчиняются его законам, активно участвуют в отрядных и общелагерных мероприятиях;
- 100% детей знают и применяют правила здорового образа жизни и безопасности в различных сферах жизни;
- дети получили знания в области профориентации;
- у детей расширились знания о родном Переславском крае в частности и о России в целом;
- дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- 100% детей смогли реализовать свои наклонности, интересы и способности;
- большая часть детей осознает ответственность за судьбу страны, гордости и уважения за ее историческое прошлое и настоящее;
- у большинства детей укрепились или сформирована активная жизненная позиция;
- 100% детей знание и соблюдение нормы правового государства;

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их

оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.. (Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России»).

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовнонравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти,
- Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» в детских лагерях – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День Учителя; Третье воскресенье октября: День отца; 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь: 4 ноября: День народного единства. Декабрь: 3 декабря: международный день инвалидов; 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря: День Александра Невского; 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: День прав человека; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 27 декабря: День спасателя. Январь: 1 января: Новый год; 7 января: Рождество Христово; 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда. Февраль: 2 февраля: День воинской славы России; 8 февраля: День русской науки; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель: 1 апреля – день смеха; 12 апреля: День космонавтики. Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей; 5 июня: День эколога; 6 июня: Пушкинский день России; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи. Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности. Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 25 августа: День воинской славы России).

- торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, игры-квесты, художественные конкурсы, шахматно-шашечные турниры, просмотры кинофильмов и мультфильмов патриотической направленности и др.;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (беседы с родителями, приглашение родителей на мероприятия, посвященные открытию и закрытию лагерной смены, привлечение родителей к сопровождению детей на мероприятия, проводимые за пределами расположения лагеря, участие родителей в совместных конкурсах («Мама, папа, я спортивная семья», «Споём все вместе», и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатели, а также педагог-организатор, инструктор по физической культуре организуют групповую и индивидуальную работу с детьми как в лагере в целом (общее количество детей не превышает 50 человек), так в

отрядах. Отряд в лагере – это временный детский коллектив, созданный на достаточно коротки (менее 1 месяца) период. И задача педагогов - познакомить и подружить детей, сформировать детский коллектив путем вовлечения ребят в разнонаправленную групповую совместную деятельность. Важно, чтобы дети осознали свое единство, для этого проводятся утренние линейки, линейки по окончании каждого дня для подведения итогов дня, проводится утренняя зарядка, каждый отряд выбирает название и девиз отряда, оформляет отрядный уголок, дети договариваются о правилах взаимодействия в отряде, которые оформляют в виде «Свода правил отряда», или «Устава отряда», коллективно решают, каким образом они будут фиксировать результаты каждого дня (стенгазета, отрядный альбом, фотохроника, и пр.).

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- отрядный коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 18 дней;
- объединяет детей, которые не были близко знакомы ранее;
- ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей), появляется новое место жизнедеятельности;
- участники коллектива вовлечены в совместную творческую, спортивную, игровую и другие виды деятельности;
- коллектив отряда за столь короткий срок проходит полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), возрастных особенностей детей, их наклонностей и способностей;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование, проведение и анализ отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, интересные формы организации знакомства;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Коллективно-творческое дело (КТД) - особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) Основу данного подхода составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Формируются отряды, дети знакомятся с правилами пребывания в лагере, выбирают актив своего отряда (командир отряда, культорг, физорг, и пр.), распределяют обязанности с учетом своих склонностей и пожеланий, личностных черт характера, которые позволят лидеру отряда представлять интересы на разных уровнях.

Самоуправление формируется на двух уровнях: на уровне лагеря в целом и на уровне отдельного отряда.

На уровне детского лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Для наиболее эффективного функционирования самоуправления, раскрытия лидерского потенциала детей применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Органы самоуправления делятся на две группы в зависимости от длительности их деятельности – постоянные и временные. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Временные органы самоуправления позволяют проявить свои организаторские способности всем детям, т.к. формируются для реализации одного конкретного дела. Одновременно могут функционировать несколько творческих инициативных групп.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий, кубов по интересам, дополняющих программу лагеря.

В лагере действуют кружковые объединения и секции следующих направленностей: художественная («Разноцветный мир красок», «Волшебный мир бумаги»), техническая («Загадки оригами»), физкультурно-спортивная (секции волейбола, баскетбола, шашек, общей физической подготовки).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Здоровый образ жизни» в лагере предполагает защиту, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в благоприятных природных и социокультурных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и устойчивой направленности на здоровый образ жизни, освоение способов восстановления и укрепления здоровья.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное сбалансированное питание, соблюдение распорядка дня, соблюдение личной гигиены, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать последствий, причиняющих вред здоровью (травмы, ушибы, заболевания различной этиологии, и пр.).

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, эстафеты;
- организация полноценного двухразового горячего питания, С-витаминация напитков;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактические беседы на темы по безопасности жизнедеятельности;
- пешее передвижение до мест проведения мероприятий за пределами расположения лагеря.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, актового зала и т.п.) и кабинетов для размещения отрядов;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатели при этом являются организаторами и идейным вдохновителями.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников, творческих дел, выставок творческих работ детей, КТД, отрядных дел и т.п.;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики: создание флага, эмблемы;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (помещения для размещения отрядов, фойе второго этажа, холл при входе в здание), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, предотвращение конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях (при участии школьного психолога);

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание себя (путешествия, в том числе и заочные, экскурсии), испытания себя (занятия спортом и другими активными видами деятельности, краткосрочные (в течение одного дня пребывания в лагере) походы, квест-игры, и др.), значимое общение, творчество, взаимодействие с различными людьми. (профессиональное – знакомство с интересующими профессиями; религиозно-духовное, благотворительное, художественно-познавательное, и пр.)

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются педагогические работники. В первую очередь это воспитатели. Они являются наиболее важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Знание психологии ребенка, владение технологиями работы с детьми и подростками, умение наладить общение и взаимодействие с различными категориями детей, в том числе с детьми с ОВЗ, детьми с девиантным поведением позволят организовать отдых и оздоровление детей в лагере с максимальной пользой. От компетентности и готовности педагога-организатора, инструктора по физкультуре, руководителе групп дополнительного образования выстраивать конструктивный диалог как с педагогами, так и с детьми, личного творческого потенциала и умения направить инициативу детей в сторону эмоционально позитивного развития также зависит общи положительный итог работы коллектива.

Именно потому при формировании педагогического коллектива для работы в лагере учитываются как личностные качества педагогов, их желание и готовность активно и творчески взаимодействовать с детьми, так и их личные пожелания.

Перед началом функционирования лагеря начальник в обязательном порядке знакомит работников лагеря с должностными инструкциями, а также с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности, инструкциями по охране труда и технике безопасности.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется на групповом и индивидуальном уровне в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- прием заявлений о зачислении в лагерь, заключение договоров между родителями (законными представителями) и образовательной организацией;
- доведение до сведения родителей о сроках работы лагеря, распорядке дня в лагере, порядке ухода детей после окончания работы лагеря;
- размещение информации о работе лагеря на официальном сайте образовательной организации;
- приглашение родителей в качестве участников, зрителей на культурно-массовые мероприятия;
- творческий отчетный концерт для родителей в конце смены.

На индивидуальном уровне:

- учет условий содержания и подходов к ребенку по пожеланиям родителей;
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Привлечение к проведению экскурсий специалистов таких учреждений города, как ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро», Переславль-Залесский художественный и историко-архитектурный музей-заповедник, Дендрологический сад, центра «АКСИОС» (Переславская епархия, Отдел религиозного образования и катехизации) и т.д., позволяют не только решить вышеуказанные задачи, но и значительно расширяют круг общения детей, дают возможность познакомиться с теми, кто вносит большой вклад в развитие своего города. Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи, картинную галерею, дендросад, парки и исторические места, и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов

жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – вспомогательный модуль, но тем не менее играет немаловажную роль в воспитании детей, в том числе посредством онлайн-мероприятий.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции, просмотр виртуальных спектаклей;
- использование ресурсов сети Интернет при подготовке и проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- использование возможностей цифровой среды при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кино- и мультфильмов, подбору музыкального материала для концертов;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство предусматривает взаимодействие с другими организациями – образовательными, организациями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования, органами профилактики и общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Среди основных социальных партнеров лагеря, активно сотрудничающих с лагерем на протяжении многих лет, сохраняющих традиции непрерывного образования в течение всего календарного года, следует отметить:

- МУК ЦБС - детская библиотека им.М.Пришвина и городская библиотека им. А.Невского, которые организуют для детей интерактивные занятия, экскурсии, квест-игры, конкурсы и викторины, мастер-классы, многие другие мероприятия, как на своей базе, так и на базе лагеря, и в местах отдыха на территории города (Пушкинский парк, Темерински парк, Народная площадь);

- ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро», Дендрологический сад – экскурсии природоведческого характера, экологические тропы, мастер-классы, экоквесты, циклы игр, посвященные истории, мифам и легендам национального парка;

- МОУ ДО Детская школа искусств г.Переславля-Залесского – посещение виртуального концертного зала;

- МУК «Дом культуры города Переславля-Залесского» - проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей, народной культуре, здоровому образу жизни, безопасному детству, просмотр и обсуждение кинофильмов в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России»;

- муниципальные учреждения дополнительного образования «Перспектива», «Ювента», «Станция юных туристов» - проведение мастер-классов и познавательно-развлекательных мероприятий.

Среди социальных партнеров, содействующих реализации воспитательной программы, оказывающих влияние на формирование активной жизненной позиции и здорового образа жизни, формирующих законопослушное гражданское поведение, необходимо также отметить подразделения ГИМС, ПЧ-28, Росгвардии, ГИБДД.

2.17. Модуль «Я - другой»

Актуальность данного модуля продиктована изменениями,

происходящими в миграционных процессах на территории бывшего Союза, что и привело к появлению в школах большого количества детей мигрантов. Дети, которым пришлось резко изменить среду проживания, языковую среду испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, социальной и психологической адаптации в новой для них культуре. Детям приходится приспосабливаться к новым традициям и обычаям, новым ценностям ориентирам, новым отношениям в коллективе. Основной целью реализации данного модуля является создание благоприятной образовательной, психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей новых соотечественников к новой ситуации обучения. Решаемые задачи:

- оказание помощи детям новых соотечественников в преодолении языкового барьера;
- оказание помощи детям новых соотечественников в освоении учебного материала;
- формирование способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в группе;
- рефлексия собственной деятельности (оценивание своих результатов как один из шагов преодоления неуспешности);
- организация конструктивной обратной связи «обучающийся-педагог-обучающийся»;
- консультирование родителей, детей, педагогов.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания традиционного уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием организуется для детей – обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина» и детей прилегающих к школе городских территорий. Ежегодно проводится проверка готовности оздоровительного лагеря межведомственной комиссией, на основании выводов которой подписывается акт готовности, разрешающий работу лагеря. Каждая смена в лагере открывается на основании приказа директора школы.

Лагерь с дневным пребыванием детей носит оздоровительно-досуговую направленность, функционирует 3 смены: в весенние, летние и осенние каникулы.

Для зачисления ребенка в оздоровительный лагерь на базе школы родителям (законным представителям) необходимо подать заявление на имя директора школы. На основании поданных заявлений издается приказ о зачислении в лагерь. Между школой и каждым родителем (законным представителем) заключается договор, проводится ознакомление с Программой, распорядком дня, правилами пребывания в лагере, иными документами, регламентирующими работу оздоровительного лагеря.

До начала лагерной смены родители, чьи семьи не относятся к категории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, должны произвести оплату стоимости путевки согласно квитанции, выданной бухгалтерией школы. Стоимость рассчитывается на основании калькуляции. Администрация школы на основании предоставленных родителями документов может обратиться с ходатайством о выделении бесплатной путевки детям, семьи которых нуждаются в материальной поддержке и могут быть отнесены к категории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В составе лагеря организуются детские объединения (отряды) оздоровительно-досуговой направленности (возраст детей от 7 до 16 лет), комплектование которых производится по принципам:

- пожелания самих обучающихся или их родителей;
- родственных отношений между обучающимися (братья, сестры);
- возраста и интересов обучающихся;
- санитарно-гигиенических норм и правил, предъявляемых к организациям отдыха и оздоровления детей и подростков;
- правил техники безопасности;
- финансовых и кадровых возможностей школы.

В лагере устанавливается следующий распорядок дня:

8.40 – 9.00	Прием детей, входная термометрия, осмотр, утренняя зарядка
9.00 – 9.10	Линейка. План работы на день
9.00 – 9.45	Завтрак
9.45 – 12.45	Работа по планам отрядов, подвижные игры, игры на свежем воздухе
12.45 – 13.00	Подготовка к обеду
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 14.50	Занятия по интересам, свободное время, настольные игры
14.50 – 15.00	Линейка. Подведение итогов дня
15.00	Уход детей домой

Работа лагеря организуется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели, с 09.00 до 15.00.

Воспитательный потенциал лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском временном сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование привычной среды пребывания (школа) в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в котро протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Лагерь расположен на базе основной школы, имеющей два корпуса. Помещения для нахождения детей в лагере предусмотрены в обоих корпусах. Посещают лагерь в основном обучающиеся МОУ ОШ № 3 им.Сергея Сниткина, при этом многие дети территориально проживают на достаточно удаленном от школы расстоянии, в других микрорайонах города. Лагерь имеет возможность использовать для организации досуга детей материально-техническую базу двух корпусов школы: кабинеты, холлы и рекреации, спортивные залы, актовые залы, помещения «Точки Роста», школьную библиотеку, школьный музей, медицинские кабинеты, спортивные площадки, в том числе спортивную универсальную площадку. Все помещения, предполагаемые для работы лагеря,

оснащены компьютерной и оргтехникой, проекторами – средствами, позволяющими оптимально включать в обеспечение занятости детей по интересам возможности цифровой образовательной среды.

Питание детей, посещающих лагерь, двухразовое, на основании утвержденного двухнедельного меню, организовано на базе школьной столовой.

В шаговой доступности находятся учреждения дополнительного образования МУ ДО «Станция юных туристов», МУ ДО «Перспектива», ФГБУ «Национальный парк «Плещеево озеро». Также на небольшом расстоянии – Летний сад и Пушкинский парк. Тесное сотрудничество налажено с библиотеками – городской библиотекой им.А.Невского и детской библиотекой им.М.Пришвина.

Для организации работы лагеря привлекаются педагогические и иные кадры школы, что позволяет в максимально короткие сроки сформировать активы отрядов и актив лагеря, заранее спланировать работу с учетом особенностей детей (воспитателями работают педагоги – учителя и классные руководители, чьи обучающиеся в основном зачислены в состав лагеря).
Кадровое обеспечение лагеря:

1. Начальник лагеря.
2. Педагог-организатор.
3. Инструктор по физической культуре.
4. Педагоги-воспитатели.
5. Медицинский работник (работает на основании приказа главного врача ГБУЗ ЯО «Переславская ЦРБ»).
6. Технические служащие.
7. Работники школьной столовой (сотрудники ИП Алексеева А.В.).

Комплекс вышеперечисленных условий способствует реализации программы воспитания в лагере, т.к. они обеспечивают воспитывающую, эмоционально-привлекательную деятельность детей, удовлетворяют их потребности в новизне впечатлений, способствуют творческой самореализации и социализации каждого ребенка.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Выделяются два основных направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Необходимо учитывать, что в условиях краткосрочности лагерной смены достаточно сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представляются в виде следующих целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Основной инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Главным показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством организации работы лагеря. Одним из основных критериев является положительная рефлексия, проводимая по окончании мероприятий.

Методы анализа, используемые в лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

По итогам самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, причем не исключено, что и в течение учебного года (преемственность воспитания), и решение которых следует учесть при планировании следующих лагерных смен.

**Календарный план воспитательной работы
пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей,
организуемого на базе муниципального общеобразовательного
учреждения «Основная школа № 3 имени Сергея Сниткина»
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Весенняя смена

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Торжественное поднятие флага	20.03.2023			
2	День весеннего равноденствия	20.03.2023	+	+	
3	Всемирный день поэзии	21.03.2023	+	+	
4	Всемирный день водных ресурсов	22.03.2023		+	
5	День штурманской службы ВВС РФ	23.03.2023	+	+	
6	День работника культуры России	24.03.2023	+	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественное открытие смены	20.03.2023		+	
2	Конкурс стенгазет и визиток отрядов	20.03.2023		+	+
3	Квест-игра «В поисках сокровищ Интернета»	21.03.2023		+	
4	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	21.03.2023		+	+
5	Экскурсия по старой части города («Городская библиотека им.М.Пришвина»)	22.03.2023		+	
6	Интерактивное занятие «По страницам рассказов М.Пришвина»	23.03.2023		+	
7	Линейка, посвященная закрытию смены	24.03.2023			+
8	Праздничный концерт, посвященный закрытию смены	24.03.2023		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Подготовка помещений лагеря к	В течение		+	+

	размещению отрядов	смены			
2	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Работа кружков, секций, групп дополнительного образования	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Беседа с инспектором ГИБДД о безопасности дорожного движения	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
	Прием заявлений, оформление договоров, ознакомление с документацией лагеря	Не позднее, чем за 1 день до начала смены			
1	Индивидуальное консультирование	В течение смены, по необходимости			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в Горицкий художественный и историко-архитектурный музей-заповедник	23.03.2023		+	
Модуль «Социальное пространство»					
1	Экскурсия по старой части города («Городская библиотека им.М.Пришвина»)	22.03.2023		+	

Летняя смена

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей День единых действий Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. («Цивилизационное наследие России», «Содружество «Орлята России»)	1.06.2023	+	+	+
2	Мероприятия / акции от РДДМ в рамках Дней единых действий	01.06.2023	+	+	+

3	Музыкально-игровая программа «Детские улыбки»	01.06.2023	+	+	+
4	Городской праздник детства «День Защиты детей» (МУК ДК) («Содружество «Орлята России»)	01.06.2023	+	+	+
5	Урок «Россия – страна возможностей» («Содружество «Орлята России», «Цивилизационное наследие России», «Без срока давности».)	01.06.2023	+	+	+
6	6 июня - день русского языка День единых действий Мероприятия / акции от РДДМ в рамках Дней единых действий. «Цивилизационное наследие России», «Без срока давности»	06.06.2023	+	+	+
7	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Акция #Декламируй (ГБ им.А.Невского) «Цивилизационное наследие России»	06.06.2023	+	+	
8	«Детство княжича Александра» исторический познавательный час (ГБ им.А.Невского) («Цивилизационное наследие России», «Без срока давности»)	08.06.2023		+	+
9	12 июня день России День единых действий Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Мероприятия / акции от РДДМ в рамках Дней единых действий. «Цивилизационное наследие России», «Без срока давности»	12.06.2023		+	+
10	«Каникулы без скуки» игровая программа (Темеринский парк (ДБ им.М.М.Пришвина) («Содружество «Орлята России»)	13.06.2023			
11	«Киноуроки» просмотр и обсуждение фильма в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» (МУК ДК) («Цивилизационное наследие России»)	15.06.2023		+	+

12	Урок-память «Раскаты не грозвые» (ДБ им.М.М.Пришвина) («Цивилизационное наследие России», «Без срока давности»)	20.06.2023		+	+
13	«Киноуроки» просмотр и обсуждение фильма в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» (МУК ДК) («Цивилизационное наследие России»)	21.06.2023		+	+
14	22 июня – День памяти и скорби День единых действий Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Мероприятия / акции от РДДМ в рамках Дней единых действий	22.06.2023	+	+	+
15	Экскурсия к «Вечному огню», возложение цветов. Беседа на тему «Начало ВОВ» («Цивилизационное наследие России», «Без срока давности»)	22.06.2023	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Городской праздник детства «День Защиты детей» (МУК ДК) («Содружество «Орлята России»)	01.06.2023	+	+	+
2	6 июня - день русского языка День единых действий Мероприятия / акции от РДДМ в рамках Дней единых действий	06.06.2023	+	+	+
3	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Акция #Декламируй (ГБ им.А.Невского) «Цивилизационное наследие России»	06.06.2023	+	+	+
4	«Детство княжича Александра» исторический познавательный час (ГБ им.А.Невского) «Цивилизационное наследие России»	08.06.2023		+	+
5	12июня день России «Каникулы без скуки» игровая программа (Темеринский парк (ДБ им.М.М.Пришвина))	13.06.2023		+	+

6	Урок-память «Раскаты не грозвые» (ДБ им.М.М.Пришвина) («Цивилизационное наследие России», «Без срока давности»)	20.06.2023		+	+
7	«Киноуроки» просмотр и обсуждение фильма в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» (МУК ДК) «Цивилизационное наследие России»	21.06.2023		+	+
8	22 июня – День памяти и скорби День единых действий Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Мероприятия / акции от РДДМ в рамках Дней единых действий, («Содружество «Орлята России»)	22.06.2023	+	+	+
9	Экскурсия к «Вечному огню», возложение цветов. Беседа на тему «Начало ВОВ» («Цивилизационное наследие России», «Без срока давности»)	22.06.2023	+	+	+
10	Официальное завершение смены и награждение её отрядов, участников. (творческие номера, напутственные слова, ответное слово детей, подарки.)	26.06.2023		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1	Конкурс-викторина между отрядами по творчеству А.С.Пушкина	06.06.2023		+	+
2	«Сказки Лукоморья», литературный квест к Пушкинскому Дню России (ДБ им.М.М.Пришвина) «Цивилизационное наследие России»	07.06.2023		+	+
3	12июня день России «Каникулы без скуки» игровая программа (Темеринский парк (ДБ им.М.М.Пришвина))	13.06.2023		+	+
4	Мастер-класс «Национальные танцы России «Танцуем	19.06.2023		+	+

	вместе»» («Содружество «Орлята России», «Цивилизационное наследие России»)				
5	Мастер-класс «Подарок Другу» («Содружество «Орлята России»)	23.06.2023		+	+
6	Официальное завершение смены и награждение её отрядов, участников. (творческие номера, напутственные слова, ответное слово детей, подарки.)	26.06.2023		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1	Конкурс-викторина между отрядами по творчеству А.С.Пушкина	06.06.2023		+	+
2	«Сказки Лукоморья», литературный квест к Пушкинскому Дню России (ДБ им.М.М.Пришвина) «Цивилизационное наследие России»	07.06.2023		+	+
3	«Цветущие. Красивые. Магические.» программа с мастер-классом о цветах. (ГБ им.А.Невского)	14.06.2023		+	+
4	Мастер-класс (ДБ им.М.М.Пришвина)	15.06.2023		+	+
5	Мастер-класс по созданию небольшого подарка для семьи и близких («Содружество «Орлята России»)	22.06.2023		+	+
6	«Час самоуправления» Подведение итогов	26.06.2023		+	+
7	Официальное завершение смены и награждение её отрядов, участников. (творческие номера, напутственные слова, ответное слово детей, подарки.)	26.06.2023		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	«В ритмах детства» танцевальный флешмоб («Содружество «Орлята России»)	13.06.2023		+	+
2	«Играю я – играют друзья» игровое время («Содружество «Орлята России»)	14.06.2023		+	+

3	«Час самоуправления» Подведение итогов	26.06.2023		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Устное народное творчество конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» («Содружество «Орлята России» «Цивилизационное наследие России»)	05.06.2023		+	+
2	«Эти забавные животные» Мастер-класс в технике оригами (МУК ДК)	07.06.2023		+	+
3	«Детство княжича Александра» исторический познавательный час (ГБ им.А.Невского) («Цивилизационное наследие России»)	08.06.2023		+	+
4	«Сказка о царе Салтане» концертный зал Детская школа искусств («Цивилизационное наследие России»)	09.06.2023		+	+
5	Экскурсии по храмам с интерактивной программой («Цивилизационное наследие России»)	09.06.2023		+	+
6	«Киноуроки» просмотр и обсуждение фильма в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» (МУК ДК) («Цивилизационное наследие России»)	15.06.2023		+	+
7	Цикл «Сказки с оркестром» «Золушка» концертный зал Детская школа искусств («Цивилизационное наследие России»)	16.06.2023		+	+
8	«Птичий пересвист» познавательная программа с мастер-классом. (ГБ им.А.Невского)	19.06.2023		+	+
9	Мастер-класс с преподавателями танцев (МУК ДК)	19.06.2023		+	+
10	«Сказка – ложь, да в ней намёк» этнографический час. (ДБ им.М.М.Пришвина) («Цивилизационное наследие России»)	23.06.2023		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	«Веселый рюкзачок» туристическая полоса препятствий (МУ ДО Станция юных туристов»)	08.06.2023		+	+
2	«В ритмах детства» танцевальный флешмоб («Содружество «Орлята России»)	13.06.2023		+	+
3	«Играю я – играют друзья» игровое время («Содружество «Орлята России»)	14.06.2023		+	+
4	Посещение Пожарно- спасательной части №28 г.Переславля-Залесского	20.06.2023		+	+
5	Посещение «Центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Ярославской области» участок города Переславль- Залесский	21.06.2023		+	+
6	Посещение ОГИБДД ОМВД России по городскому округу город Переславль-Залесский	23.06.2023		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Дендрологический сад им С.Ф.Харитоновна – «День открытых Дверей»	05.06.2023		+	+
2	«Остров Детства» Переславский музей-заповедник День открытых дверей. («Цивилизационное наследие России»)	06.06.2023			
3	«Сказка о царе Салтане» концертный зал Детская школа искусств («Цивилизационное наследие России»)	09.06.2023		+	+
4	«Цветущие. Красивые. Магические.» программа с мастер-классом о цветах. (ГБ им.А.Невского)	14.06.2023		+	+
5	Цикл «Сказки с оркестром» «Золушка» концертный зал Детская школа искусств («Цивилизационное наследие России»)	16.06.2023		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					

1	Беседа с волонтером организации «Лиза Алерт»	01.06.2023	+	+	+
2	«Сегодня в игре, завтра – на дороге» игра-квест по ПДД (МУК Дом Культуры)	02.06.2023		+	+
3	«Права детей» игровая программа (ГБ им.А.Невского)	02.06.2023			
4	Посещение Пожарно-спасательной части №28 г.Переславля-Залесского	20.06.2023		+	+
5	Посещение «Центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Ярославской области» участок города Переславль-Залесский	21.06.2023		+	+
6	Посещение ОГИБДД ОМВД России по городскому округу город Переславль-Залесский	23.06.2023		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Устное народное творчество конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» («Орлята России» «Цивилизационное наследие России»)	05.06.2023		+	+
2	Конкурс-викторина между отрядами по творчеству А.С.Пушкина («Цивилизационное наследие России»)	06.06.2023		+	+
3	Творческая мастерская «Подарок семье» Мастер-класс («Содружество «Орлята России»)	07.06.2023		+	+
4	«Умелые ручки» мастер-класс («Содружество «Орлята России»)	09.06.2023		+	+
5	«Играю я – играют друзья» игровое время («Содружество «Орлята России»)	14.06.2023		+	+
6	Мастер-класс «Национальные танцы России «Танцуем вместе»» («Содружество «Орлята России», «Цивилизационное наследие России»)	19.06.2023		+	+
7	Мастер-класс «Подарок Другу» («Содружество «Орлята России»)	23.06.2023		+	+

Модуль «Работа с родителями»					
1	Творческая мастерская «Подарок семье» Мастер-класс («Содружество «Орлята России»)	07.06.2023		+	+
2	«Умелые ручки» мастер-класс («Содружество «Орлята России»)	09.06.2023		+	+
3	Мастер-класс по созданию небольшого подарка для семьи и близких («Содружество «Орлята России»)	22.06.2023		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Дендрологический сад им С.Ф.Харитоновой – «День открытых Дверей»	05.06.2023		+	+
2	«Остров Детства» Переславский музей-заповедник День открытых дверей. («Цивилизационное наследие России»)	06.06.2023			
3	«Веселый рюкзачок» туристическая полоса препятствий (МУ ДО Станция юных туристов»)	08.06.2023		+	+
4	22 июня – День памяти и скорби День единых действий Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Экскурсия к «Вечному огню», возложение цветов. Беседа на тему «Начало ВОВ» («Без срока давности»)	22.06.2023	+	+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Экскурсии по храмам с интерактивной программой («Цивилизационное наследие России» «Без срока давности»)	09.06.2023		+	+
2	«Киноуроки» просмотр и обсуждение фильма в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» (МУК ДК) («Цивилизационное наследие	15.06.2023		+	+

	России»)				
3	Мероприятие с волонтерами организации «Лохматый друг» и центра реабилитации животных «Верность»	16.06.2023		+	+
4	Мастер-класс с преподавателями танцев (МУК ДК) («Цивилизационное наследие России»)	19.06.2023		+	+
Модуль «Я – другой»					
1	Игра-путешествие «Мы в России»	02.06.2023		+	
2	Интерактивное занятие «Мы вместе!»	05.06.2023		+	
3	Беседа с инспектором ОДН «Имею право на права»	07.06.2023		+	
4	Интерактивное занятие «Занимательное азбукведение»	09.06.2023		+	
5	Квест-игра «Путешествие в страну Грамматики»	14.06.2023		+	
6	Игра-путешествие «Страна звуков и междометий»	16.06.2023		+	
7	Лингвистическое занятие «Давайте дружить (согласование имен прилагательных с именами существительными)»	19.06.2023		+	
8	Познавательное-развивающее занятие «Антонимы, синонимы, омонимы»	21.06.2023		+	
9	Игровое занятие «Чудеса в решете: загадки русского языка»	23.06.2023		+	
10	Итоговая игра «Умники и умницы»	26.06.2023		+	

Осенняя смена

№	Наименование	Срок	Уровень проведения
---	--------------	------	--------------------

п/п	мероприятия	проведения	Всероссийский ий/ региональ ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Международный день снежного барса	30.10.2023	+	+	
2	Международный день школьных библиотек	31.10.2023	+	+	
3	Международный день художника	01.11.2023		+	
4	День наставничества	02.11.2023	+	+	
5	День народного единства	03.11.2023	+	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	30.10.2023		+	
2	Экскурсия в Дендрологический сад	31.10.2023			+
3	Спортивное мероприятие «Выше, дальше, быстрее!»	01.11.2023			
4	Турнир знатоков	02.11.2023			+
5	Шашечный турнир	02.11.2023		+	
6	«День народного единства» - интерактивное занятие с городской библиотекой им.А.Невского	03.11.2023		+	
7	Линейка, посвященная закрытию лагерной смены	03.11.2023			+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Подготовка помещений лагеря к размещению отрядов	В течение смены		+	+
2	Оформление выставок (рисунки, фотографии,отрядные уголки)	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Работа кружков, секций, групп дополнительного образования	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Беседа с инспектором МЧС о соблюдении мер пожарной безопасности	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
	Прием заявлений, оформление договоров, ознакомление с документацией лагеря	Не позднее, чем за 1 день до начала смены			
1	Индивидуальное консультирование	В течение смены, по необходимости			+
Модуль «Экскурсии и походы»					

1	Экскурсия в Дендрологический сад	31.10.2023		+	
Модуль «Социальное пространство»					
1	«Веселый муравейник» (мероприятие совместно с МУ ДО «Перспектива»)	02.11.2023		+	