Приказ № 138 от 19.12.2020

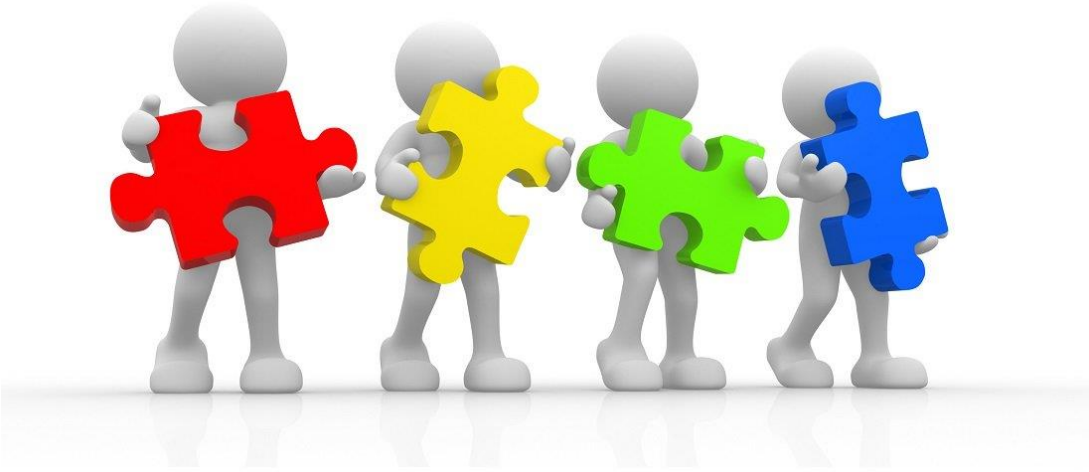
Рюмина Жанна Юрьевна

2021 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ СЕРГЕЯ СНИТКИНА

/дошкольное отделение/



Г. ПЕРЕСЛАВЛЬ-ЗАЛЕССКИЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2
В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ 2
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 4
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5
Направление 1 «Творческие соревнования» 5
Направление 2 «Праздники» 5
Направление 3 «Фольклорные мероприятия» 6
Направление 4 «Физкультурно-оздоровительная работа» 7
2.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 7
Модуль 2.1.1. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) 7
Модуль 2.1.2. Детско-взрослые сообщества 8
Модуль 2.1.3. «Ранняя профориентация» 8
Модуль 2.1.4. «Традиции дошкольных групп» 9
Модуль 2.1.5. Работа с родителями 9
2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 10
Модуль 2.2.1. Занятия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» 10
Модуль 2.2.2. Школьный музей 10
Модуль 2.2.3. Сотрудничество с партнерами 10
Модуль 2.2.4. Экскурсии, экспедиции, походы 11
Модуль 2.2.5. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность) 12
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 12
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Воспитание процесс длительный, система убеждений складывается в юности, но представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего, конечно в семье, а затем в дошкольной образовательной организации. Новый Закон о воспитании детей (ФЗ от 31.07.2020 № 304), который закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделал акцент на национально-культурных, исторических традициях, духовно-нравственных ценностях в воспитании гармонично развитой личности.

Рабочая программа воспитания в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольное отделение) как обязательная часть ООП ДО необходима для реализации единых принятых в государстве требований, решения воспитательных задач направлены на: развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважение к старшим, чужому труду; бережном отношении к природе, истории и культуре России.

Представленная Рабочая программа воспитания разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей воспитанников и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

В МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня

развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

– развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

– формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

– развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

– организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

– воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

– объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направление 1 «Творческие соревнования»

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 1.

МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Направление 2 «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы)

Направление 3 «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы).

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Направление 4 «Физкультурно-оздоровительная работа»

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Педагоги дошкольного образования способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутренних помещений так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; воспитывают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Состояние здоровья детей, их воспитание и образование неразрывно связаны друг с другом. В воспитательно-образовательном процессе проводится работа, направленная на физическое развитие и укрепление здоровья детей: развитие физических качеств, двигательной активности, становление физической культуры дошкольников; профилактические мероприятия, нетрадиционные формы оздоровления, закаливающие процедуры.

Дошкольные группы оснащены современными спортивными объектами и оборудованием. Дети осваивают определенные двигательные навыки, учатся самостоятельно пользоваться тренажерами, овладевают приемами страховки. Тренажеры используются на занятиях физической культурой и в самостоятельной двигательной деятельности детей с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей. С простейшими тренажерами можно заниматься детям с 3 лет. С детьми 5-7 лет НОД по физической культуре целесообразно проводить с использованием тренажеров как простейших, так и сложного устройства. Дети в этом возрасте способны анализировать свои действия, контролировать свое самочувствие, проявлять свои физические возможности - силу, ловкость, выносливость.

2.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 2.1.1. Непосредственная образовательная деятельность (НОД)

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Основной целью образовательной работы в дошкольном образовании является реализация

требования Программы обучения. НОД интегрированного характера способствует формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой, реализуя программы обучения и воспитания, позволяют вовлечь каждого ребёнка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений педагогов и воспитанников.

Модуль 2.1.2. Детско-взрослые сообщества

Принципиальным условием решения важнейшей задачи объединения педагогов и родителей в интересах ребенка является, прежде всего, создание особой формы общения между родителями и педагогами, которая обеспечит доверительный, деловой контакт. Это возможно лишь в условиях неформального взаимодействия. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Исходя из вышесказанного, мы решили направить свою деятельность на оптимизацию процесса сотрудничества педагогов и родителей в вопросе воспитания и развития дошкольников посредством организации детско - взрослого сообщества «Мы вместе».

Детско – взрослого сообщество – является дополнительным компонентом воспитательного процесса и наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Организация и функционирование такого структурного объединения педагогов, детей и их родителей раскрывает качественно новые возможности, как для семьи, так и для дошкольных групп

Специфика детско-родительского сообщества:

– членами сообщества являются лица обоих полов, включающие два-три поколения (дети, родители, бабушки и дедушки);

– ·по видам деятельности сообщество полифункционально (многообразие видов деятельности определяется интересами участников образовательных отношений и традициями семей);

– существенной характеристикой сообщества является их педагогическая и досуговая направленность, что обеспечивает его практико-ориентированность.

Формы работы:

- Взросло-детские проекты
- Родительские мастерские
- Мастер-классы.
- Экскурсии.
- Акции.
- Создание мини-музеев.
- Конкурсы.
- Выставки.
- Презентации

Модуль 2.1.3. «Ранняя профориентация»

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профориентация дошкольников стала одним из направлений работы нашего коллектива.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных

этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Для того, чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Ранняя профориентация детей включает в себя блоки:

«Знакомимся с профессиями» (младшая группа)

«Путешествие в мир профессий» (средняя группа),

«Как много профессий на свете» (старшая группа)

«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Модуль 2.1.4. «Традиции дошкольных групп»

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов детского сада, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. В комплексно-тематическом плане спланированы традиционные мероприятия с учетом пяти образовательных областей. Образовательные области: «социально- коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» «физическое развитие»

Традиции, события, праздники: День знаний, День дошкольного работника, День доброты, День защитников Отечества, День матери, Международный день семьи, День Победы, Масленица. День Земли, День космонавтики, День детской книги, театра, Праздник осени, Новый год, Весенний праздник. Кросс «Золотая осень», Неделя безопасности, Фестиваль «Лыжня», День здоровья., «Папа, мама и я – спортивная семья»

Модуль 2.1.5. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

–•общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

–родительский клуб;

–родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

–родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и

внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные/общегрупповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессионального педагога-психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вариативная (модульная) часть Рабочей программы воспитания. В соответствии с приоритетностью учреждения и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, в образовательный процесс включены кружки по интересам детей. В связи с тем, что обе части Рабочей программы воспитания рекомендуется выдерживать в общей логике и ее реализация осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина» (дошкольные группы), кружковая работа может быть организована как в первой половине дня, так и во второй.

Модуль 2.2.1. Занятия в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«Точка роста» - федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанный на базе региональной системы «Современная школа». Цель его создания - сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

Основная задача центра: использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности участников образовательного процесса, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов.

Модуль 2.2.2. Школьный музей

Школьный музей МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществить патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

Модуль 2.2.3. Сотрудничество с партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина детские объединения	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок:.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
Детская городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
ГИБДД	Конкурсы, развлечения, встречи, беседы	Участие в конкурсах Игры по станциям Выставки детских работ	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
Переславский музей-заповедник	Игровые программы участие в праздничных концертах . мастер - классы	Выставки детских творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
Национальный парк «Плещеево озеро»	Игровые программы участие в праздничных концертах Мастер - классы	Выставки детских творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

Модуль 2.2.4. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ребенку дошкольного возраста расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания.

Экскурсии и прогулки по территории детского сада, предусматривающие реализацию оздоровительных, познавательных, воспитательных задач, можно проводить уже с детьми трёх-четырёх лет. С детьми старшего дошкольного возраста, отличающимися довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является непременным условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе, можно проводить пешие прогулки-походы за пределы МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы). Туристская прогулка в парк, на луг, к реке, пруду — это всегда положительные эмоции, радостное общение, возможность оценить свои силы и способности в преодолении новых препятствий. Они оказывают ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды.

Бесспорна ценность дошкольного туризма в оздоровлении и физическом развитии ребёнка.

Коллективные пешие прогулки-походы способствуют формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью, где ребёнок чувствует свою причастность к общему делу, видит, какую пользу он приносит, Прогулки воспитывают у детей важнейшие нравственные качества, учат налаживать взаимоотношения между членами группы, развивают в каждом ребёнке организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

Обязательной составной частью туристской прогулки является работа по ознакомлению детей с историей родного края. У воспитанников развивается любознательность, расширяется кругозор, формируются первичные представления о традициях и культуре народа, закладываются основы национального самосознания. На туристских прогулках дети приобщаются к удивительному миру природы.

Модуль 2.2.5. «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему бесед, общесадовых мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждой группы разработан перечень бесед, дидактического материала в рамках данного модуля ,представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

– «Занятия доброты», беседы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у вочпитанников культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация программы направленной на позитивное отношение к ЗОЖ.

На индивидуальном уровне:

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

–Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

–Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

–Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

О правилах пожарной безопасности

–Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения

–Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

–Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.

–Закреплять знания детей о специальном транспорте.

–Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

–Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится

с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) , являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы)

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы) совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы)

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общесадовских мероприятий;
– качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

– качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

– качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ ОШ № 3 имени Сергея Сниткина (дошкольные группы)является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)				
1.	Конкурс декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная...»	4-7 лет	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Конкурс творческих поделок: «Новый год в гостях у сказки»	3-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель
3.	Конкурс газет: «Лучше папы друга нет»	5-7 лет	Февраль	Воспитатели
4.	Конкурс изобразительного творчества: «Весенний вернисаж»	3-7 лет	Март	Старший воспитатель
5.	Выставка «Осенний карнавал»	3-7 лет	Октябрь	Воспитатели
6.	Выставка «Зимняя сказка»	3-7 лет	Декабрь	Старший воспитатель
7.	Выставка «Для милых, добрых, нежных...»	2-7 лет	Март	Воспитатели
8.	Выставка «Весенняя фантазия»	3-7 лет	Апрель	Старший воспитатель
9.	Выставка «Пусть всегда будет солнце»	5-7 лет	Июнь	Воспитатели

Музыкальные праздники и развлечения

Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Досуг «Мои любимые игрушки»	3-4 года	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели младшей группы.
Досуг «Путешествие Незнайки в страну Знаний»	5-6 лет		Муз. руководитель Воспитатели старшей и подготовительной группы
Праздник осени «Осенняя полянка»	3-4 года	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели младших групп
Праздник «Дары осени»	4-5 лет		Муз. руководитель Воспитатели средней группы

Праздник «Здравствуй осень золотая»	5-7 лет		Муз. руководитель Воспитатели старшей и подготовительной группы
Спектакль «Теремок»	4-5 лет	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели средней группы
Викторина «По дорогам сказок»	5-7 лет		Муз. руководитель Воспитатели старших и
«День матери»	5-7 лет		Муз. руководитель Воспитатели старшей и подготовительной группы
Новогодние праздники	3-7 лет	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели всех групп
Досуг «Зимние радости»	3-4 года		Муз. руководитель Воспитатели младшей группы
Развлечение «Зимние радости»; театрализованное представление (воспитатели)	4-5 лет		Муз. руководитель Воспитатели средней группы
«Мы веселые и умелые» (музыкально-спортивное развлечение)	3-5 лет		Муз. руководитель Воспитатели младшей и средней группы.
«Я б в солдаты бы пошёл, пусть меня научат» (музыкально-спортивное развлечение).	5-7 лет		Муз. руководитель, Воспитатели старшей и подготовительной группы
«Моя мамочка самая лучшая» (Праздник 8 Марта)	3-4 года		Муз. руководитель Воспитатели младшей группы
«Мама- солнышко моё» - (Праздник 8 Марта)	4-5 лет		Муз. руководитель Воспитатели средней группы
«Будь всегда счастливая» (Праздник 8 Марта)	5-6 лет		Муз. руководитель Воспитатели старших групп
«Конкурс Золушек» (Праздник 8 Марта)	6-7 лет		Муз. руководитель Воспитатели подготовительных групп
«Делу время - потехе час» (День смеха, развлечение).	5-7 лет		Муз. руководитель Воспитатели старшей и подготовительной группы
Досуг «Игрушки в избушке» (развлечение)	3-5 лет	май	Муз. руководитель Воспитатели младших и средних групп
Досуг «Пчелка жужжит, за медом летит» (развлечение)	5-6 лет		Муз. руководитель Воспитатели старших групп
«День Победы» (развлечение); «Буду в школе я учиться» (праздник)	6-7 лет		Муз. руководитель Воспитатели подготовительных групп
«Здравствуй, лето» (музыкально-спортивное развлечение)	3-5 лет		Муз. руководитель Воспитатели младших и средних групп
«День России» (развлечение).	5-7 лет		Муз. руководитель Воспитатели старшей и подготовительной группы

Фольклорные мероприятия

Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
Тематический вечер «Приметы осени»	4-5	сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели средней группы
Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	3-4	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп младших групп
«Святочные посиделки»; «Коляда, Коляда, отворяй ворота»; театрализованное представление	5-7	январь	Муз. руководитель Воспитатель старшей и подготовительной группы
Фольклорное развлечение «Потешки и шутки»	3-5	апрель	Муз. руководитель Воспитатели младшей и средней группы
«Светлое Христово Воскресение»- развлечение.	5-7	апрель	Муз. руководитель Воспитатели старшей и подготовительной группы
«Люблю березку русскую» (развлечение)	5-7	июнь	Муз. руководитель Воспитатели старшей и подготовительной группы

Спортивные мероприятия

Название мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
«Весёлые соревнования»	4-7 лет	сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп.
«Фликер - дарит жизнь» - спортивное развлечение (ПДД)	6-7 лет	октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели подготовительных групп.
«Что нам нравится зимой» - спортивное развлечение	4-7 лет	декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп.
День здоровья «Нам болезни не страшны»	4-7 лет	январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели средних, старшей и подготовительных групп.
«Мы - защитники страны» музыкально-спортивное развлечение	4-7 лет	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп

«Спортивные подарки для Белоснежки»	4-7 лет	март	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп.
«День смеха»- весёлые соревнования «Правила движения достойны уважения» «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	4-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп
«Правнуки Победы» Туристический поход «По знакомой тропке»	4-7 лет	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп
«Теплым деньком» музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Люблю тебя, Россия», посвященный Дню России	4-7 лет	июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели старшей и подготовительных групп

Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Наблюдение за работой светофора ***(совместно с родителями)*** Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу Знакомство с улицей Наблюдение за движением транспорта Знаки на дороге - место установки, назначение	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	Воспитатели всех групп
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение Правила поведения на дороге Машины на улицах города - виды транспорта Помощники на дороге - знаки, светофор Будь внимателен! Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели всех групп
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	В течение года	Воспитатели всех групп
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и	В течение года	Воспитатели всех групп

разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»		
Подвижные игры (придумывание новых игр): «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Полосатые дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	В течение года	Воспитатели всех групп
Художественная литература для чтения и заучивания: С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	Воспитатели всех групп
Развлечения: «Фликер - дарит жизнь» - спортивное развлечение «В стране Дорожных знаков» - игра- викторина.	В течение года	Воспитатели всех групп Муз. руководитель Инструктор по ФК

Мероприятия по пожарной безопасности

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседы: Почему горят леса? Безопасный дом Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет Если дома начался пожар? Опасные предметы Что делать в случае пожара в детском саду? Друзья и враги Знаешь сам - расскажи другому	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Подвижные игры: Пожарные на учениях Юный пожарный Самый ловкий	В течение года	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
Сюжетные игры: Инсценировка «Кошкин дом» Умелые пожарные Пожарная часть	В течение года	Воспитатели Музыкальный руководитель
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка»	В течение года	Воспитатели

А. Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки		
Дидактические игры: Опасные ситуации В мире опасных предметов Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112 Горит - не горит Кому что нужно для работы? Бывает - не бывает	В течение года	Воспитатели
Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Воспитатели
Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Старший воспитатель Воспитатели
Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях	Ноябрь	Старшая медсестра, воспитатели
Тематический досуг: «Добрый и злой огонь» «Как мы боремся с огнем»	ноябрь декабрь	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Воспитатели подготовительной групп.